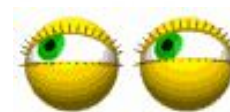


Организация и содержание наблюдений в ДОО

МАДОУ «Детский сад
№ 8
комбинированного
вида» г. Емва
2017 г.



Наблюдение – это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.



Структура наблюдения как метода познавательно-исследовательской деятельности

1. Цель.

Оптимальным является возникновение цели из познавательных потребностей детей.



2. Мотив.

Мотивом включения в наблюдение могут быть интригующий вопрос, игровая ситуация, эмоциональный отклик на слова или действия педагога.

Наблюдения могут быть органичной частью



трудовых действий, экспериментирования, прогулки, экскурсии.



3.План

Детей старшей группы учим составлять план наблюдения, решения познавательной задачи. В подготовительной группе – составляется с учётом необходимости правил безопасности для человека и природы.



4. Осуществление наблюдения

Особенности данного этапа связаны с тем, какая разновидность (*распознающее, длительное, сравнительное, дедуктивное, изнутри*) наблюдения организуется



5. Подведение итогов

Педагогу необходимо подобрать приёмы, методы и формы работы, которые помогут дошкольникам осмыслить увиденное, составить о нём представление, возможно задаться новыми вопросами.



Разновидность наблюдений

Распознающее –
используется для
формирования
представлений о
разнообразии
объектов живой и
неживой природы,
выявления их
признаков,
характерных
действий







Разновидность наблюдений



Разновидность наблюдений

Длительное –
организуется серия
наблюдений, по
итогам каждого
создаются схемы,
рисунки. На основе
последовательнос
ти рисунков
составляется
рассказ









Разновидность наблюдений

Сравнительное –
в поле зрения
оказывается 2-3
объекта, которые
необходимо
сравнить







Разновидность наблюдений

Дедуктивное-
Старшие
дошкольники под
руководством
педагога могут по
отдельным
фрагментам
восстановить
картину недавних
событий.



Разновидность наблюдений

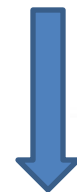
Наблюдение изнутри

—

дети находятся в позиции наблюдателя и одновременно является участником наблюдаемых событий, социальных явлений.



Формы организации наблюдения



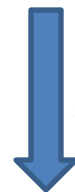
**Фронтальная –
при использовании
раздаточного
материала**



Формы организации наблюдения



В ходе прогулок,
экскурсий
наблюдение
организуется
с подгруппой
воспитанников



Формы организации наблюдения



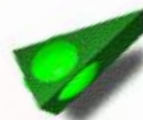
С отдельными
детьми или
парами –

в уголке
природы, в
ходе
выполнения
трудовых
поручений



Наблюдения в разных возрастных группах

Задачи наблюдений в 1-й младшей группе –
формирование познавательного интереса,
предоставление возможности пообщаться с животными, проявить свои эмоции, рассказать о впечатлениях.



Наблюдения в разных возрастных группах



Дети 2-й младшей группы.

Задачи: формирование познавательного интереса.

Дети способны отвечать на вопросы, сравнивать два предмета.

После наблюдения необходимо проводить рисование, чтение, беседу.



Средняя группа

Дети учатся принимать задачу наблюдения, поставленную воспитателем, сравнивают объекты с опорой на вопросы воспитателя. Можно организовывать длительные наблюдения.

Осуществляется опора на опыт детей. Дети способны передать итоги наблюдения с опорой на вопросы.



В старшей группе

дети могут ставить задачу самостоятельно, наметать план наблюдения. Задача педагога – подведение воспитанников к самостоятельным выводам, умение **применять** полученный опыт в различных видах деятельности.



В **подготовительной** группе подводим детей к умению обобщать, понимать закономерности самостоятельно. Педагог подбирает материал, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные



ти.

Изучение отобранного содержания должно осуществляться детьми самостоятельно в соответствии с общей структурой исследовательской деятельности: формулировка цели, составление плана, его реализация, подведение итогов наблюдения.

