



# ОС «Школа 2100»

---

- Цель – развитие ФГЛ
- Содержание – линии развития  
(компетенции)
- Технологии – построение урока
- Средства - УМК

# «Школа 2100» - развивающая система

**Развитие**

Умение  
учиться

**Обучение**

Воздействие

**Предметные  
знания**

```
graph TD; A[Предметные знания] --> B[Средство]; A --> C[Цель];
```

Средство

Цель

# ФГЛ



## Личностные качества

Л – любознательность

И - интерес

Ч - человечность

Н - нестандартность

О - ответственность

С - самостоятельность

Т - творчество

Ь - ?

## Общеучебные умения

- 1) Организационные
- 2) Интеллектуальные
- 3) Оценочные
- 4) Коммуникативные

# РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ – ПУТЬ К ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ



## Организационные умения

- Определять **цель**
- Составить **план действий**
- **Реализовать план**
- Соотнести **результат** с целью и оценить его

## Интеллектуальные умения

- **Ориентироваться** в системе знаний
- Уметь делать **предварительный отбор** информации
- **Добывать** новые знания
- Уметь **перерабатывать** информацию
- Уметь **преобразовывать** информацию

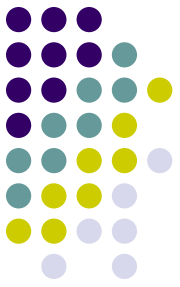
## Оценочные умения

- **Оценивать** жизненные ситуации с точки зрения норм и ценностей
- **Объяснять** свои оценки
- **Самоопределиться** в системе ценностей
- **Действовать и поступать** в соответствии с этой системой ценностей и **отвечать** за свои поступки

## Коммуникативные умения

- **Донести** свою позицию до других
- **Понять** другие позиции
- **Договариваться** с людьми для того чтобы сделать что-то сообща

# Гуманитарный цикл ОС «Школа 2100»



Ключевое слово - **общение**

Русский язык



Язык –  
средство  
общения

Чтение /  
литература



Общение с  
автором  
через текст

Риторика



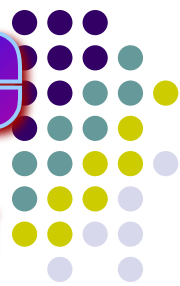
Непосред  
ственное  
общение

Иностранный  
язык



Общение с  
другими  
народами

# Обучение грамоте Русский язык



Руководители авторского  
коллектива:

член-корреспондент АПСН

**БУНЕЕВ** Рустэм

Николаевич,

доцент **БУНЕЕВА**

Екатерина Валерьевна.

**Классы: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.**

- Впервые одним авторским коллективом создан непрерывный курс русского языка на основе единых линий развития
- Основная цель – обучение правильному использованию родного языка для продуктивного общения, развитие функциональной грамотности средствами предмета

# Чтение и литература

Руководители авторского коллектива:

член-корреспондент АПСН

**БУНЕЕВ** Рустэм  
Николаевич,

доцент **БУНЕЕВА**  
Екатерина Валерьевна.



**Классы: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.**

- **Новые цели – через чтение научить общению, развить эмоции, приобщить к отечественному и мировому культурному наследию, сформировать интерес к чтению.**
- **Первыми осуществили обновление содержание литературного образования, которое теперь отражено в государственных стандартах (читать то, что интересно в данном возрасте!)**
- **Технология формирования типа правильной читательской деятельности учит общаться с автором через текст, вычитывать смыслы и определять свое отношение к прочитанному.**





# РИТОРИКА



**Руководитель авторского коллектива:**

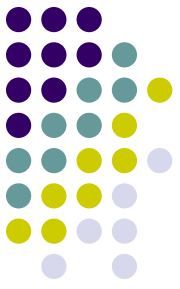
**Доктор пед. наук, проф.,  
ЛАДЫЖЕНСКАЯ  
Таиса Алексеевна.**

