

Организация работы в центре исследования и экспериментирования с воспитанниками старшей группы «Смешарики»



Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне попробовать, и я научусь!

(древняя китайская пословица)



Актуальность

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.



Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем



Как создать детям условия для самостоятельного поиска?



Способы мотивации для исследовательской деятельности детей

- □ Использовать различные приемы воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника(чувство радости, удивления, удовольствия);
- □ Создавать проблемные ситуации;
- □ Четко формулировать проблемы;
- □ Выдвигать гипотезы и обучать этому умению детей;
- □ Развивать способность к прогнозированию;
- □ Обучать детей обобщенным приемам умственной деятельности-умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать;

Способы мотивации для исследовательской деятельности детей

- □ Создавать атмосферу свободного обсуждения, побуждать детей к диалогу, сотрудничеству;
- □ Побуждать к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- □ Подводить к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрять оригинальные решения, умение делать выбор;
- □ Знакомить с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.



Оборудование центра экспериментирования:



Коллекция круп, семян



Мини-лаборатория



Коллекция жуков



Гербарий родного края



Игротека



Наборы шишек, камней



Выбор названия и героя









Пин - Изобретательсамоучка, гениальнейший пингвин всех времен и льдин. Виртуоз в своих железных изобретениях.



То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю! В процессе познавательноисследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного инициативного субъекта деятельности, познания. Способствует организации партнерской деятельности взрослого с детьми, т.е добровольное(без психологического принуждения) участия детей в работе и включенность в него взрослого как соучастника и живого образца осуществления деятельности.