

Министерство образования Московской области
Региональная система повышения квалификации ГАОУ СПО МО «ГПК»

Практико – значимая работа

Тема: : «Организация исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста посредством проектной деятельности «Ходит Капелька по свету»

по курсу кафедрального учебного модуля

«СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», 72 ч.



Выполнила: слушатель КПК
Стеблецова Татьяна Александровна
воспитатель МБДОУ д/с №9
«Россиянка», г. Протвино
Научный руководитель:
Орлова Татьяна Эриковна

г. Серпухов ,2015

- **Актуальность**

- Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Проблема: в ходе проведения совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по выявлению свойств воды у детей возникли затруднения в умении формулировать проблему, в поисках способов ее решения, в формулировке выводов.

Гипотеза Использование опытно-исследовательской деятельности будет способствовать познавательному развитию дошкольников

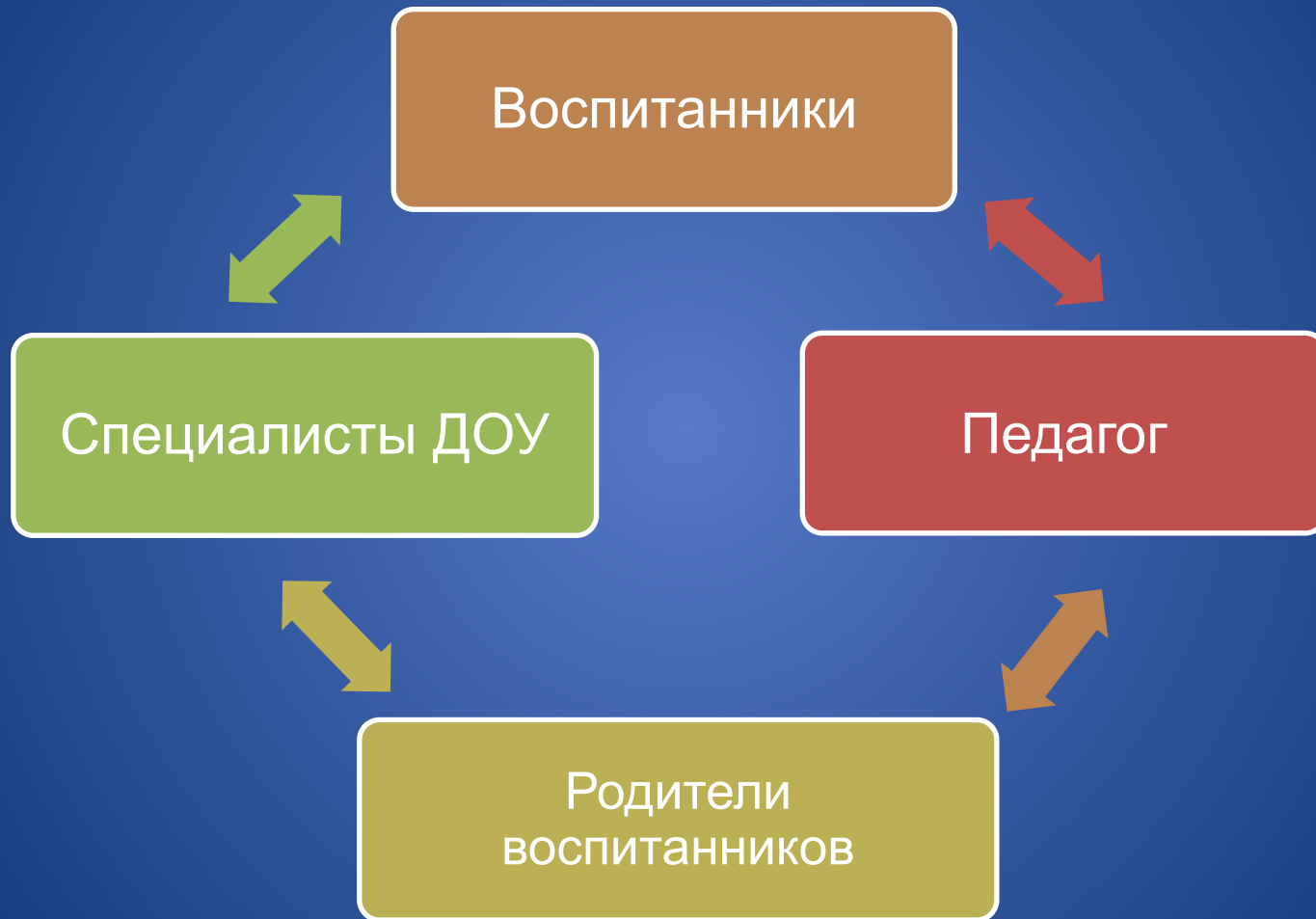


Цель проекта: развитие у детей интереса к познанию и личностного стремления к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды.

Задачи проекта:

1. Уточнить и расширить представление детей о воде как среде обитания для животных, птиц, растений.
2. Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.
3. Развивать любознательность и познавательную активность.
4. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
5. Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Модель взаимодействия участников проекта



Модель интеграции образовательных областей



Этапы проекта

I. Организационный этап (2 месяца):

- оформление экологической зоны «Зимние узоры»;
- подбор материала, изготовление экологических игр;
- сбор и анализ литературы;
- разработка плана реализации проекта.

