

$2+2=$

$ax+by=c$


**Отчёт о работе кружка  
«Почемучки»  
в старшей группе №2  
«Разноцветные бабочки»  
за 2017-2018 учебный год.**

**Автор программы Плоскова  
И.Н. –воспитатель МАОУ ДОД  
детский сад «Сказка» корпус  
«Звёздочка»**



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$





$2+2=$


$ax+by=c$

- Программа дополнительного образования «Почемучки» является авторской программой познавательной направленности, созданной на основе различных методических пособий.
- Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.
- Программа реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Основная цель программы кружка:  
способствовать формированию и развитию  
познавательных интересов детей через  
опытно-экспериментальную деятельность.**

- **Задачи:**
- **Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.**
- **Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.**
- **Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.**
- **Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.**
- **Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.**
- **Развивать коммуникативные навыки.**





$2+2=$

$ax+by=c$



**Условия реализации - оборудование  
детской лаборатории (центр  
экспериментирования)**

**Форма проведения занятий кружка -  
занимательные игры-занятия с элементами  
экспериментирования  
(игры-путешествия, игры-соревнования).**



# Оборудование Центра экспериментирования

- Приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- Разные виды бумаги;
- Красители: гуашь, акварельные краски;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, шприцы (без игл);
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.
- Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов
- Карточки со свойствами различных материалов;
- Индивидуальные дневники экспериментов.





## Ожидаемые результаты

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.





## Направления опытно-экспериментальной деятельности

Неживая природа	Живая природа	Мир человека (материалы и их свойства)
Песок Глина Воздух Вода Камни Магнит	Почва Растения	Стекло Зеркло Бумага Ткань Металл Пластмасса





# Изучаем неживую природу:





$$ax+by=c$$



$2+2=$

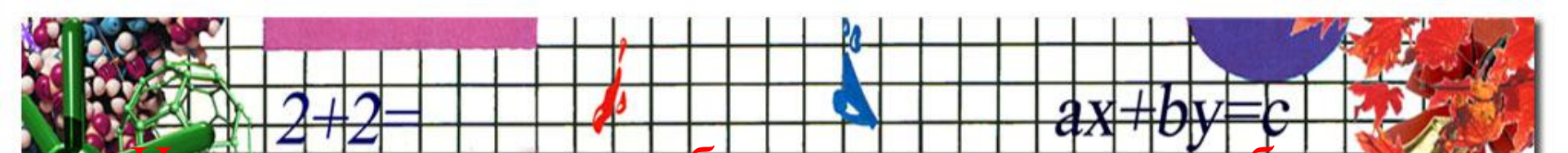


$a \times =$

# Изучаем материалы и их свойства






$$2+2=$$

# Проведение отдельных интересных экспериментов




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

**Показываем наши достижения родителям и выступаем на районной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»**



 $2+2=$


$ax+by=c$

## Эффективность реализации программы кружка (количество детей и %)

### Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников по А.И. Савенкову

Вид диагностики	Знаниевый критерий			Оценочный критерий			Деятельностный критерий		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Первичная	0	8 50%	8 50%	0	0	16 100%	0	7 44%	9 56%
Итоговая	8 44,5%	8 44,5%	2 11%	5 28 %	8 44 %	5 28 %	5 28%	9 50%	4 22%




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

## Выводы:

- Наибольший уровень сформированности знаниевого критерия – 89%. Наименьший уровень сформированности оценочного критерия – 72%
- Наибольший рост (увеличение числа детей, показавших высокий и средний уровень) выявила диагностика сформированности оценочного уровня- 72 %
- Из 18 человек все дети повысили уровень того или иного критерия, что составляет 100%
- Общее качество эффективности работы кружка составляет 72 % . Общим положительным результатом является повышение интереса детей к экспериментальной и исследовательской деятельности.

