

МБОУ «Лицей №9»
структурное подразделение – детский сад


**Основные формы работы с детьми
по развитию
познавательно – исследовательской деятельности**

Старший воспитатель:
Калинина Р.А.

Воронеж – 2015 г.

*Основные формы работы с детьми
по развитию познавательно –
исследовательской деятельности*



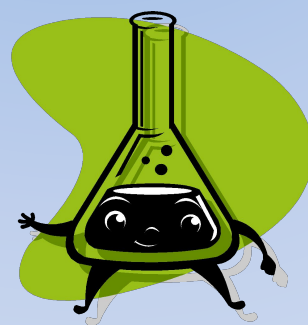
A wooden table is covered with various craft supplies. In the foreground, there are two blue trays. The left tray contains a white cup, a green brush, and several white sticks. The right tray contains a small metal bowl with dark brown powder, a white square container, and several small blue and red containers. In the background, there is a yellow cup filled with wooden sticks, a bottle of orange liquid, and a clear plastic container with yellow beads. The text is overlaid on the image in a yellow, serif font.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. Вызывает интерес к исследованию.

Познавательно – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир



Психолого–педагогические условия для развития детского экспериментирования



Задача педагога – не пресекать познавательно – исследовательскую деятельность детей, а наоборот, активно помогать в форме партнерских демократических отношений



Познавательно – исследовательская деятельность

Продуктивные методы

Частично – поисковый
Исследовательский

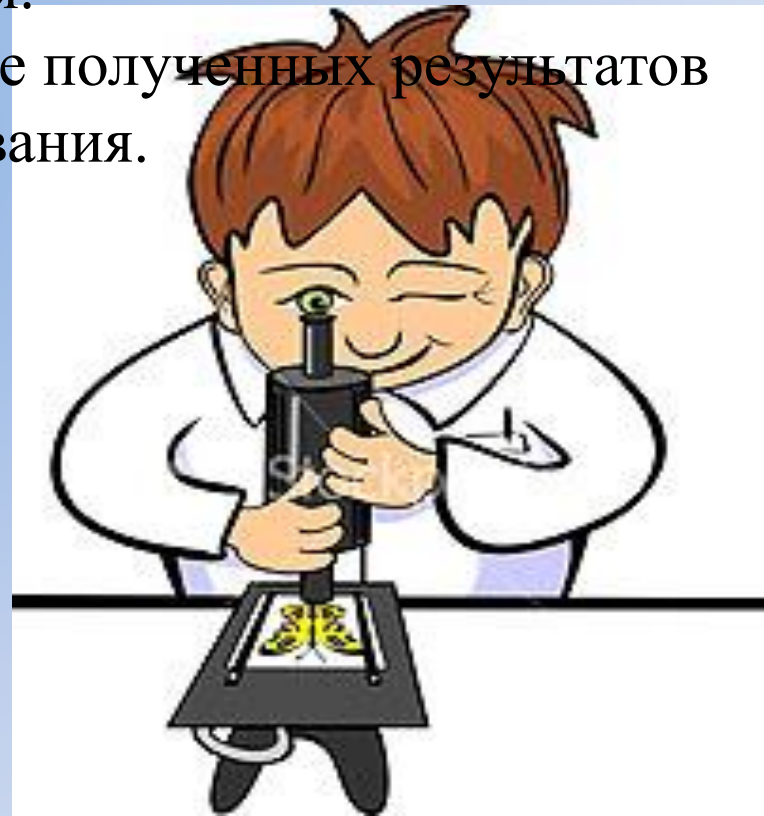
Репродуктивные методы

Объяснительно -
иллюстративный

Именно взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов в организации познавательно-исследовательской деятельности способствует развитию собственного познавательного опыта, творческого мышления и любознательности дошкольников

Алгоритм экспериментальной деятельности

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
3. Уточнение плана исследования.
4. Выбор оборудования и размещения детьми в зоне исследования.
5. Анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования.



Формы работы по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми и родителями воспитанников

- Опытное экспериментирование: посадка клубней, семян, черенков и т.д.
- Наблюдение за ростом растений и сбор урожая.
- Опыт по темам: «Воздух», «Вода», «Почва» и др.
- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
- Беседы о бережном отношении к живой и неживой природе, неразрывной связи человека с природой.
- Чтение рассказов экологического содержания.
- Игры с песком, водой, воздухом (ветром) и т.д.
- Лепка из глины, снега.
- Изготовление различных видов кормушек для птиц, скворечников.
- Совместная проектная деятельность детей, воспитателей и родителей по изготовлению альбомов «Пословицы и поговорки о земле», «Заповедные места Воронежского края», «Красная книга», «Наш земляк – В.М. песков» и др.
- Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», «Удивительное рядом!», «Зимний букет» и др. совместно с семьями воспитанников.