



ОС «Школа 2100»

- Цель – развитие ФГЛ
- Содержание – линии развития
(компетенции)
- Технологии – построение урока
- Средства - УМК

«Школа 2100» - развивающая система

Развитие

Умение
учиться

Обучение

Воздействие

**Предметные
знания**

```
graph TD; A[Предметные знания] --> B[Средство]; A --> C[Цель];
```

Средство

Цель

ФГЛ



Личностные качества

Л – любознательность

И - интерес

Ч - человечность

Н - нестандартность

О - ответственность

С - самостоятельность

Т - творчество

Ь - ?

Общеучебные умения

- 1) Организационные
- 2) Интеллектуальные
- 3) Оценочные
- 4) Коммуникативные

РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ – ПУТЬ К ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ



Организационные умения

- Определять **цель**
- Составить **план действий**
- **Реализовать план**
- Соотнести **результат** с целью и оценить его

Интеллектуальные умения

- **Ориентироваться** в системе знаний
- Уметь делать **предварительный отбор** информации
- **Добывать** новые знания
- Уметь **перерабатывать** информацию
- Уметь **преобразовывать** информацию

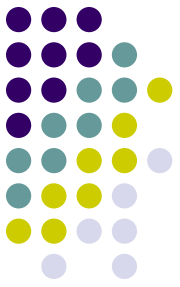
Оценочные умения

- **Оценивать** жизненные ситуации с точки зрения норм и ценностей
- **Объяснять** свои оценки
- **Самоопределиться** в системе ценностей
- **Действовать и поступать** в соответствии с этой системой ценностей и **отвечать** за свои поступки

Коммуникативные умения

- **Донести** свою позицию до других
- **Понять** другие позиции
- **Договариваться** с людьми для того чтобы сделать что-то сообща

Гуманитарный цикл ОС «Школа 2100»



Ключевое слово - **общение**

Русский язык



Язык –
средство
общения

Чтение /
литература



Общение с
автором
через текст

Риторика



Непосред
ственное
общение

Иностранный
язык



Общение с
другими
народами

Обучение грамоте Русский язык



Руководители авторского
коллектива:

член-корреспондент АПСН

БУНЕЕВ Рустэм

Николаевич,

доцент **БУНЕЕВА**

Екатерина Валерьевна.

Классы: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.

- Впервые одним авторским коллективом создан непрерывный курс русского языка на основе единых линий развития
- Основная цель – обучение правильному использованию родного языка для продуктивного общения, развитие функциональной грамотности средствами предмета

Чтение и литература

Руководители авторского коллектива:

член-корреспондент АПСН

БУНЕЕВ Рустэм
Николаевич,

доцент **БУНЕЕВА**
Екатерина Валерьевна.



Классы: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

- **Новые цели – через чтение научить общению, развить эмоции, приобщить к отечественному и мировому культурному наследию, сформировать интерес к чтению.**
- **Первыми осуществили обновление содержание литературного образования, которое теперь отражено в государственных стандартах (читать то, что интересно в данном возрасте!)**
- **Технология формирования типа правильной читательской деятельности учит общаться с автором через текст, вычитывать смыслы и определять свое отношение к прочитанному.**





РИТОРИКА



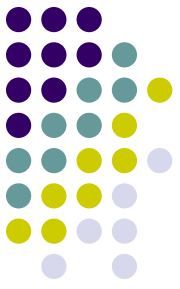
Руководитель авторского коллектива:

**Доктор пед. наук, проф.,
ЛАДЫЖЕНСКАЯ
Таиса Алексеевна.**

Классы: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.

- **Впервые создан непрерывный курс риторики: специальная система обучения эффективному и результативному общению.**
- **Программа школьной риторики включает: речеведческие понятия (виды общения, качества речи, речевые жанры и т.д.); инструментальные знания о способах коммуникативной деятельности; нравственно-риторические идеи.**

Особенности предметной линии «Русский язык»

