

«Организация групповой работы на уроках Окружающего мира как один из способов формирования универсальных учебных действий»
(на примере УМК «Перспективная начальная школа»

МБОУ СОШ №1 с. Александровское
Томская область
Учитель Начальных классов
Гагина Ольга Борисовна



**«Мои ученики будут узнавать
новое не от меня; они будут
открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им
раскрыться и развить
собственные идеи». И.Г.
Песталоцци**

На сегодняшний день , учитель –
**фасилитатор, проводник и
наблюдатель** должен создать
возможность для учеников применять
универсальные учебные действия в
получении знаний

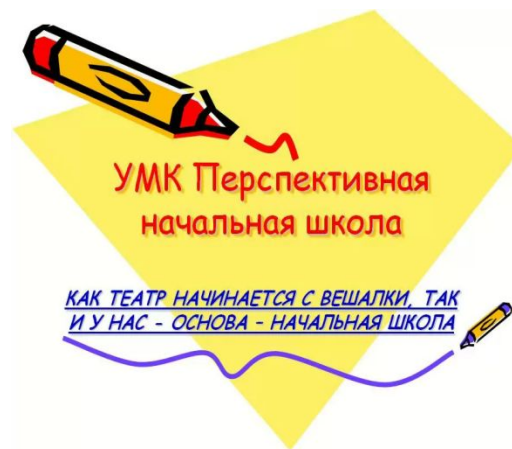


Условия развития УУД



	Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель обучения	Передачу готовых знаний	Развитие умений по применению знаний
содержание	Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания	Учитель – режиссер. Ученик сам открывает знания через содержание УМК.
методика	Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей.	Продуктивные задания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний.

Современными требованиями, предъявляемыми новыми стандартами, обладает учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа».



Интегрированный курс предмета имеет связь с литературным чтением, технологией и другими науками обеспечивают формирование у детей целостной картины мира, осознания места человека в этом мире

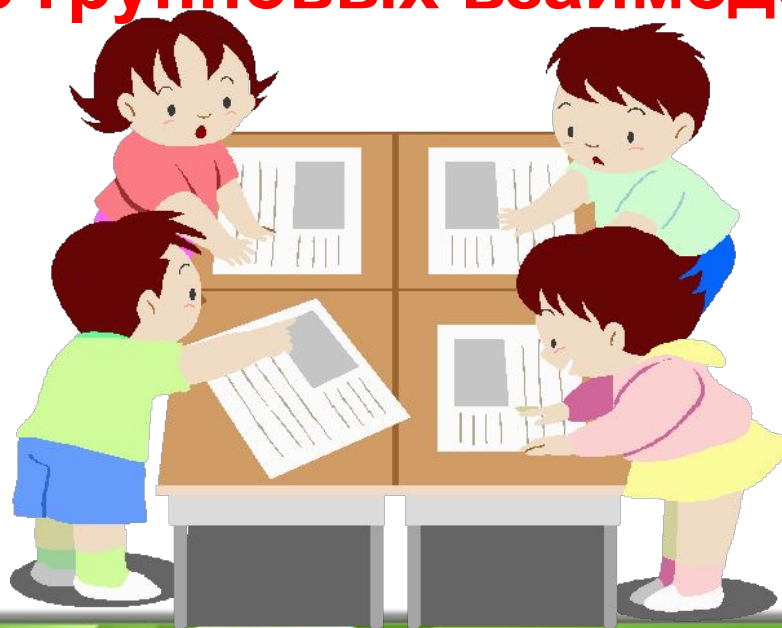
Для решения поставленных образовательных задач по данному предмету необходимо формировать универсальные учебные действия младших школьников.

В составе основных видов УУД можно выделить **четыре блока:**

личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.



Одним из эффективных методов формирования УУД, является *работа в группе*, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий.



Взаимодействие «Учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе. **Сотрудничество** подразумевает командную работу умение работать в вдвоём или в группе над выполнением задания. **!**Работая в группе ученики помогают друг другу учиться решать проблемы, размышлять, меняться ролями, делиться, принимать помощь других учеников, заниматься творчеством и скоро почувствуют, какое удовольствие приносит совместная работа. Рабочие группы и пары я создавала несколькими **способами**:

- Выбор делали сами ученики основываясь на общих интересах или дружбе;

-Случайный выбор;

- Решение принимает сам учитель.



Конечно, я должна была постараться сформировать пары так, чтобы они сохранились на протяжении всего урока (уроков) и учились работать вместе. Попытки разделить учеников, чьи отношения не складываются, часто бывают непродуктивны.

Познакомьтесь с самыми обычными, часто встречающимися конфликтами.

- 1. Ученик отказывается работать с партнером или с группой.**
- 2. Никто не хочет работать вместе с каким-то учеником.**
- 3. Ученик очень застенчив и не хочет участвовать в обсуждении.**
- 4. Ученик не хочет уступать своему партнеру или другим членам Группы.**
- 5. Ученик не слушает и не воспринимает идеи и предложения, которые высказывает партнер или другие члены группы.**



Правила сотрудничества

- Мы стремимся к тому, чтобы все члены группы участвовали в работе и чувствовали себя уверенно.
- Мы договариваемся о том, что и как мы будем делать.
- Каждый из нас, работая над своей частью задания, вносит вклад в общее дело.
- Мы вместе проверяем сделанное и обсуждаем, как сделать это лучше.
- Мы помогаем друг другу в работе.
- Мы не смеёмся над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».



