

# Проект: «Откуда хлеб пришёл»

Составитель: воспитатель первой  
квалификационной категории  
Федорченко Светлана  
Васильевна  
ГБОУ №2531 «Непоседы»  
город Москва



# Актуальность

**Хлеб** – величайшее изобретение человечества, общечеловеческий символ достатка и благополучия. История хлеба насчитывает более 15 тысячи лет.

Особенно любили и почитали хлеб в России. Очень часто он упоминается вкуче с такими основными понятиями, как жизнь, земля, Родина. За стол без хлеба никто не садился. Особое отношение к хлебу доказывают пословицы, сложенные народом о нем: «Не будет хлеба, не будет и обеда», «Хлеба ни куска, так и в тереме тоска, а хлеба каравай, так и под елью рай».

В давние времена к севу относились как к священному действию, готовились заранее: мылись в бане, надевали чистую рубаху и с лукошком выходили в поле.

В современном мире на смену ручному труду пришли машины, новейшие технологии и как следствие повысилась урожайность. Но отношение к хлебу изменилось. К сожалению можно увидеть, как вместе с мусором люди выбрасывают хлеб, а дети играют кусками хлеба за столом. Люди, которые знают, как трудно растить хлеб, знают его древнейшую историю, понимают его истинную цену и поэтому берегут его.

Через проектную деятельность мы пытаемся изменить отношение детей и родителей к хлебу.

# Цель: Познакомить детей с историей зарождения и развития земледелия (выращивание хлеба).

## Задачи:

1. Знакомить детей со злаковыми растениями.
2. Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека.
3. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину.
4. Уточнить знания детей о некоторых особенностях выращивания хлеба, о труде хлеборобов в настоящее время; о национальных сортах хлебобулочных изделий.
5. Расширить представления детей о развитии растений в разных условиях, упражнять в умении вести наблюдения и отмечать результаты в дневнике наблюдений.
5. Развивать познавательные способности детей.
6. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.

**Тип проекта:**  
**информационно-исследовательский.**

**Участники проекта:** дети 6-7 лет,  
воспитатели, родители.



# Подготовительный этап

- Подобрать педагогическую и детскую литературу, репродукции картин: "На пашне" с картины М.К. Клодт, "Сеятель" с картины Г.Г. Мясоедова, "Рожь" с картины И.И. Шишкина, "Жатва" с картины Г.Г. Мясоедова, картинки по теме «Хлеб», дидактические игры;
- Оформить «Музей хлеба» (колоски пшеницы, ржи, овса, зерна данных злаков, мука, крупы);
- Разработка пособия с использованием ИКТ по теме «История хлеба».

# Содержание проекта

- Провести экскурсии в булочную, в музей ГДТДиМ;
- Провести комплексные и обобщающие занятия, расширяющие представления детей о хлебе, о том как выращивают хлеб;
- Экспериментально-исследовательская деятельность детей.

# Реализация проекта

## **1. Занятия познавательного цикла:**

- «Как выращивают хлеб»;
- «Откуда хлеб пришел?»;
- «Земля кормилица»;
- «Как выращивали хлеб в старину»;

## **2. Беседы:**

- «Когда и где родился хлеб» Цель: дать детям элементарные представления о появлении хлеба на земле в виде зерновой каши и лепешки.
- «Виды хлеба у разных народов» («Национальные сорта хлебобулочных изделий»);

## **3. Экскурсии:**

1. Экскурсия в магазин в хлебобулочный отдел. Цель: познакомить детей с многообразием хлебобулочных изделий, расширить представления о труде продавца, кассира, грузчика; развивать диалогическую речь, умение делать покупки; воспитывать уважение к труду людей, уточнить правила поведения в общественных местах и умение применять их на практике.
2. Экскурсия в музей в ГДТДиМ. Цель: расширять представления детей о предметах домашней утвари, используемой в старину для выпечки хлеба (жернова, сито, квашня).