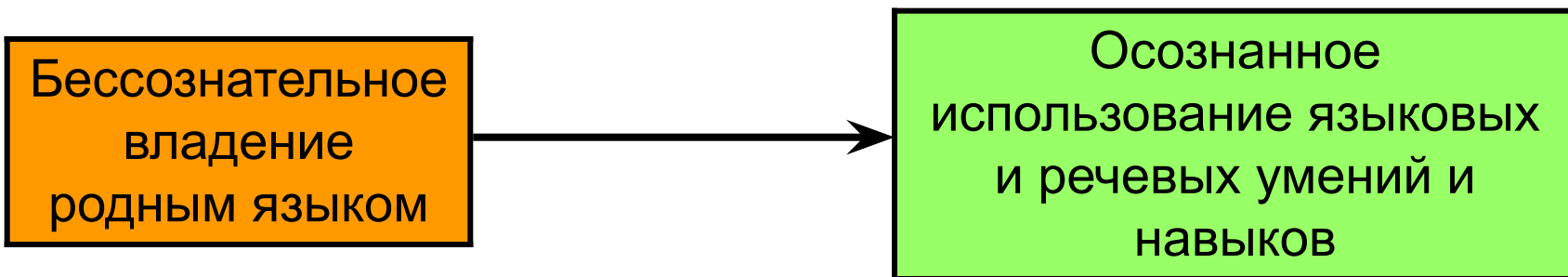


- **Непрерывность и преемственность**
- (начальная – средняя - старшая школа)
- **Единый авторский коллектив** (концептуальная основа – научный руководитель А.А.Леонтьев)
Руководитель авт. кол.– Е.В.Бунеева
- **Интеграция** с предметными циклами:
 - «Литература»
 - «Риторика»
 - «Иностранный язык»

Русский язык:

Функциональная грамотность

Свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).



Общий подход к изучению русского языка



Развитие интереса к изучению языка
средствами самого языка:

- - богатство и системность языка
- - состав и задания учебника
- - отбор материала для занятий
- - построение урока

Предметные линии развития по русскому языку



компетенции

Коммуникативная (функционирование языка)

- умелое и правильное пользование речью (слов. запас, грам. строй, стили, нормы)
- различные виды устной и письменной речи
- ориентировка в тексте

Языковая

- (знание системы языка)
- систематизация языковых знаний (по разделам и между ними)
- развитие чувства языка
- формирование орфографической и пунктуационной грамотности

Лингвистическая (формирование мировоззрения)

- история РЯ
- выдающиеся ученые-лингвисты
- культурологический потенциал

Продуктивные задания

Коммуникативная компетенция

- построение устного высказывания
- обучение слушанию, конспектированию
- виды и приемы чтения
- построение письменных высказываний

Языковая компетенция

- анализ слов и форм
- сопоставление 1-ого явления языка с другим
- составление схем, таблиц
- чтение схем, таблиц
- создание текста на основе таблиц

Лингвистическая компетенция

- работа со словарем
- обращение к памятникам культуры
- высказывания о языке
- сравнение явлений в разных языках

Примеры заданий на уроках русского языка



Традиционные задания



Задания в учебниках «Школы 2100»



Назовите признаки имени числительного.

Докажите, что числительное относится к классу имен.

Сегодня на уроке мы рассмотрим следующие вопросы...

На основании названия темы и ключевых слов предположите, какие вопросы будут рассмотрены на уроке.

Назовите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.

Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?



Начало непрерывного курса русского языка (1-4 класс)

Подготовка к
обучению
грамоте (3-6 л)

Курс обучения
грамоте в 1
классе

Курс русского
языка в 1 – 4
классе

«По дороге к
азбуке»

«Моя любимая
азбука»

«Русский язык –
первые уроки»

«Наши прописи»

«Мои любимые
пальчики»

Учебные
комплекты 2, 3,
4 классов

Структура курса русского языка **5-11** кл.



5-7 класс

«Слово в языке и речи»:

основа -
обобщенное
понятие языковой
единицы

8-9 класс

«Предложение в языке и речи»:

основа –
языковая
система

10-11 класс

«Текст»:
текстоцентрический
подход, уровневая
дифференциация

1-4 класс

1 класс (35ч)*

Повторение
пропедевти-
ческого курса:

«Слово»

«Предложение»

«Текст»

2 класс (136ч)*

«Слово»:

- звуки
- части слова
- лексическое значение
- слова, отвечающие на вопросы

«Предложение»

«Текст»

3 класс
(136ч)*

«Слово»:

- звуко-букв. анализ
- состав слова
- лексика
- понятие о сущ., мест., прил., глаг.

«Предложение и текст»:

- прост. и слож. предл. (без союзов)

4 класс (136ч)*

«Предложение. Текст»

- прост. и слож. предл. с союзами
- «Слово»
- Части речи и чл. предложения:
- имя сущ.
- имя прил.
- глагол
- разбор по составу
- звуко-букв. анализ
- группы лексики (многозн., синон., антон.)