**Классы: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.**

- **Впервые создан непрерывный курс риторики: специальная система обучения эффективному и результативному общению.**
- **Программа школьной риторики включает: речеведческие понятия (виды общения, качества речи, речевые жанры и т.д.); инструментальные знания о способах коммуникативной деятельности; нравственно-риторические идеи.**



# Особенности предметной линии «Русский язык»

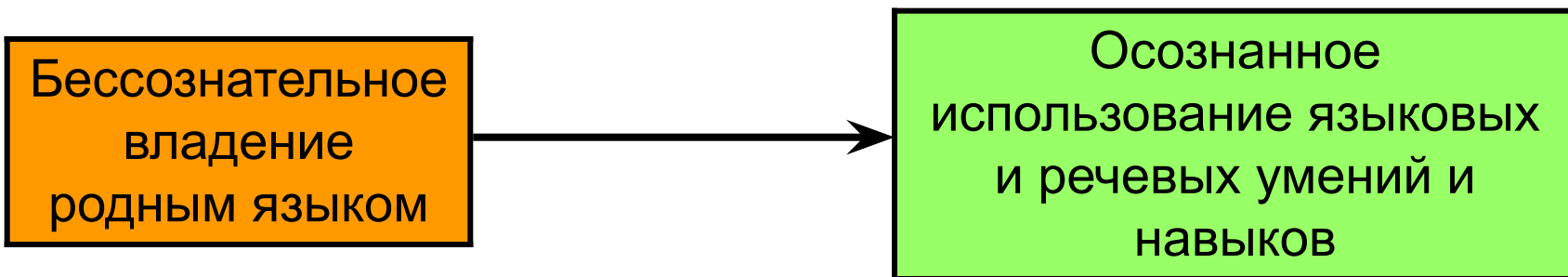


- **Непрерывность и преемственность**
- (начальная – средняя - старшая школа)
- **Единый авторский коллектив** (концептуальная основа – научный руководитель А.А.Леонтьев)  
Руководитель авт. кол.– Е.В.Бунеева
- **Интеграция** с предметными циклами:
  - «Литература»
  - «Риторика»
  - «Иностранный язык»

# Русский язык:

## Функциональная грамотность

Свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).



# Общий подход к изучению русского языка



Развитие интереса к изучению языка  
средствами самого языка:

- - богатство и системность языка
- - состав и задания учебника
- - отбор материала для занятий
- - построение урока

# Предметные линии развития по русскому языку



## компетенции

### Коммуникативная (функционирование языка)

- умелое и правильное пользование речью (слов. запас, грам. строй, стили, нормы)
- различные виды устной и письменной речи
- ориентировка в тексте

### Языковая

- (знание системы языка)
- систематизация языковых знаний (по разделам и между ними)
- развитие чувства языка
- формирование орфографической и пунктуационной грамотности

### Лингвистическая (формирование мировоззрения)

- история РЯ
- выдающиеся ученые-лингвисты
- культурологический потенциал

# Продуктивные задания

## Коммуникативная компетенция

- построение устного высказывания
- обучение слушанию, конспектированию
- виды и приемы чтения
- построение письменных высказываний

## Языковая компетенция

- анализ слов и форм
- сопоставление 1-ого явления языка с другим
- составление схем, таблиц
- чтение схем, таблиц
- создание текста на основе таблиц

## Лингвистическая компетенция

- работа со словарем
- обращение к памятникам культуры
- высказывания о языке
- сравнение явлений в разных языках

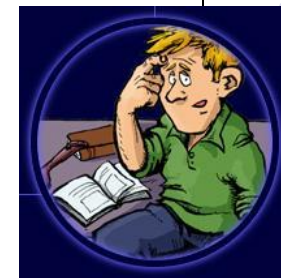
# Примеры заданий на уроках русского языка



Традиционные задания



Задания в учебниках «Школы 2100»



Назовите признаки имени числительного.

Докажите, что числительное относится к классу имен.

Сегодня на уроке мы рассмотрим следующие вопросы...

На основании названия темы и ключевых слов предположите, какие вопросы будут рассмотрены на уроке.

Назовите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.

Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?