# Реализация проекта

## 4. Занятия по изодеятельности:

1. Занятия по лепке «Хлебобулочные изделия» (тестоластика);
2. Аппликация «Колосок»;
3. Ручной труд «Пшеничное поле» (мини-панно из зерен пшеницы, овса и ржи на картонной основе, обмазанной пластилином).

## 5. Чтение, заучивание наизусть:

- Я. Тайц «Все здесь»;
- Н. Нуждина из энциклопедии для малышей Чудо-всюду мир растений и животных «Пшеница», «Рожь»;
- Чтение стихотворения С. Погореловского «Урожай», рассказов А. Майкова «Ночь на жниве» и (или) «Сенокос»; С. Погореловский «Слава хлебу на столе»; Я. Аким «Хлеб ржаной..»



# Совместная деятельность детей и родителей

1. Изготовление книжки-малышки «Хлеб – всему голова»;
2. «Национальные сорта хлебобулочных изделий» (поиск информации о хлебе в Интернете).

# Исследовательская деятельность

- Опыт по выращиванию зерен злаков в разных условиях (почве, песке, камнях).
- Цель: расширять представления детей о развитии растений в разных условиях, упражнять в умении вести наблюдения и отмечать результаты в дневнике наблюдений.

# Дидактические игры

- **Игра «Третий лишний»** Найти отгадку на картинках и убрать «лишний» предмет, объяснить, почему он «лишний».
- **Игра «Угадай на вкус».** *Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки хлеба, определяя по вкусу, белый он или чёрный.*
- **Игра «Что сначала, что потом?».**  
Дети рассматривают сюжетные картины из серии «Откуда хлеб пришел?», размещают их в логической последовательности.

# Дидактические игры

- **Игра «Кто назовёт больше блюд?»**. Дети перечисляют известные им блюда, при приготовлении которых используются крупы и мука.
- **Игра «Назовите пословицы и поговорки о земле, хлебе»**.  
*Дети поочерёдно вспоминают знакомые пословицы и поговорки.*
- **Упражнение в словообразовании относительных прилагательных** от слов *пшеница, рожь* по данному образцу и согласовании их с существительными.
- **Упражнение в образовании родственных слов к слову *хлеб*** (*хлебушек, хлебный, хлебница, хлебороб*)



# Итог

- Оформление выставки книжек-малышек «Хлеб - всему голова»,
- Викторина «Все о хлебе».

# Музей хлеба



# Музей хлеба





# Исследовательская



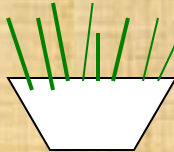


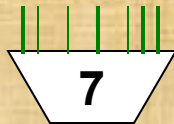



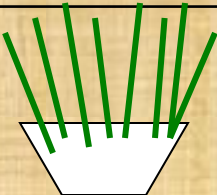


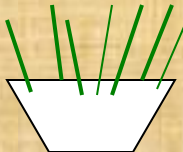





## деятельность

### Опыт «Проращивание зерен в разных условиях»

- Сравнение зерен пшеницы, ржи и овса
- Знакомство детей с предметами домашней утвари, используемой в старину для выпечки хлеба (жернова, сито, квашня).
- Выставка книжек-малышек «Хлеб - всему голова»



# Дневник наблюдений за ростом зерен злаковых в разных условиях

ДАТА	13.11.	17.11.	18.11.
<b>ПОЧВА</b>			
<b>ПЕСОК</b>			
<b>КАМНИ</b>			
ДАТА	20.11.		
<b>ПОЧВА</b>			
<b>ПЕСОК</b>			
<b>КАМНИ</b>			

# Литература

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 3, Москва Творческий центр Сфера, 2007.
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации к частям 1и 2 для воспитателей, Москва «Баласс», 1999.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Москва Мозаика-Синтез, 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, Москва, 2003.
- Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ, Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», «АКАДЕМИЯ И К°», 1998.
- Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ МИР ЛЮДЕЙ, Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», «АКАДЕМИЯ И К°», 2000.
- Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебное пособие, Москва Академия, 2003.
- Энциклопедия Знатока Первообытный Человек, Москва «Махаон», 2007.

**Спасибо за  
внимание!**