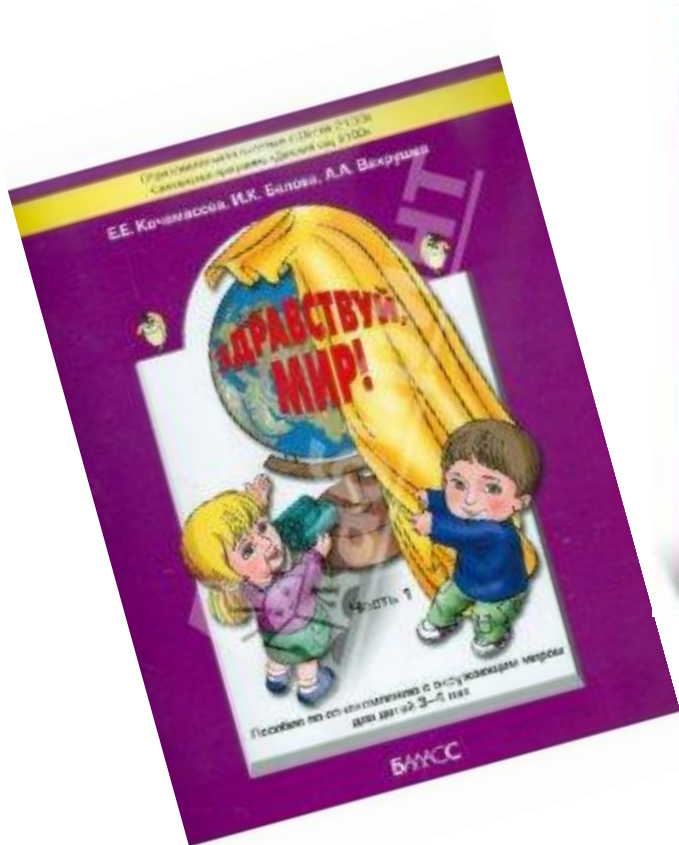


Особенности ознакомления с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста



Обоснование выбора темы

- В дошкольном возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. От того, как сформировано у ребёнка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления.
- В этом возрасте дети очень часто задают различные вопросы, касающиеся окружающего мира. И от того, как четко и правильно взрослые будут отвечать на поставленные ребенком вопросы, будет зависеть их взгляд на мир в целом.

Задачи:

- - продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;
- - знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая);
- - учить способам обследования предметов (рвется – не рвется, тонет – не тонет);
- - беседовать о членах семья;
- - совершенствовать умение ориентироваться в группе и на участке;
- - учить называть родной город, домашний адрес;
- - продолжать знакомить с профессиями;
- - учить определять состояние погоды;
- - знакомить с характерными особенностями времен года;
- - знакомить с растениями, дикими и домашними животными и их детенышами.

Тематическое планирование содержания дошкольного образования. Общая тема «Путешествие по улице и парку (на фоне времен года)»

Сентябрь Мы и наш детский сад	1.Осень 2. Путешествие в зеленую страну
Октябрь Мы и природа	1.Растения (деревья, кусты, цветы)
	2.Фрукты, ягоды, овощи
	3.Домашние животные 4.Дикие животные
Ноябрь Цветная страна	Путешествие в красную страну
	Путешествие в желтую страну
	Путешествие в оранжевую страну
	Путешествие в синюю страну
Декабрь Мы и наша семья	1.Кто мы 2. Какие мы
	3. Одежда 4. Обувь
Январь Моя семья	Моя семья. Помощь маме
	Моя семья. Помощь семье
Февраль Зима	1.Зима 2. Птицы зимой
	3.Дикие звери зимой 4. Фиолетовая страна
Март Мы и наш дом	1.Мебель 2. Вещи
	Столовая и кухонная посуда
	Чайная посуда
Апрель Весна и времена года	1.Весна 2. Весна
	Путешествие в голубую страну
	Части суток
Май Что мы знаем и умеем	1.Времена года. Лето 2. Времена года. Лето
	Что мы знаем и умеем
	Что мы знаем и умеем

Объем материала на конец года:

- **Знакомство с цветом:**
- - дети знают цвета спектра
- - умеют различать и называть цвета предметов
- **Знакомство с временами года и частями суток:**
- Дети имеют представление
- - обо всех временах года и их характерных особенностях
- - о частях суток
- - о действиях детей и взрослых в разное время суток
- **Знакомство с живой природой:**
- - имеют представление об основных домашних животных, диких зверях и птицах
- - знают название детенышей диких и домашних животных
- - умеют различать зверей и птиц
- - знают название двух деревьев, двух травянистых растениях
- - умеют различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты
- **Знакомство с человеком и хозяйством:**
- - знают свое имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения
- - различают и называют части тела и лица человека
- - знают основные детали одежды, мебели, посуды
- - умеют различать эмоции человека
- - различают и называют предметы ближайшего окружения
- - умеют пользоваться обобщающими словами

Формы организации:

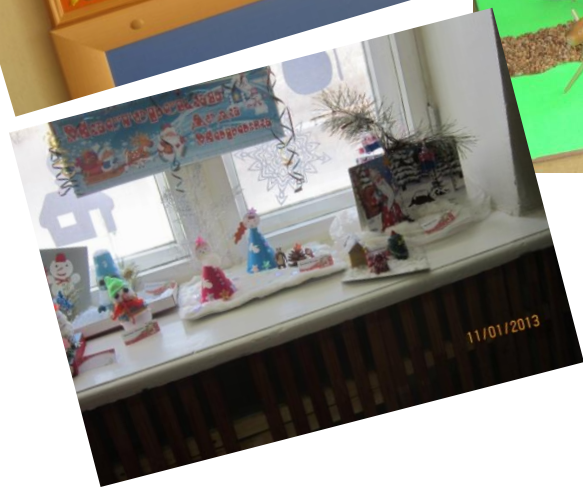
- Занятия, целевые прогулки, экспериментирование с предметами живой и неживой природы, беседы, игры, просмотр мультфильмов, чтение художественных произведений, наблюдения, трудовая деятельность, речевые досуги.

Методы и приемы:

- Основным методом является проблемно-диалогический метод. суть его заключается в том, что педагог дает детям возможность самим в процессе познавательной деятельности узнать новое путем решения доступных проблемных задач.
- Этот метод учит детей экспериментировать и пробовать новые методы решения задач, повышает мотивацию к получению новых знаний и умений

Взаимосвязь с родителями:

- - консультации и беседы с родителями
- - выполнение домашних заданий детьми совместно с родителями



Применение результатов:

- Дети становятся интеллектуально развитые. Увеличивается количество «почемучек». У детей появляется интерес к еще неизвестному.



Полученные знания отражаются в сюжетно-ролевых играх. По развитию сюжетно-ролевой игры можно судить о полученных знаниях ребенка

