

# ДОШКОЛЬНИКОВ.



---

**Расскажи - и я забуду,  
покажи - и я запомню,  
дай попробовать - и я  
пойму.**

***Китайская пословица***

---

# АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЯ- ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- *Выбор объекта исследования;*
- *предварительная работа по изучению теории вопроса;*
- *определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования;*
- *выбор цели, задач работы с детьми;*
- *игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления;*
- *предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий;*
- *выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы;*
- *обобщение результатов наблюдений в различных формах;*
- *уточнение, каким будет эксперимент - кратковременным или долговременным.*
- *прогнозирование результата;*
- *закрепление последовательности действий;*
- *закрепление правил безопасности.*

# СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- *Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте);*
- *прогнозирование результата (старший дошкольный возраст);*
- *уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;*
- *распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст);*
- *выполнение эксперимента (под руководством воспитателя);*
- *наблюдение результатов эксперимента;*
- **фиксирование результатов эксперимента;**
- *формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).*

---

# ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТОВ И НАБЛЮДЕНИЙ

- **Ведение документации**(календарь погоды, календарь природы, дневник (альбом) наблюдений);
  - **Возрастная динамика формирования навыка регистрации наблюдаемых явлений**
-

## *Стадии регистрации результатов наблюдений:*

- *использование готовых форм;*
- *наблюдение детей за работой воспитателя;*
- *привлечение отдельных детей, хорошо справляющихся с необходимыми операциями;*
- *заполнение коллективных календарей и дневников всеми детьми по очереди;*
- *коллективное заполнение индивидуальных календарей под руководством воспитателя;*
- *самостоятельное заполнение индивидуальных календарей с последующей сверкой результатов наблюдений.*

---

# КЛАССИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ ФИКСАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ

- ментальные;
  - графические: использование готовых форм, изобразительные, письменные;
  - практические: фиксация натуральных объектов, моделирование.
-

---

## *Ментальные способы фиксации наблюдений.*

- *устный рассказ;*
  - *сравнение;*
  - *классификация;*
  - *укрупнение дидактических единиц;*
  - *сюжетно-ролевые игры;*
  - *запоминание звуков.*
-



---

## *Графические способы фиксации наблюдений.*

- *Использование готовых форм;*
  - *Изобразительные способы фиксации наблюдений;*
  - *Письменные способы фиксации наблюдений;*
-

---

# *Использование готовых форм.*

- *картинки;*
  - *фотографии;*
  - *схематические зарисовки, сделанные педагогом;*
  - *объемное изображение объекта (например, сделанное из пластилина) или игрушки;*
  - *отдельные буквы и слова;*
  - *натуральные объекты;*
  - *записи звуков.*
-

---

## *Изобразительные способы фиксации наблюдений.*

- *зарисовывание объекта;*
  - *схематическое зарисовывание;*
  - *использование условных знаков;*
  - *обведение объектов;*
  - *регистрация линейных размеров;*
  - *планы-схемы;*
  - *подсчет количества объектов;*
  - *рисунки-прогнозы;*
  - *фотографирование;*
-

---

# *Письменные способы фиксации наблюдений.*

- *запись воспитателя;*
- *запись рассказа ребенка;*
- *запись наблюдений детьми.*



# ХОЧУ РОЇ ЗНАТЬ!!!