# Начало непрерывного курса русского языка (1-4 класс)

Подготовка к  
обучению  
грамоте (3-6 л)

Курс обучения  
грамоте в 1  
классе

Курс русского  
языка в 1 – 4  
классе

«По дороге к  
азбуке»

«Моя любимая  
азбука»

«Русский язык –  
первые уроки»

«Наши прописи»

«Мои любимые  
пальчики»

Учебные  
комплекты 2, 3,  
4 классов

# Структура курса русского языка **5-11** кл.



## **5-7** класс

«Слово в языке и речи»:

основа -  
обобщенное  
понятие языковой  
единицы

## **8-9** класс

«Предложение в языке и речи»:

основа –  
языковая  
система

## **10-11** класс

«Текст»:  
текстоцентрический  
подход, уровневая  
дифференциация



# 1-4 класс

1 класс (35ч)\*

Повторение  
пропедевти-  
ческого курса:

«Слово»

«Предложение»

«Текст»

2 класс (136ч)\*

«Слово»:

- звуки
- части слова
- лексическое значение
- слова, отвечающие на вопросы

«Предложение»

«Текст»

3 класс  
(136ч)\*

«Слово»:

- звуко-букв. анализ
- состав слова
- лексика
- понятие о сущ., мест., прил., глаг.

«Предложение и текст»:

- прост. и слож. предл. (без союзов)

4 класс (136ч)\*

«Предложение. Текст»

- прост. и слож. предл. с союзами
- «Слово»
- Части речи и чл. предложения:
- имя сущ.
- имя прил.
- глагол
- разбор по составу
- звуко-букв. анализ
- группы лексики (многозн., синон., антон.)

\*Развитие речи и каллиграфия  
распределены по разделам

# 5-7 классы

## 5 класс (204ч.) \*

1 блок:  
повторительный  
(слово в языке и речи)

2 блок:  
знаменательные слова  
Слова со значением  
«предмет»:

- существительное
- местоимение-  
существительное

Слова со значением  
«действие»:  
- глагол

## 6 класс (170ч.) \*

1 блок: повторительный  
(слово в языке и речи)

2 блок: знаменательные  
слова

Слова со значением  
«кол-во предметов»:

- кол. числительное

Слова со значением  
«признак предмета»:

- прилагательное
- пор. числительное
- местоимение-  
прилагательное
- причастие

## 7 класс (136ч.) \*

1 блок:  
повторительный (слово  
в языке и речи)

2 блок:  
знаменательные слова

Слова со значением  
«признак признака» и  
«признак действия»:

- наречие
- слова состояния
- деепричастие

Служебные слова:

- предлог
- союз
- частица
- междометие

\*Развитие речи распределено по разделам

# 8-9 классы

## 8 класс (102ч.)\*

1 блок: систематизация изученного в 5-7 классах

- фонетика, орфоэпия, графика, орфография
- лексика, фразеология, этимология
- морфемика, словообразование
- морфология

2 блок: синтаксис, пунктуация, речь

- словосочетание
- простое предложение

## 9 класс (68ч.)\*

1 блок: простое предложение

2 блок: синтаксис

- способы передачи чужой речи
- сложное предложение

\*Развитие речи распределено по разделам

# 10-11 класс

## общеобразовательный/профильный уровень

### 10 класс (34/102ч.)

1 блок: введение в науку о языке

2 блок: текст как высший уровень языковой системы

3 блок: стилистические возможности слов разных частей речи

Практикумы:

- речевой (коммуникативные умения)
- орфографический (правописные умения)
- решение компетентностных задач

### 11 класс (34/102ч.)

1 блок: стилистическое редактирование

2 блок:

Практикумы:

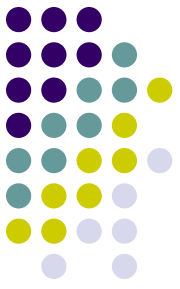
- речевой (коммуникативные умения)
- пунктуационный (правописные умения)
- решение компетентностных задач

