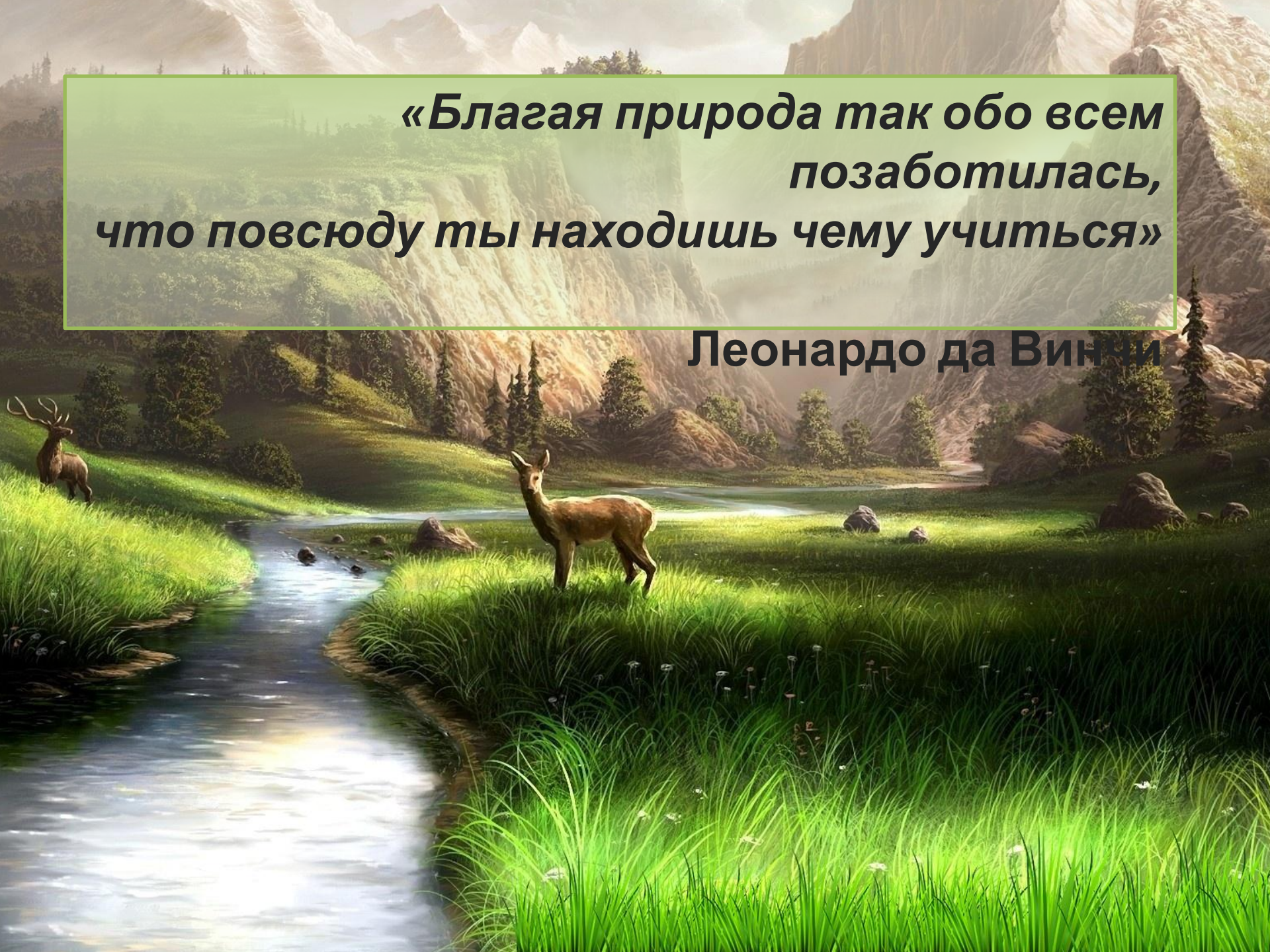




# Организация наблюдений в природе

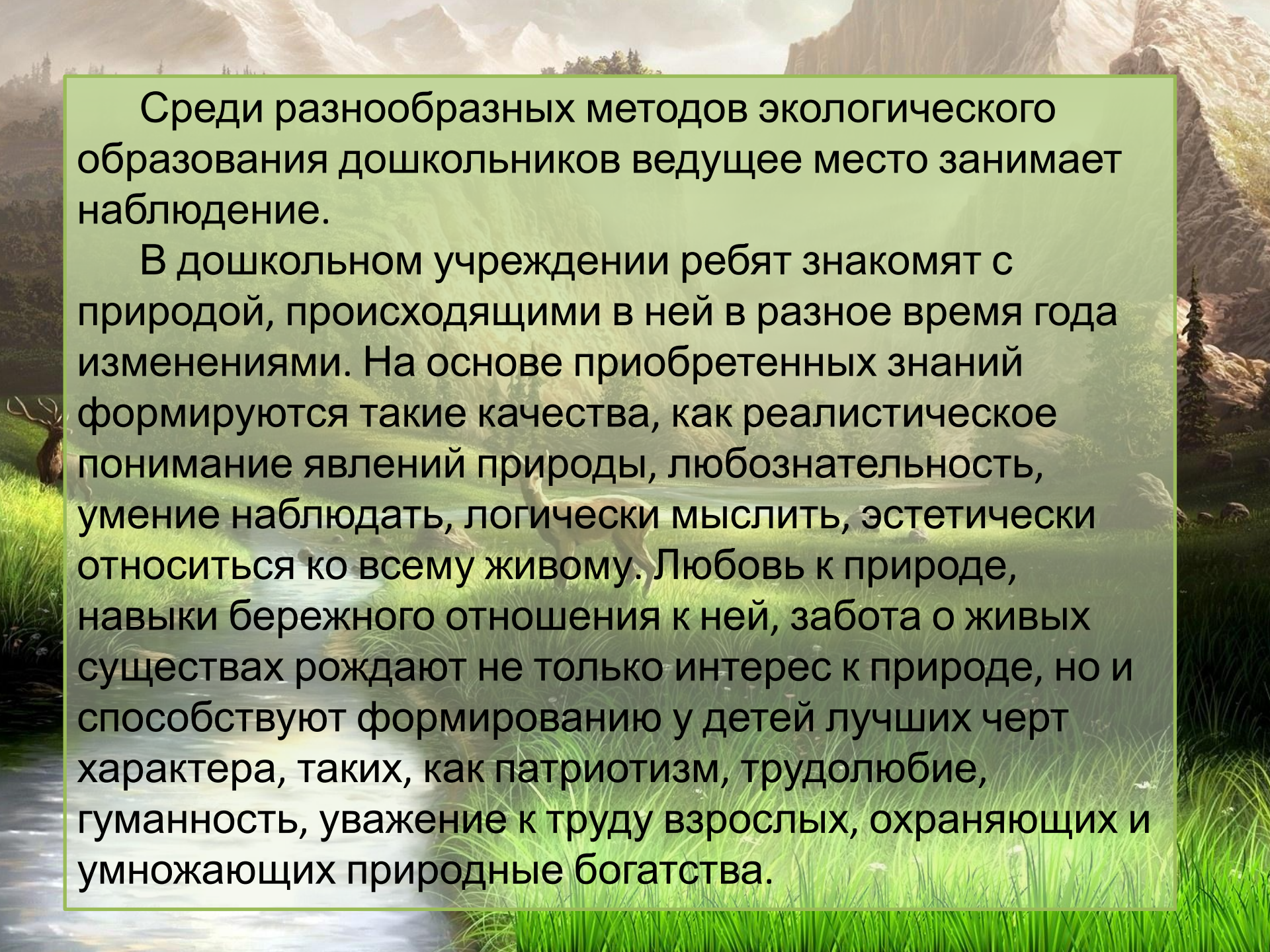
Подготовила: воспитатель МБДОУ №4  
«Янтарик»

Зотова Ж.Ю.

A detailed landscape painting of a mountain valley. In the foreground, a river flows through lush green grass and small white flowers. A deer stands in the middle ground, looking towards the viewer. In the background, there are steep, rocky mountains and a forest of evergreen trees. A semi-transparent green box with a thin border is overlaid on the upper part of the image, containing a quote in Russian. The text is in a bold, black, sans-serif font.

