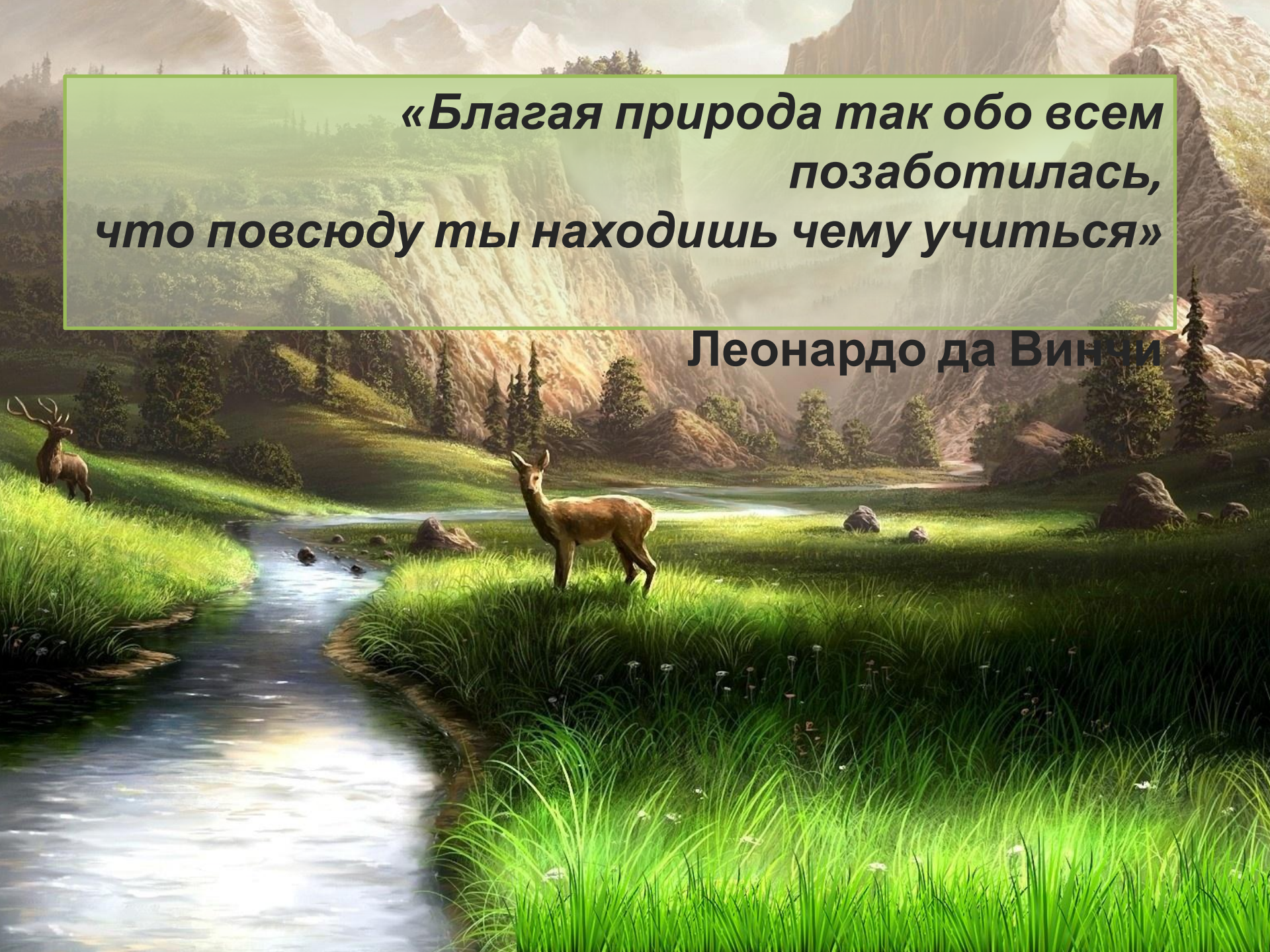




Организация наблюдений в природе

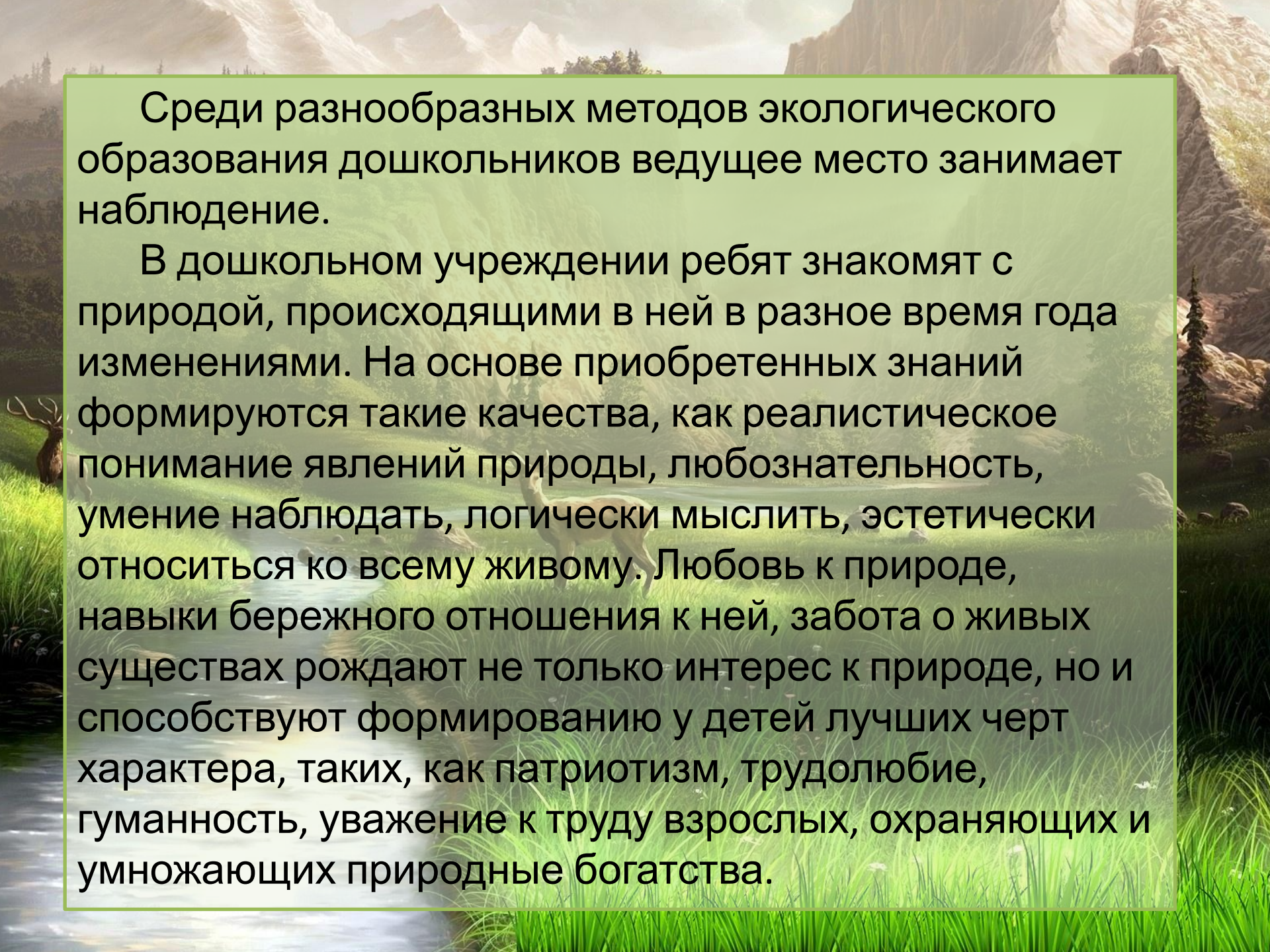
Подготовила: воспитатель МБДОУ №4
«Янтарик»

Зотова Ж.Ю.

A detailed landscape painting of a mountain valley. In the foreground, a river flows through lush green grass. A deer stands in the grass on the right, and another deer with large antlers is on the left. The background features steep, rocky mountains under a hazy sky. A semi-transparent green box with a thin border is positioned in the upper half of the image, containing a quote in Russian. The text is in a bold, black, sans-serif font.

