

Образовательная область «Труд»

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Цели и задачи трудового воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду

Задачи

Формирование
предпосылок
трудовой
деятельности

Формирование
трудовых
навыков

Формирование
компонентов
деятельности

Формирование
общественных мотивов
труда

Воспитание
положительного
отношения к
труду взрослых

Формирование
интереса к труду
взрослых

Воспитание уважения
к трудящемуся
человеку

Воспитание стремления
оказывать посильную
помощь

Воспитание личности
ребенка

Воспитание личностных качеств
(самостоятельность,
ответственность,
инициативность)

Воспитание трудолюбия

Воспитание положительных
взаимоотношений между
детьми

Основные направления работы с детьми

```
graph TD; A[Основные направления работы с детьми] --> B[Знакомство с трудом взрослых]; A --> C[Организация труда детей];
```

Знакомство с трудом взрослых

Организация труда детей

Формы организации детского труда в детском саду

Поручения индивидуальные и совместные

- эпизодические (краткосрочные);
- длительные;
- отсроченные по времени.

Дежурства (индивидуальные и совместные)

- по столовой;
- по занятиям;
- по уголку природы

Коллективный труд





- от 4 до 25 детей.

Развитие трудовой деятельности

■ Задачи

- воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности, формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, воспитывать самостоятельность;
- развивать умение доводить начатое до конца, развивать творчество и инициативу;
- знакомить с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру в трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Выделяют следующие виды детского труда:

-  **Самообслуживание** (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
-  **Хозяйственно- бытовой труд** (уборка групповой комнаты, участка);
-  **Труд в природе**
-  **Ручной труд.**

Самообслуживание

■ **Задачи**

- вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, полоскать рот после еды.



- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью.

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу.



Хозяйственно – бытовой труд

■ Задачи

- продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.



- формировать умение наводить порядок на участке детского сада:
подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега;
поливать песок в песочнице.



– приучать убирать постель после сна.

- приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды



- закреплять умение пользоваться столовыми приборами.



– выработать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, стаканчики, палитру, протирать столы.

Труд в природе

■ Задачи

- Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения и т.п.)



- осенью привлечь детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживания цветущих растений из грунт в уголок природы.

- зимой привлечь детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.



- привлечь детей к выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), подкармливать птиц.



- помогать взрослым в создании фигур и построек из снега.



– весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд

■ Задачи

- совершенствовать умение работать с бумагой:
- сгибать лист в четверо в разных направлениях;
- работать по готовой выкройке;
- закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам;

- формировать умение делать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и др.);



- привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно – печатных игр;
- закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

- продолжать закреплять умение делать игрушки из природного материала и других материалов;



Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Формировать ответственность за выполнение трудовых отношений.
- Подводить к оценке результатов своей работы (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека



■ Задачи

- продолжать расширять представления детей о труде взрослых;
- показывать результаты труда, его общественную значимость;



- показывать результаты труда, его общественную значимость;



- учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.



- рассказывать о профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, дворника, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, и др;
- прививать чувство благодарности к людям за их труд;
- объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- знакомить детей с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;
- показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

К концу года дети могут:

- Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;
- Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол;
- Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада;
- Выполняют поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Спасибо за
внимание !**