*Развитие речи и каллиграфия
распределены по разделам

5-7 классы

5 класс (204ч.) *

1 блок:
повторительный
(слово в языке и речи)

2 блок:
знаменательные слова
Слова со значением
«предмет»:

- существительное
- местоимение-
существительное

Слова со значением
«действие»:
- глагол

6 класс (170ч.) *

1 блок: повторительный
(слово в языке и речи)

2 блок: знаменательные
слова

Слова со значением
«кол-во предметов»:

- кол. числительное

Слова со значением
«признак предмета»:

- прилагательное
- пор. числительное
- местоимение-
прилагательное
- причастие

7 класс (136ч.) *

1 блок:
повторительный (слово
в языке и речи)

2 блок:
знаменательные слова

Слова со значением
«признак признака» и
«признак действия»:

- наречие
- слова состояния
- деепричастие

Служебные слова:

- предлог
- союз
- частица
- междометие

*Развитие речи распределено по разделам

8-9 классы

8 класс (102ч.)*

1 блок: систематизация изученного в 5-7 классах

- фонетика, орфоэпия, графика, орфография
- лексика, фразеология, этимология
- морфемика, словообразование
- морфология

2 блок: синтаксис, пунктуация, речь

- словосочетание
- простое предложение

9 класс (68ч.)*

1 блок: простое предложение

2 блок: синтаксис

- способы передачи чужой речи
- сложное предложение

*Развитие речи распределено по разделам

10-11 класс

общеобразовательный/профильный уровень

10 класс (34/102ч.)

1 блок: введение в науку о языке

2 блок: текст как высший уровень языковой системы

3 блок: стилистические возможности слов разных частей речи

Практикумы:

- речевой (коммуникативные умения)
- орфографический (правописные умения)
- решение компетентностных задач

11 класс (34/102ч.)

1 блок: стилистическое редактирование

2 блок:

Практикумы:

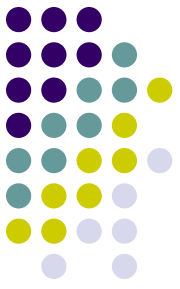
- речевой (коммуникативные умения)
- пунктуационный (правописные умения)
- решение компетентностных задач

Направления работы по русскому языку



- **Раздел**
- Фонетика и графика
- Лексика и фразеология
- Морфемика и словообразование
- Морфология
- Синтаксис
- Орфография
- Пунктуация
- Развитие речи
- **Обобщенное понятие**
- Звук, буква
- Лексическое значение, фразеологизм
- Морфема
- Основа слова, способ словообразования
- Часть речи
- Предложение
- **Орфограмма (опознавательный признак, условия выбора, тип орфограммы)**
- **Смысловой отрезок (знак препинания)**
- Текст

Ведущие технологии образовательной системы



- 1. Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний.
- 2. Проектная технология (технология решения компетентностных задач)
- 3. Технология формирования типа правильной читательской деятельности
- 4. Технология оценивания учебных достижений.

Чтобы научиться самим решать проблемы их надо решать постоянно. Ученики **сами открывают** знания – проблемно-диалогическая технология

Учитель –
«ПОМОЩНИК»

- Создание проблемной ситуации
- **Формулировка проблемы (цели) урока и составление плана**
- **Высказывание версий ответа**
- **Актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы**

- Решение проблемы
- **Поиск решения и его формулировка**
- **Проверка решения с помощью учебника**

- Первичное закрепление
- **Самостоятельное применение знаний**

- Итог урока

Этап постановки проблемы и актуализации знаний

Этап совместного открытия знаний

Этап самостоятельного применения знаний

Итог урока

Введение/открытие новых знаний

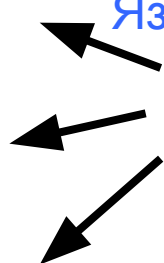


Постановка проблемы

- побуждающий диалог
- подводящий диалог
- мотивирующий приём

↓
Формулирование
темы/вопрос

Языковой материал



Учебник, метод.
рекомендации, свои
примеры



Поиск решения

- побуждающий диалог
- подводящий диалог

↓
Формулирование
правила/определения

Выражение решения



Чтение формулировки
правила/определения
в учебнике

- разные приемы и механизмы чтения:
антиципации
компрессии
эквивалентных замен

Углубление открытого
знания

- вопросы
- план (тезисы, конспект)
- перевод в другие формы (таблица, схема, алгоритм)
- художественный образ

Проектная технология



Компетентностная задача
(модель реальной жизненной
ситуации)

Виды задач:

- создание текста в жанре эссе
- выступление в качестве эксперта-лингвиста
- составление программы-поиска информации в Интернете
- участие в предвыборной кампании в качестве имиджмейкера
- подготовка к экзамену, зачёту
- разрешение конфликта

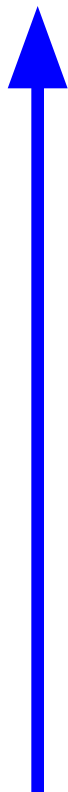
Компоненты:

- ситуация
- роль
- описание ситуации
- результат
- приложение

Решение компетентностных



задач Общеучебные умения



1. Спрогнозировать цель
2. Определить план
3. Сформулировать затруднения
4. Наметить пути решения
5. Выполнить задание