# Направления работы по русскому языку



- **Раздел**
- Фонетика и графика
- Лексика и фразеология
- Морфемика и словообразование
- Морфология
- Синтаксис
- Орфография
- Пунктуация
- Развитие речи
- **Обобщенное понятие**
- Звук, буква
- Лексическое значение, фразеологизм
- Морфема
- Основа слова, способ словообразования
- Часть речи
- Предложение
- **Орфограмма (опознавательный признак, условия выбора, тип орфограммы)**
- **Смысловой отрезок (знак препинания)**
- Текст

# Ведущие технологии образовательной системы



- 1. Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний.
- 2. Проектная технология (технология решения компетентностных задач)
- 3. Технология формирования типа правильной читательской деятельности
- 4. Технология оценивания учебных достижений.

# Чтобы научиться самим решать проблемы их надо решать постоянно. Ученики **сами открывают** знания – проблемно-диалогическая технология

Учитель –  
«ПОМОЩНИК»

- Создание проблемной ситуации
- **Формулировка проблемы (цели) урока и составление плана**
- **Высказывание версий ответа**
- **Актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы**
  
- Решение проблемы
- **Поиск решения и его формулировка**
- **Проверка решения с помощью учебника**
  
- Первичное закрепление
- **Самостоятельное применение знаний**
  
- Итог урока

Этап постановки проблемы и актуализации знаний

Этап совместного открытия знаний

Этап самостоятельного применения знаний

Итог урока

# Введение/открытие новых знаний

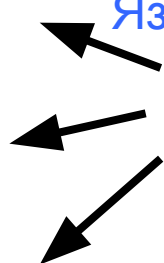


## Постановка проблемы

- побуждающий диалог
- подводный диалог
- мотивирующий приём

↓  
Формулирование  
темы/вопрос

Языковой материал



Учебник, метод.  
рекомендации, свои  
примеры



## Поиск решения

- побуждающий диалог
- подводный диалог

↓  
Формулирование  
правила/определения



# Выражение решения



Чтение формулировки  
правила/определения  
в учебнике

- разные приемы и механизмы чтения:
  - антиципации
  - компрессии
  - эквивалентных замен

Углубление открытого  
знания

- вопросы
- план (тезисы, конспект)
- перевод в другие формы (таблица, схема, алгоритм)
- художественный образ

# Проектная технология



Компетентностная задача  
(модель реальной жизненной  
ситуации)

Виды задач:

- создание текста в жанре эссе
- выступление в качестве эксперта-лингвиста
- составление программы-поиска информации в Интернете
- участие в предвыборной кампании в качестве имиджмейкера
- подготовка к экзамену, зачёту
- разрешение конфликта

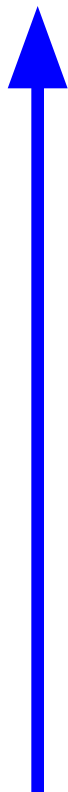
Компоненты:

- ситуация
- роль
- описание ситуации
- результат
- приложение

# Решение компетентностных



## задач Общеучебные умения



1. Спрогнозировать цель
2. Определить план
3. Сформулировать затруднения
4. Наметить пути решения
5. Выполнить задание

Ориентироваться в системе понятий, добывать и перерабатывать информацию

Делать свой выбор, аргументировать его

Доносить свою позицию в корректной форме

# Технология формирования типа правильной читательской деятельности

- процесс обучения чтению реально приближен к естественному процессу чтения
- Обучение чтению не только вслух, но и про себя
- Присвоение системы приемов самостоятельного освоения текста (дома читаешь так же, как в классе)
- Проверка умений и навыков чтения в той же системе, в которой учим
- Перенос умений (работа с учебно-научными текстами на уроках по разным предметам)

# Три этапа работы с любым текстом

1) до чтения текста  
– ознакомительное чтение  
– просмотровое чтение. **Результат:** включение механизма антиципации

2) Во время чтения текста  
– изучающее (медленное, художественное) чтение.  
**Результат:** интерпретация текста

