

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижневартовский государственный университет»



«Организация элементарных опытов для детей дошкольного возраста»

Михайлова Р.Р.

**Элементарный опыт (эксперимент) – это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях .
(П.Г. Саморукова)**

Опыт – это преобразование жизненной ситуации предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения . (В.И.Логинова)



Классификация экспериментов.

По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с объектами неживой природы;
- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты, объектом которых является человек.



Классификация экспериментов.

По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу, на поле и т.д.

По количеству детей:

- индивидуальные (1–4 ребенка);
- групповые (5–10 детей);
- коллективные (вся группа).



Классификация

ЭКСПЕРИМЕНТОВ.

По причине проведения:

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

По характеру включения в педагогический процесс:

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- систематические.



Особенности детского экспериментирования

- *Детское экспериментирование свободно от обязательности.*
- *Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта*
- *Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана*
- *Дети не могут работать, не разговаривая*
- *Нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми*
- *Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов*
- *Право ребенка на ошибку*



Организация и руководство

ОПЫТАМИ (Т.А. Ковальчук)

I этап. Подготовительный.

Его цель: вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности.

Достигается цель с помощью следующих приемов:

- подготовка воспитателем на глазах у детей необходимого оборудования;
 - задания дежурным подготовить оборудование, разместить его на виду у детей;
 - выделение объекта для опыта;
 - предварительное рассматривание материала или объекта для опыта.
- Воспитатель обращается к имеющемуся у до-школьников опыту, чтобы они предугадали дальнейшие действия;
- показ фрагментов видео- или диафильмов;
 - рассматривание иллюстраций, подготавливающих детей к восприятию объекта или явления



Организация и руководство

ОПЫТАМИ (Т.А. Ковальчук)

II. этап. *Начало опыта.* Его цель: направить произвольное внимание детей и сосредоточить его на объекте, поддержать интерес, вызванный на I этапе, упрочить его. Воспитатель ставит перед детьми задачу, предлагает им высказать свою гипотезу, обосновать свое предположение. Педагог не оценивает правильность или неправильность предварительного решения (лишь фиксирует их).



Организация и руководство

ОПЫТАМИ (Т.А. Ковальчук)

III этап. Основной. Цель: формирование реалистических представлений у дошкольников на основании организации элементарного опыта. Чтобы у детей не угасал интерес к работе, следует чаще обращать их внимание на получение определенного результата, на уяснение сущности явления, причины его возникновения.

Если проводится длительный опыт (результаты отсрочены, например, во время выращивания растения в разных условиях), необходимо фиксировать промежуточные результаты в календарях наблюдения.



Организация и руководство ОПЫТАМИ (Т.А. Ковальчук)

IV этап. Заключительный

Цель: подведение итогов, формулировка выводов.

Воспитатель возвращается к высказанным дошкольниками гипотезам, определяет их правильность, подводит ребят к формулированию окончательных выводов.