Все учащиеся принимали активное участие в обсуждении этих правил. В процессе выполнения этого задания, у учащихся формировались универсальные учебные действия в личностных (базовые ценности: терпение, добро, освоение роли ученика, формирование интереса к учению), коммуникативных (участие в диалоге), познавательных (отвечали на простые вопросы учителя), регулятивных (работа по инструкции, которую сами выработали)

Урок окружающего мира по теме «Жизнь животных» проводился в форме **пресс – конференции**.

- У нас в гостях медведь. (ученик класса). Он отвечает на вопросы журналистов, представителей прессы (ученики класса, распределенные по группам).

Вопросы журналистов:

- Как тебя зовут?

- Где ты живешь?

- Чем ты питаешься? и т.д.

При этом очень важно, чтобы на уроках каждый ребёнок имел возможность высказать свое мнение, зная, что это мнение примут.



Алгоритм работы в парах (словарная работа)	Алгоритм работы в парах
Работаю с соседом по очереди.	Работаю с соседом.
Проговариваю слово чётко по слогам.	Распределяем задание.
Сосед высказывает свою точку зрения (согласен, не согласен).	Проговариваем (вникаем).
Если не согласен, приводит аргументы (проверяем по словарю).	Думаю и рассуждаю.
Запишу слово в тетрадь.	Аргументирую свой выбор.
Сверяю свою работу с образцом.	Выслушиваю соседа.
Оцениваю свою работу.	Записываю вывод в тетрадь.
	Оцениваю сам.
	Оценивает сосед.

- Что я делаю? (нагреваю воду)
- А что в природе нагревает воду? (солнце)
- Солнце -

самый сильный источник тепла в природе. (познавательные ууд)

- Что мы наблюдаем дальше? (начинает подниматься пар). Но в природе пар невидим.

Как вы думаете, что будет, если пар

- соприкоснется с холодным предметом?

- Проверим, так ли это? (показываю)

- Почему образовались капельки?

- А что произойдёт дальше?

Почему же идёт дождь?

Таким образом, ребята самостоятельно сделали вывод и сравнили его с выводом учёных (чтение вывода в учебнике). Ребята принимали активное участие в проведении опыта. На этом этапе урока развивались УУД во всех сферах:

-личностные (формирование интереса)

- регулятивные (использование простейших предметов для проведения опыта)

- познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с учебником)

- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других)



1. Наблюдение объектов и явлений окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектами и явлениями .

Рассмотри рисунки. Объясни, чем опыт отличается от наблюдения.

Миша заметил, что днём сосульки тают.
Миша изменил условия, и лёд быстро превратился в воду.

Вспомни, какие опыты и наблюдения ты проводил ?



Важно отметить такое

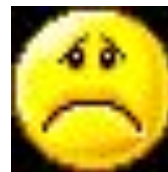
универсальное учебное действие
как **самооценка** и **рефлексия**.



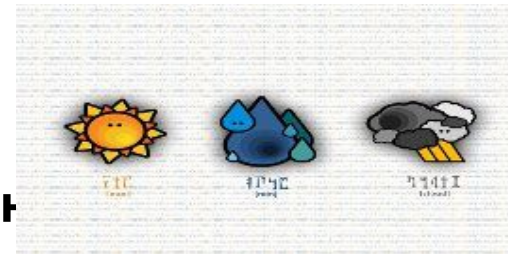
. Самооценка

. Продолжи предложения:

1. Мне было интересно....
2. Было трудно.....
3. Теперь я могу....
4. Мне хочется.....



- Возьмите свою капельку и поселите её на голубую тучку, если вам было интересно сегодня на уроке.
- чёрную тучку, если вам было скучно на уроке.
- - А, если вам было интересно сегодня на уроке, поселите свою капельку на голубую тучку. ИЛИ
- -Какую самооценку своему труду на уроке вы себе дадите? Покажите на "светофоре".
- -С каким настроением вы заканчиваете этот урок?



В конце своего выступления я хочу сделать вывод, о том, что формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть учебного процесса. **Главное в работе учителя** – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеурочных занятий.



Спасибо за
внимание!

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



ИСТОЧНИКИ:

1. А.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». Учебное пособие для учителя, М. «Просвещение», 2010.
2. Р.Г. Чуракова «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» М. Академкнига/учебник, 2011
3. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир» 1 кл. Методическое пособие. М.Академкнига/учебник, 2011.
4. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов учебный комплект:
учебник «Окружающий мир» 1 кл., хрестоматия «Окружающий мир» 1 кл., Тетрадь для самостоятельной работы «Окружающий мир» 1 кл.,
М.Академкнига/учебник, 2011.