3) после чтения текста – рефлексивное чтение.  
**Результат:** понимание объективного (авторского) смысла, корректировка своей интерпретации

# Виды и приемы чтения

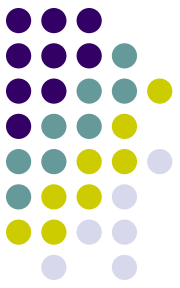
Просмотровое	Ознакомительное	Изучающее	Рефлексивное
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ заголовка</li><li>- просмотр рисунков, схем</li><li>- знакомство со структурой</li><li>- знакомство с оглавлением/аннотацией</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение по абзацам</li><li>- выделение значимой информации</li><li>- расстановка условных графических знаков</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделение смысловых частей</li><li>- поиск ключевых слов</li><li>- выявление деталей, подтекстовой информации</li><li>- составление вопросов</li><li>- составление плана, графической схемы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- возврат к заглавию, иллюстрациям</li><li>- обобщающая беседа</li><li>- сведения об авторе</li><li>- творческие задания</li></ul>

# ПДУ русского языка



- I. Орг. момент.
- II. Языковая разминка/**актуализация знаний**.
- III. Введение в тему/**постановка учебной проблемы**.
  - формулировка темы урока или вопроса
- IV. Открытие нового знания/**поиск решения**.
  - актуализация знаний
  - формулировка правила или определения
- V. Чтение правила, определения по учебнику/**выражение решения**.
  - углубление открытого знания (план, вопросы, примеры, ключевые слова)
- VI. Развитие учебно-языковых и речевых умений/**применение знаний**.
  - составление алгоритма
  - выполнение упражнений
- VII. Подведение итогов.
- VIII. Домашнее задание.

# Языковая разминка



## Цели:

1. Отработка учебно-языковых и правописных умений
2. Развитие чувства языка
3. Развитие познавательного интереса к русскому языку
4. Систематизация и углубление знаний

## Виды заданий:

- орфографический и пунктуационный анализ (и другие виды разборов)
- стихотворения (с лингвистическим анализом)
- скороговорки, загадки, фразеологизмы
- лингвистические задачи (найди лишнее, выполни ряд действий и др.)
- лингвистическая викторина
- языковой блиц-турнир
- лингвистический эксперимент



# Вариант языковой разминки

## Анализ предложения (и разные виды разборов)

(сказать) (на -<sup>^</sup>ать I)

Ах, за\_ мной и за\_ тобо́й ска́зки бе́гают  
гурьбо́й! (Ю.М. «Песенка про сказку»)

(пов., воскл., прос., распр., с одн.чл.) [ 0 и 0 – = ]!

1. знаки → алгоритм ( 1) найти и подчеркнуть...2) посчитать... 3) если... 4) найти границы... 5) поставить...

2. характеристика + сл/соч. (бегают за мной)

3. схема

4. обозначить известные орфограммы, сгруппировать их (орф.-  
буквы/ орф.-пробел; орф.: гласн., согл., ь и ы; орф. в корне,  
прист., оконч.)

5. бегают<sup>2</sup>

6. гурьбой<sup>1</sup>[гур'/бой]: 6 звуков, 7 букв, 2 слога.

7. гурьбой\* - толпой, ватагой (разг.)

8. за мной<sup>3</sup> – за кем? Н ф – я мест. лиц. 1л. едн. в Тв. п. вт.



- Учитель на доске разместил в открытом виде весь материал, включая название темы и проблемный вопрос.
- Репродуктивные вопросы по пройденному материалу.
- Учитель читает стихотворение, формулирует тему урока и проблему.
- Эмоциональный рассказ учителя по теме урока.
- Продуктивное задание на выделение главного и аргументацию своего мнения. Это понадобится для ответа на главный вопрос урока.
- Дети сами делают вывод по проблеме.
- В совместном диалоге учитель с учениками повторяет всё то, о чём говорили на уроке.
- Комментарий к домашнему заданию: прочитать параграф и ответить всем на вопросы, в том числе и повышенного уровня сложности.