

**«Организация образовательного  
процесса при реализации  
образовательной области  
«Познавательное развитие» на  
основе приобретения опыта детьми  
старшего дошкольного возраста в  
соответствующих видах  
деятельности»**

**Схема развития любого вида деятельности:  
сначала она осуществляется в совместной  
деятельности с взрослыми,  
затем в совместной деятельности со  
сверстниками  
и, наконец, становится самостоятельной  
деятельностью ребёнка.  
Л.С. Выготский**

# Задачи познавательного развития

1. Знакомить с представлениями о мире.
2. Упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире.
3. Формировать позитивное отношение к миру, включающему бережное (*хочу сохранить*), созидательное (*хочу создать и приумножить*) и познавательное (*хочу знать*) отношения.
4. Развивать, поддерживать и поощрять активность, инициативность и самостоятельность в поисковой (*познавательной*) деятельности.

# Стадии познавательного развития детей дошкольного возраста



# Стадии познавательного развития дошкольников

**1 СТАДИЯ. ЛЮБОПЫТСТВО.** Для него характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком.

**2 СТАДИЯ. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ,** которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью.

**3 СТАДИЯ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС,** характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

**4 СТАДИЯ. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ,** основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. Развитие познавательной активности осуществляется путём накопления положительного учебно-познавательного опыта. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами

**5 СТАДИЯ. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ,** Высокий уровень познавательного развития детей дошкольного возраста, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Отмеченные стадии познавательного развития не существуют изолированно друг от друга; на практике они представляют собой чрезвычайно сложные сочетания и взаимосвязи и характеризуют познавательное развитие ребенка как эволюционный процесс.

# Финишные показатели познавательного развития дошкольника

это первичное, обобщенное отношение к миру:

- ◆ **познавательное отношение** - мир удивителен, полон тайн и загадок - я хочу их узнать и разгадать;
- ◆ **бережное отношение** - мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны - я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
- ◆ **созидательное отношение** - мир так прекрасен, - я хочу сохранить и приумножить эту красоту.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ**

# Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методика их сопровождения в образовательном процессе

<b>Познавательные возможности</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Способы познания</b>	Сенсорное познание	Речь как источник познания	Интеллектуальные задачи (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение)
<b>Источник познания</b>	Наблюдение, манипуляция с предметами, игра, взрослый человек	Взрослый человек, познавательный вопрос, познавательная задача	Познавательная инициатива самого ребенка
<b>Отношение к познанию</b>	Эмоционально-чувственный образ мира	Положительное отношение к полученной информации	Положительное активное отношение к познанию
<b>Периоды познания</b>	Накопления информации через любопытство	Упорядочение информации как результат любознательности и познавательного интереса	Самостоятельное получение информации ребенком
<b>Средства</b>	Предметы окружающего мира	Книга, рассказ взрослого, произведения искусства	Книга, рассказ взрослого, средства массовой информации, компьютер
<b>Методы</b>	Наблюдение, рассматривание, сюжетно-ролевая игра	Чтение-рассматривание книг, беседа, игры с правилами, рассказ взрослого	Эксперимент, исследование, проектирование, коллекционирование
<b>Формы</b>	Совместная деятельность с взрослыми	Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми	Самостоятельная деятельность ребенка и совместная деятельность со сверстниками



## **Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:**

- Когнитивный**, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (*через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения*) и формирующий целостную картину мира;
- Деятельностный**, отражающий организацию разных видов детской деятельности (*сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование*), направленной на формирование познавательной активности ребенка;
- Эмоционально-чувственный**, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира.

# Компоненты познавательного развития

**КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** методики внедряется:

для младшей группы предлагается система упражнений на сенсорное развитие детей.

для средней группы разрабатывается система познавательных задач к каждой теме календарно-тематического планирования.

для старших групп предлагается система заданий и упражнений на анализ, синтез, исключение лишнего, группировку предметов по родовидовому признаку. Такая работа способствует формированию любознательности, познавательного интереса и познавательной активности.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** реализуется через *игровую, проектную, исследовательскую деятельность и экспериментирование.*

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ** методики познавательного развития реализуется через развитие эмоциональной отзывчивости детей средствами музыки, художественной литературы, изобразительного искусства, природы; создание ситуации успеха для каждого ребенка в познавательной деятельности, которая настраивает его на положительное отношение к познанию окружающей деятельности.

## **Основная цель познавательного развития старших дошкольников:**

**Развитие познавательных интересов и  
потребностей детей, как важной предпосылки  
готовности к обучению в школе**

### **У детей старшего дошкольного возраста наблюдается:**

- стремление расширить познаваемые горизонты действительности;
- желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру;
- более яркие и четкие индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

# Деятельный компонент методики познавательного развития старших дошкольников:

В работе с дошкольниками используются **познавательные задачи**, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является **экспериментирование**, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится **проектная деятельность**, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В последнее время в дошкольном образовании широко используется **исследовательская деятельность**, которая в наиболее полном, развернутом виде предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

*Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

Гл. 3, параграф 3.3 ФГОС ДО

# Значение предметной среды

- активизировать собственные познавательные интересы;
- уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания;
- расширять кругозор.



# Природа

- природа живая и неживая, мир растений и животных и прочее;
- элементарные географические представления (разные климатические зоны);
- времена года (сезоны);
- влияние природы на жизнь человека.



**Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводит новые понятия в область уже приобретенных, подводит изученные виды под один род.**

# Здоровье и правила личной безопасности

- представления о строении собственного тела;
- питание, профилактика заболеваний;
- правила личной безопасности:
  - «Опасности в доме»
  - «Ребенок и улица»
  - «Ребенок и природа».





# Познавательное развитие вне занятий

Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка.

Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новые содержания.

## Формы мероприятий, проводимые вне занятий

- Традиция «Встречи с интересными людьми»;
- «Познаем вместе»;
- Традиция «Наши славные дела»;
- Создание альбома « Все работы хороши»;
- Познавательные вечера «Сейчас узнаем»;
- Рассказы педагогов «Знаете ли вы...»;
- Подбор материала о животных и растениях (копилка) «Мы их знаем», «Наши любимцы»;
- Выращивание рассады вместе с детьми «Зеленый детский сад»;
- Календарь жизни группы (традиция);
- Коллекционирование.

*« Чем бы мы не занимались с детьми, о чем бы не рассказывали им, что бы не развивали в них, всегда и везде интенсивно помимо нашей воли идет процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором мы живем. И в конечном результате именно отношение будет определять, на что ребенок направит свои знания, способности. При помощи взрослых ребенок познает мир, учится взаимодействовать с ним. У ребенка перед школой должен быть сформирован первичный элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к нему».*

*Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, а также с правильно организованной предметно – развивающей средой дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, тем успешнее будет для него начало школьного детства.*

# **Значение взрослых в развитии познавательной активности ребенка**

**Педагог, который сам не читает познавательной литературы, не посещает библиотеки, музеи, выставки, не может зажечь в сердце ребенка и сознании жажду познания мира**



# **Спасибо за внимание**

Выступление подготовила:  
воспитатель подготовительной к  
школе группы  
МДОУ «Детский сад № 20 «Островок»  
М.Н.Стадник