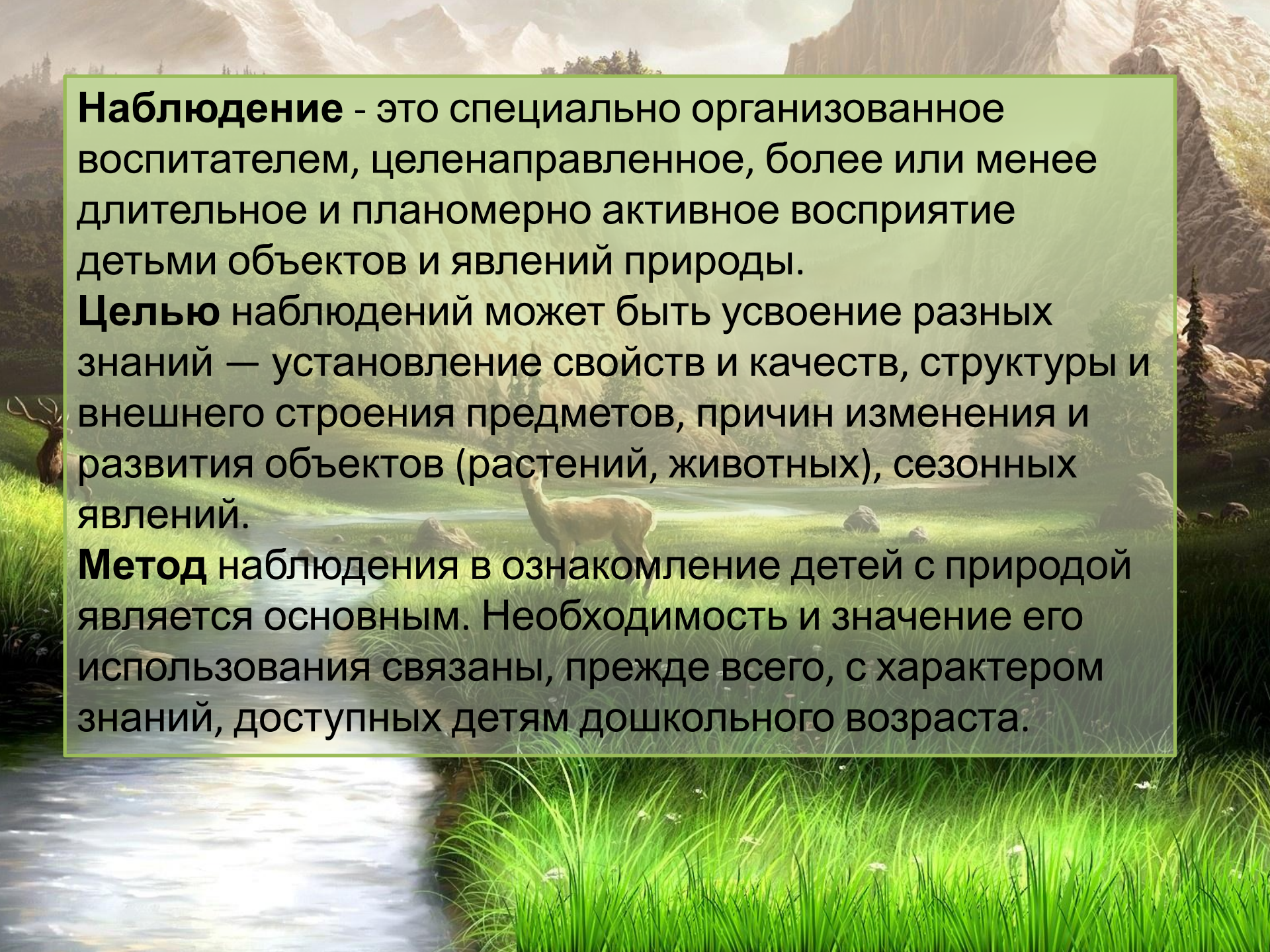
**«Благая природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться»**

**Леонардо да Винчи**

A scenic landscape with mountains, a river, and a deer. The background shows a lush green valley with a river flowing through it. In the distance, there are rugged mountains under a hazy sky. A deer is visible on the left side of the image, near the riverbank. The overall scene is peaceful and natural.

Среди разнообразных методов экологического образования дошкольников ведущее место занимает наблюдение.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

A scenic landscape featuring a river in the foreground, a deer in the middle ground, and mountains in the background. The scene is bathed in soft, golden light, suggesting a sunrise or sunset. The text is overlaid on a semi-transparent green box.