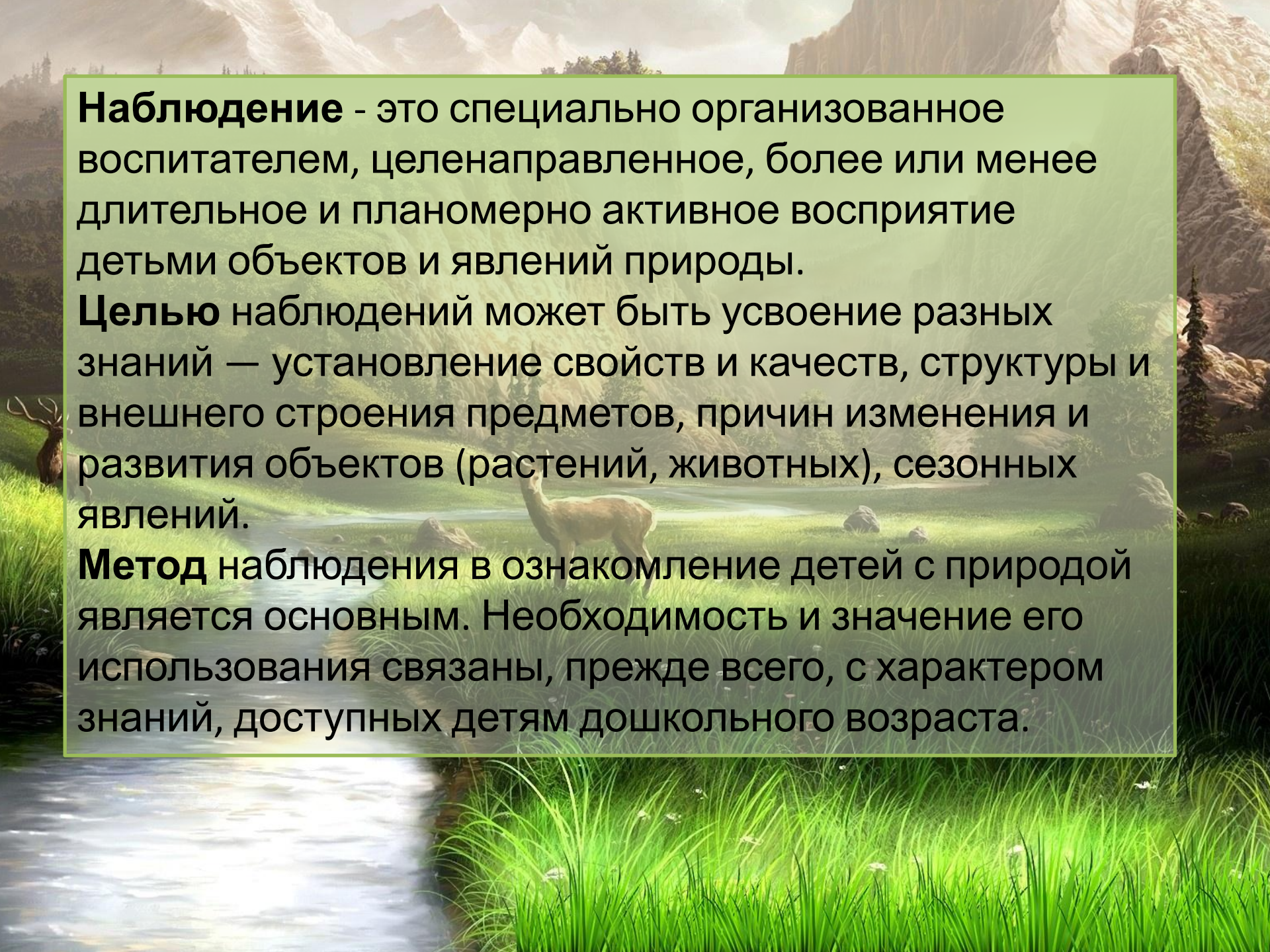
«Благая природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться»

Леонардо да Винчи

A scenic landscape with mountains, a river, and a deer. The background shows a lush green valley with a river flowing through it. In the distance, there are snow-capped mountains under a hazy sky. A deer is visible on the left side of the image, and another one is in the middle ground near the river. The overall scene is peaceful and natural.

Среди разнообразных методов экологического образования дошкольников ведущее место занимает наблюдение.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

A scenic landscape featuring a river in the foreground, a deer in the middle ground, and mountains in the background. The scene is bathed in soft, golden light, suggesting a sunrise or sunset. The text is overlaid on a semi-transparent green box.

Наблюдение - это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерно активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Целью наблюдений может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Метод наблюдения в ознакомление детей с природой является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста.

