

**ОСОБЕННОСТИ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ
МИРУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС**

Школа РОССИИ

Основная цель:

- ▶ проверка знания фактов учебного материала;
- ▶ умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения;
- ▶ приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания

Классификации ошибок, влияющих на снижение оценки

- ▶ неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- ▶ нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- ▶ неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ▶ ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- ▶ незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- ▶ отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- ▶ Неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ▶ ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- ▶ неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Классификации недочетов, влияющих на снижение оценки

- ▶ преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- ▶ неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- ▶ отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- ▶ неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- ▶ неточности при нахождении объекта на карте.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Фронтальный опрос

Индивидуальный письменный опрос:

Рассказ - описание

Рассказ - рассуждение

Письменный опрос (тесты, карточки-задания, графические работы)

Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями

Оценка “5” ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка “4” ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка “3” ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка “2” ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

ТЕСТЫ

- ▶ 90- 100 % - «5»
- ▶ 77-90 % - «4»
- ▶ 60-77% - «3»
- ▶ Менее 60% - «2»

Спасибо за внимание