**Наблюдение** - это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерно активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

**Целью** наблюдений может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

**Метод** наблюдения в ознакомление детей с природой является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста.

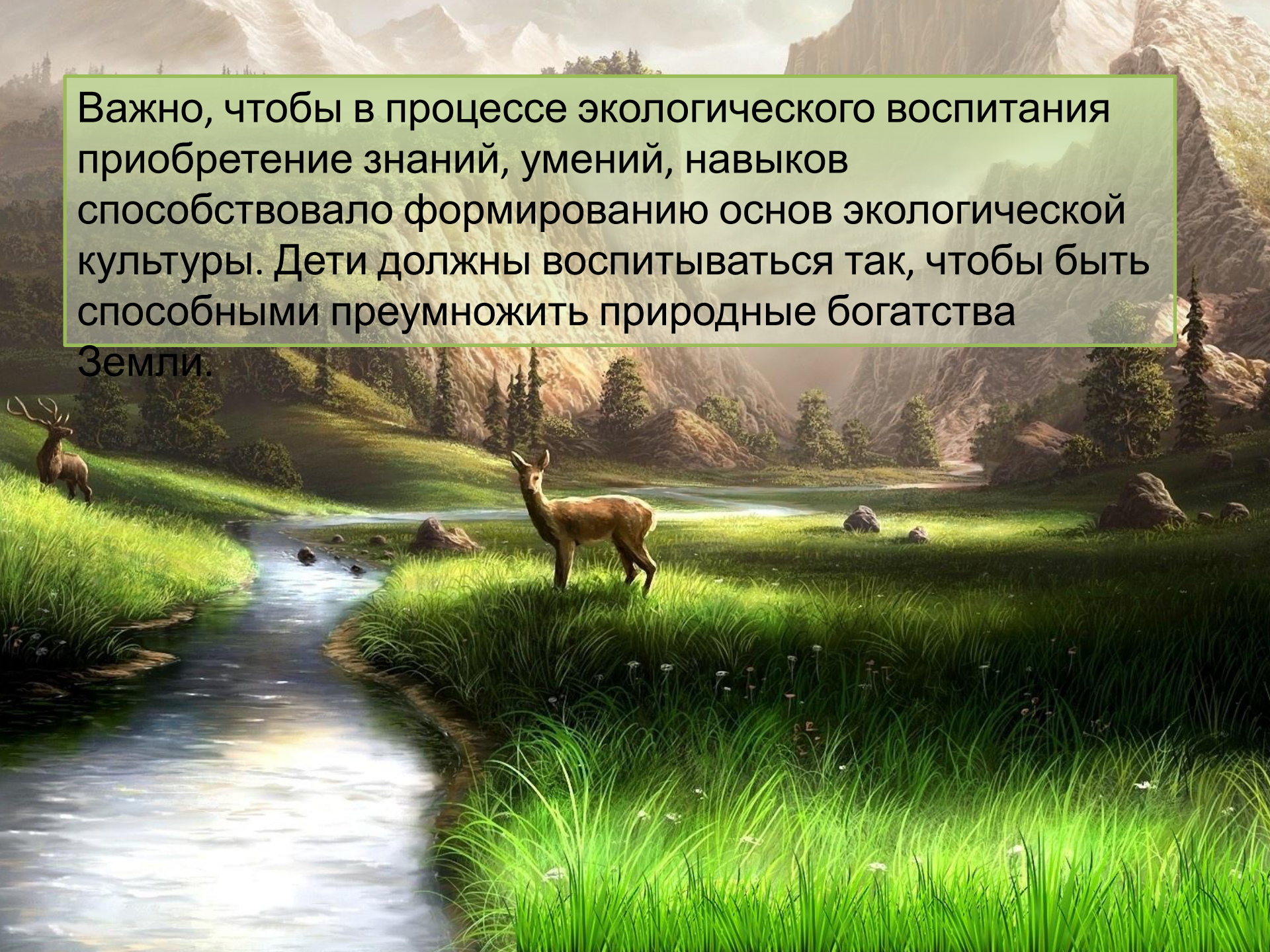
## Требования к организации наблюдения

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены чётко и конкретно.
2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний.
3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.
4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.
6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.
7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.
8. В процессе наблюдения дети должны самостоятельно получить сенсорную информацию об объекте (цвет, форма,

## Какие задачи ставятся перед собой?

- ✓ поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- ✓ обращать внимание детей на наиболее привлекательные для них объекты природы, как в помещениях детского сада, так и на его территории – декоративные растения, комнатные растения;
- ✓ показывать детям, как взрослые заботятся о растениях (поливают, рыхлят землю), подкармливают зимой птиц;
- ✓ предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор;
- ✓ воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей среды;
- ✓ знакомить с некоторыми объектами неживой природы и их свойствами (большие и маленькие, твердые камешки, вода течет, ветер дует, песок сыплется) и предоставлять детям возможность экспериментировать с некоторыми из них (доска, вода, камешки).

Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений, навыков способствовало формированию основ экологической культуры. Дети должны воспитываться так, чтобы быть способными преумножить природные богатства Земли.



Спасибо за внимание!