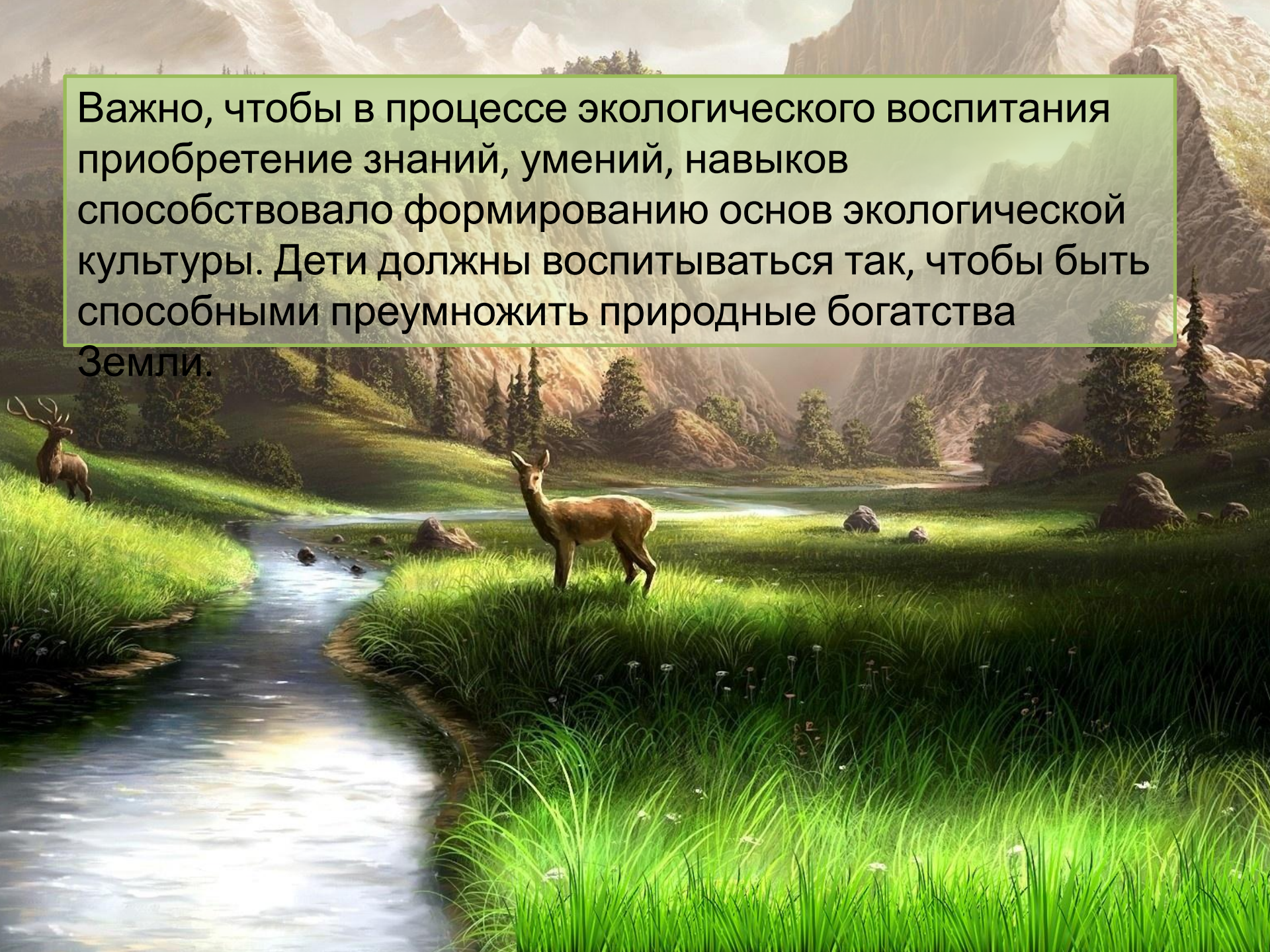
Требования к организации наблюдения

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены чётко и конкретно.
2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний.
3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.
4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.
6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.
7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.
8. В процессе наблюдения дети должны самостоятельно получить сенсорную информацию об объекте (цвет, форма,

Какие задачи ставятся перед собой?

- ✓ поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- ✓ обращать внимание детей на наиболее привлекательные для них объекты природы, как в помещениях детского сада, так и на его территории – декоративные растения, комнатные растения;
- ✓ показывать детям, как взрослые заботятся о растениях (поливают, рыхлят землю), подкармливают зимой птиц;
- ✓ предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор;
- ✓ воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей среды;
- ✓ знакомить с некоторыми объектами неживой природы и их свойствами (большие и маленькие, твердые камешки, вода течет, ветер дует, песок сыплется) и предоставлять детям возможность экспериментировать с некоторыми из них (доска, вода, камешки).

Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений, навыков способствовало формированию основ экологической культуры. Дети должны воспитываться так, чтобы быть способными преумножить природные богатства Земли.



Спасибо за внимание!

