

МБОУ «Лицей №9»  
структурное подразделение – детский сад


**Основные формы работы с детьми  
по развитию  
познавательно – исследовательской деятельности**

Старший воспитатель:  
Калинина Р.А.

Воронеж – 2015 г.

*Основные формы работы с детьми  
по развитию познавательно –  
исследовательской деятельности*



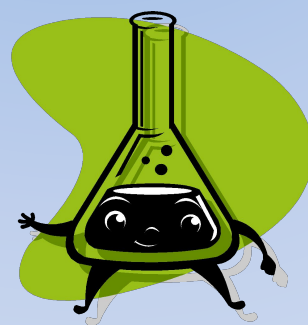


*Экспериментирование* – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. Вызывает интерес к исследованию.

Познавательно – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир



# *Психолого–педагогические условия для развития детского экспериментирования*



Задача педагога – не пресекать познавательно – исследовательскую деятельность детей, а наоборот, активно помогать в форме партнерских демократических отношений



# *Познавательно – исследовательская деятельность*

*Продуктивные методы*

Частично – поисковый  
Исследовательский

*Репродуктивные методы*

Объяснительно -  
иллюстративный

***Именно взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов в организации познавательно-исследовательской деятельности способствует развитию собственного познавательного опыта, творческого мышления и любознательности дошкольников***

# Алгоритм экспериментальной деятельности

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
3. Уточнение плана исследования.
4. Выбор оборудования и размещения детьми в зоне исследования.
5. Анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования.





## *Формы работы по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми и родителями воспитанников*

- Опытное экспериментирование: посадка клубней, семян, черенков и т.д.
- Наблюдение за ростом растений и сбор урожая.
- Опыт по темам: «Воздух», «Вода», «Почва» и др.
- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
- Беседы о бережном отношении к живой и неживой природе, неразрывной связи человека с природой.
- Чтение рассказов экологического содержания.
- Игры с песком, водой, воздухом (ветром) и т.д.
- Лепка из глины, снега.
- Изготовление различных видов кормушек для птиц, скворечников.
- Совместная проектная деятельность детей, воспитателей и родителей по изготовлению альбомов «Пословицы и поговорки о земле», «Заповедные места Воронежского края», «Красная книга», «Наш земляк – В.М. песков» и др.
- Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», «Удивительное рядом!», «Зимний букет» и др. совместно с семьями воспитанников.