

МАДОУ № 6 «Золушка»

**Организация
исследовательской
деятельности с младшими
дошкольниками**

**Налетова Полина
Владиславовна,
воспитатель**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что содержание образовательной деятельности в части познавательного развития детей должно быть направлено на формирование у дошкольников познавательной активности и исследовательских навыков.

В ООП ДОУ в области «Познавательное развитие» для детей второй группы раннего возраста ставятся задачи:

- знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- стимулировать любознательность;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

Познавательная активность пробуждается в период раннего детства: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий — роняет, кидает, кусает, стучит. Дети раннего возраста – природные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действий, переживаний. У детей формируется любознательность – желание познать закономерности окружающего мира. Именно поэтому очень важно эту любознательность сделать управляемым процессом уже с раннего возраста.

ПРОЕКТ «МАЛЫШИ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Цель:

формирование у детей исследовательского типа мышления

Задачи:

- **развить интерес к предметам и явлениям окружающего мира;**
- **сформировать первичные представления об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);**
- **стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность;**
- **создать положительную мотивацию к самостоятельному поиску нужной информации;**
- **сформировать и совершенствовать навыки работы с различными инструментами, развивать мелкую моторику.**

Содержание исследовательской деятельности определяется с учётом возрастных особенностей детей:

Дошкольники раннего возраста обладают наглядно-действенным мышлением, они не способны представлять и правильно понимать словесный рассказ взрослого о явлениях, свойствах предметов.

Также у детей этого возраста функционирует произвольное внимание и память. Ребёнок обратит внимание на то, что для него интересно. Они не способны концентрировать внимание и запоминать по указанию взрослого.

Поэтому педагог во второй группе раннего возраста основное внимание уделяет развитию восприятия у детей.

Исследование выстраивает педагог, а воспитанники открыты поиску новой информации.

Дети 2-3 лет с удовольствием получают новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира в занимательной игровой деятельности.

Исследовательская деятельность во второй группе раннего возраста предполагает формирование представлений:

О мире растений



О материалах (дерево, бумага, камень, песок)



SHOT ON REDMI NOTE5
MI DUAL CAMERA

О природных явлениях (вода, снег, солнце, воздух и т.д.)



О предметном мире



Виды познавательно-исследовательской деятельности для детей раннего возраста:

Стихийная (спонтанная) – исследование начинается, когда ребёнка вдруг что-то заинтересовало. У него появилось желание изучить объект. Дети 2–3 лет стихийно исследуют предметы в игровом уголке, природные материалы, во время прогулки. Педагогу необходимо подмечать моменты заинтересованности у подопечных, и реализовывать их.

Организованная - это совместная деятельность педагога и детей, заранее спрогнозированная и подготовленная.

Формы организации познавательно - исследовательской деятельности

Коллективная – это групповая форма деятельности, с соблюдением принципа доступности.

Мир открывается для детей через опыт личных ощущений, действия, переживания.

Индивидуальная – это исследовательской деятельности которая организуется в индивидуальном порядке:

- если ребенок не проявляет активность в коллективной форме,
- если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

Мотивирующее начало исследовательской деятельности



В начале деятельности необходимо создать ситуацию, мотивирующую детей к исследованию. Я использовала **сюрпризные моменты** (гости), **инструменты-помощники** (ложки, ситечки, стаканчики, трубочки), работала со сказками и стихотворениями («Три медведя», «Колобок», «Курочка ряба», «Девочка-чумазая», «Чуня»)

Методы познавательно – исследовательской деятельности

1. Проведение опытов и экспериментов







Методы познавательно – исследовательской деятельности

2. Наблюдения за природными явлениями или объектами живой и неживой природы



Методы познавательно – исследовательской деятельности

3. Познавательные беседы



Работа с родителями

- Анкетирование «Чем занят ребенок дома?»
- Беседы «Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка»
- Информирование родителей о содержании исследований в родительском уголке и группе в социальных сетях.
- Памятка для родителей по развитию любознательности у детей

Результаты реализации проекта:

Работая в проекте «Малыши-исследователи», дети стали более самостоятельны, любопытны, у них появился интерес к экспериментированию. Благодаря этому большинство детей стали инициативнее и активнее в общении.

Установился тесный контакт с родителями в организации и осуществлении образовательного процесса.

Всё это создает хорошую почву для развития любознательности детей и формирования их представлений об окружающем мире.

Спасибо за внимание!