Ориентироваться в системе понятий, добывать и перерабатывать информацию

Делать свой выбор, аргументировать его

Доносить свою позицию в корректной форме

Технология формирования типа правильной читательской деятельности

- процесс обучения чтению реально приближен к естественному процессу чтения
- Обучение чтению не только вслух, но и про себя
- Присвоение системы приемов самостоятельного освоения текста (дома читаешь так же, как в классе)
- Проверка умений и навыков чтения в той же системе, в которой учим
- Перенос умений (работа с учебно-научными текстами на уроках по разным предметам)

Три этапа работы с любым текстом

1) до чтения текста
– ознакомительное чтение
– просмотровое чтение. **Результат:** включение механизма антиципации

2) Во время чтения текста
– изучающее (медленное, художественное) чтение.
Результат: интерпретация текста

3) после чтения текста – рефлексивное чтение.
Результат: понимание объективного (авторского) смысла, корректировка своей интерпретации

Виды и приемы чтения

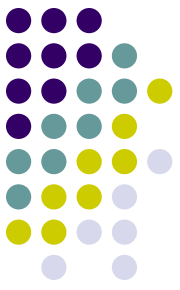
Просмотровое	Ознакомительное	Изучающее	Рефлексивное
<ul style="list-style-type: none">- анализ заголовка- просмотр рисунков, схем- знакомство со структурой- знакомство с оглавлением/аннотацией	<ul style="list-style-type: none">- чтение по абзацам- выделение значимой информации- расстановка условных графических знаков	<ul style="list-style-type: none">- выделение смысловых частей- поиск ключевых слов- выявление деталей, подтекстовой информации- составление вопросов- составление плана, графической схемы	<ul style="list-style-type: none">- возврат к заглавию, иллюстрациям- обобщающая беседа- сведения об авторе- творческие задания

ПДУ русского языка



- I. Орг. момент.
- II. Языковая разминка/**актуализация знаний**.
- III. Введение в тему/**постановка учебной проблемы**.
 - формулировка темы урока или вопроса
- IV. Открытие нового знания/**поиск решения**.
 - актуализация знаний
 - формулировка правила или определения
- V. Чтение правила, определения по учебнику/**выражение решения**.
 - углубление открытого знания (план, вопросы, примеры, ключевые слова)
- VI. Развитие учебно-языковых и речевых умений/**применение знаний**.
 - составление алгоритма
 - выполнение упражнений
- VII. Подведение итогов.
- VIII. Домашнее задание.

Языковая разминка



Цели:

1. Отработка учебно-языковых и правописных умений
2. Развитие чувства языка
3. Развитие познавательного интереса к русскому языку
4. Систематизация и углубление знаний

Виды заданий:

- орфографический и пунктуационный анализ (и другие виды разборов)
- стихотворения (с лингвистическим анализом)
- скороговорки, загадки, фразеологизмы
- лингвистические задачи (найди лишнее, выполни ряд действий и др.)
- лингвистическая викторина
- языковой блиц-турнир
- лингвистический эксперимент

Вариант языковой разминки

Анализ предложения (и разные виды разборов)

(сказать) (на -[^]ать I)

Ах, за_ мной и за_ тобо́й ска́зки бе́гают
гурьбо́й! (Ю.М. «Песенка про сказку»)

(пов., воскл., прос., распр., с одн.чл.) [0 и 0 – =]!

1. знаки → алгоритм (1) найти и подчеркнуть...2) посчитать... 3) если... 4) найти границы... 5) поставить...

2. характеристика + сл/соч. (бегают за мной)

3. схема

4. обозначить известные орфограммы, сгруппировать их (орф.-буквы/ орф.-пробел; орф.: гласн., согл., ь и ы; орф. в корне, прист., оконч.)

5. бегают²

6. гурьбой¹[гур'/бой]: 6 звуков, 7 букв, 2 слога.

7. гурьбой* - толпой, ватагой (разг.)

8. за мной³ – за кем? Н ф – я мест. лиц. 1л. едч. в Тв. п. вт.



- Учитель на доске разместил в открытом виде весь материал, включая название темы и проблемный вопрос.
- Репродуктивные вопросы по пройденному материалу.
- Учитель читает стихотворение, формулирует тему урока и проблему.
- Эмоциональный рассказ учителя по теме урока.
- Продуктивное задание на выделение главного и аргументацию своего мнения. Это понадобится для ответа на главный вопрос урока.
- Дети сами делают вывод по проблеме.
- В совместном диалоге учитель с учениками повторяет всё то, о чём говорили на уроке.
- Комментарий к домашнему заданию: прочитать параграф и ответить всем на вопросы, в том числе и повышенного уровня сложности.