II. Деятельный этап (5 месяцев):

- работа по перспективному планированию: наблюдение за сосульками; эксперимент «Свойства воды :пар, лед, вода»; опыт «Свойства снега»; интегрированное занятие «Свойства воды».
- взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта: изготовление поделок, конкурс на лучший детский или семейный рассказ «Приключение сосульки»

III. Заключительный этап (1 месяц):

- выставка продуктивной деятельности детей;
- украшение веранды разноцветными сосульками;
- Проведение викторины «Волшебная капелька»;
- награждение победителей в конкурсе лучший семейный или детский рассказ «Приключение сосульки».

Технология работы по проекту

№ п/п	Этап	Содержание
1.	Выявление проблемы (определение противоречия)	проведения совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по выявлению свойств воды и устранения затруднения в умении сформулировать проблему, найти способы ее решения и сделать вывод.
2.	Формулировка гипотезы (что нужно сделать для получения положительного результата)	Использование опытно-исследовательской деятельности будет способствовать познавательному развитию дошкольников
3.	Постановка цели и определение задач	Цель: развивать у детей интерес к познанию и личностное стремление к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды. Задачи : 1. Уточнить и расширить представление детей о воде как среде обитания для животных, птиц, растений. 2. Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность. 3. Развивать любознательность и познавательную активность. 4. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. 5. Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.
4.	Определение вида проекта	Вид: социальный, творческий, практико-ориентированный, групповой, долгосрочный (1 год) Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, родители, воспитатели, педагоги ДОУ
5.	Создание условий для реализации проекта (подбор пособий, литературы)	Атрибуты: мерные ёмкости, мерные ложки (совочки), разнообразные формочки, веревочки, вода, акварельные краски, стаканчики для опытов, бассейн с атрибутами для игры-дифференциации, соль, сахар, трубочки для коктейля и т.д. Техническое оборудование: магнитофон, CD диск «Звуки природы»
6.	Подбор форм и методов работы (планирование)	Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде», НОД, чтение литературы познавательного характера, совместные творческие задания, наблюдения, игровые тренинги, консультационные памятки для родителей и педагогов
7.	Реализация проекта	В совместной деятельности педагогов, родителей и детей
8.	Получение конечного результата (итоговое мероприятие)	Открытый показ образовательной деятельности «Свойство воды»
9.	Оценка эффективности (наличие заинтересованности и творческой активности участников проекта)	Анкетирование родителей, наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с детьми, использование знаний полученных на занятии в игровой деятельности.

Планирование работы по проекту «Ходит Капелька по свету»

Работа с детьми

- практическая деятельность детей по решению интеллектуальных, творческих задач;
- организация наблюдений;
- слушание и обсуждение произведений художественной литературы;
- дидактические игры;
- погружения в игровые, проблемные ситуации;
- общения и взаимодействия;
- детское экспериментирование.

Взаимодействие с родителями

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- совместные экскурсии в «Краеведческий музей»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности» с посещением открытых занятий клуба знатоков «Умки»;
- консультации на тему: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Взаимодействие с педагогами

- Консультация «Формирование познавательного интереса через развитие исследовательского поведения ребенка».
- Консультация для воспитателей «Развитие творческой исследовательской активности детей»
- Помощь в подборе материала для чтения детям.
- Помощь в подборе дидактических игр по данной теме.
- Организация совместных экологических викторин, праздников, развлечений



Этапы исследования

МОТИВАЦИЯ

ГИПОТЕЗЫ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ:

ПОСТАНОВКА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ВОПРОСОВ

ИССЛЕДОВАНИЕ:
Опыт, экскурсия, беседа,
практическая работа, чтение
и т.д.

РЕШЕНИЕ, ВЫВОДЫ

Целевые ориентиры

- Ребенок может поддерживать беседу о воде, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость);
- Ребенок может составить рассказ о природном богатстве - воде; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения опытов; умеет работать коллективно;
- Ребенок умеет делать выводы, что вода прозрачная, не имеет запаха, жидкая;
- Ребенок знает, что вода может иметь разную температуру (теплая, холодная, горячая), при низкой температуре может превращаться в твердое состояние – лёд.

Юные исследователи



Исследование свойства воды «Лаборатория Пингвина Лоло»



Практическая значимость

- ❖ Данный проект способствует не только формированию познавательного интереса, но и имеет социальное значение. Работая над проектом, дети приобретают навык публичного изложения своих мыслей, происходит развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка, стимулирует его познавательную активность.

Систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего – то необычного, нового, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника.

Список литературы

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2009г.

Выводы



В ходе реализации проекта:

- у детей формируются начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов.
- дети обретают экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
- появляются исследовательские умения, соответствующие возрасту (дети могут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, владеют умением фиксировать наблюдения, используя схемы-модели).
- повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Министерство образования Московской области
Региональная система повышения квалификации ГАОУ СПО МО «ГПК»

Практико – значимая работа

Тема: : «Организация исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста посредством проектной деятельности «Ходит Капелька по свету»

по курсу кафедрального учебного модуля

«СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», 72 ч.

Выполнила: слушатель КПК
Стеблецова Татьяна Александровна
воспитатель МБДОУ д/с №9
«Россиянка», г. Протвино
Научный руководитель:
Орлова Татьяна Эриковна



г. Серпухов ,2015