

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад комбинированного вида №37 «Дружная семейка»  
город Нижневартовск

Презентация непосредственно  
образовательной деятельности по  
образовательной области «Познание»  
Тема: «Тик-так»

Воспитатель МБДОУ ДСКВ №37  
«Дружная семейка»  
Султанова Лилия Маганавиевна

# Цель занятия

- закрепить и расширить знания детей о разных видах часах, о принципе их работы, их роли в жизни человека;
- помочь детям устанавливать зависимость конструкции и внешнего вида;
- развивать исследовательский интерес и любознательность.

# Оборудование

- свечи
- мяч
- разливные виды часов
- фонарь
- сюжетные картинки с изображением различных режимных моментов.

# Словарная работа

Часы:

- песочные
- настенные
- наручные
- солнечные
- водяные
- огненные
- циферблат
- механизм

# Предварительная работа

рассматривание с детьми иллюстраций с изображением разных часов, рассказ воспитателя о временных представлениях, обучение детей ориентироваться во времени по часам на занятиях по математическому развитию.

# Содержание образования

- Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач построено с учетом интеграции образовательных областей «Безопасность», «Здоровье», «Познание» и «Художественная литература» в рамках федеральных государственных требований.
- Занятие является логически выстроенным, т. к. все компоненты занятия (три этапа) направлены на решение ведущей цели: обобщить знания, умения и навыки ориентироваться во времени.
- На данном этапе предложенный материал, а также методы и приемы доступны для детей в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.

# Этапы занятия

1. **Организационный** (создание благоприятной атмосферы, эмоционального подъема, заинтересованности детей, 3мин)
2. **Основной** (закрепить и расширить знания детей о разных видах часах, о принципе их работы, их роли в жизни человека, помочь детям устанавливать зависимость конструкции и внешнего вида, развивать исследовательский интерес и любознательность закрепить и расширить знания детей о разных видах часах, о принципе их работы, их роли в жизни человека, помочь детям устанавливать зависимость конструкции и внешнего вида, развивать исследовательский интерес и любознательность, 20мин )
3. **Заключительный** (подведение итогов, оценка деятельности детей 2 мин)

# Ход занятия

-Ребята, давайте поиграем в игру «Что сначала, что потом»  
(Утро-день, вечер-ночь, зима-весна, лето-осень, понедельник-вторник,  
среда-четверг, пятница-суббота.)





- С помощью какого прибора люди определяют время?  
(Ответы детей)



Первым устройством, при помощи которых человек измерял время, были солнечные часы. Родина солнечных часов - Вавилон. Солнечные часы имели стержень и шкалу, похожую на циферблат часов. По мере того как солнце изменяло свое положение, от стержня падала тень на так называемый циферблат. Передвигаясь от с Недостатком солнечных часов было то, что они не работали в темное время суток, то есть ночью.

Вкопал человек в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась одному часу.



# - На смену солнечным часам пришли ВОДЯНЫЕ.

**В высокий и узкий сосуд с дырочкой у дна наливали воду. Капля за каплей она сочилась из отверстия. На стенках сосуда были сделаны черточки – отметки, которые показывали, сколько времени прошло с того момента, когда в сосуд налили воду.**





**Песочные часы  
С тех пор прошло  
немало лет,  
И люди поняли ответ,  
Что лишь песок, он есть  
один  
И бог, и царь, и  
господин!**



# Физминутка «Часы».

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так»(наклоны вправо-влево) .

А над ним сидит кукушка.

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу отворяет,

Время точное сообщает (приседания) .

А часы идут, идут.

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать,

Что уже пора вставать. (ходьба на месте)

А теперь пора нам, братцы,

За занятие приниматься.

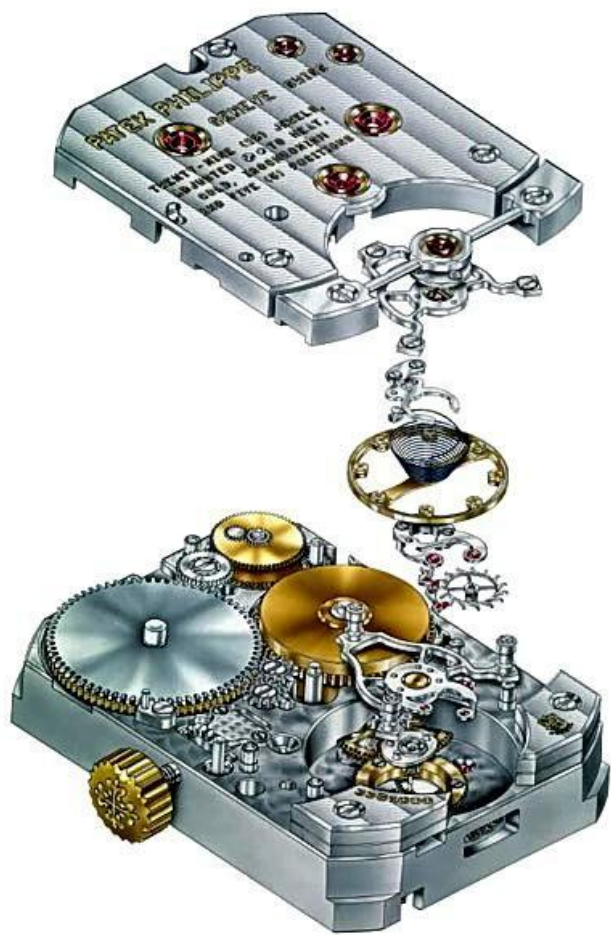


-Ребята, хотите ещё один опыт?  
Были ещё огненные часы, а они безопасны?  
(ответы детей)





-Еще через некоторое время появились механические часы, в корпусе которых помещали часовой механизм - пружину и шестеренки.





**Механические часы  
нужно каждый  
день заводить.  
Забыл завести часы  
– они встали. А  
какие часы не надо  
заводить?**

**Не нуждаются в  
заводе электронные  
часы. Они работают  
на батарейках. У  
них даже нет  
стрелок – на экране  
светятся цифры.  
Время показывают  
точное и не  
капризничают.**





-У нас есть режим дня. И соблюдать его помогают Часы.  
(Задание: приклеить сюжетную картинку для соответствующего режимного момента)





–Ребята, вы все молодцы! С заданием справились. И много нового узнали . А теперь по режиму дня мы с вами отправляемся на прогулку.



- **Видите, ребята, какой сложный путь прошли часы. И всё это придумал и сделал человек.**

- **Посмотрите, какие красивые часы разработали люди!**



Спасибо за внимание!

