

# Ознакомление дошкольников с окружающим миром



**Богатство и широта представлений ребенка о явлениях природы и общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют умственное (как и нравственное) развитие детей. Из своих представлений об окружающем ребенок черпает сведения, полезные для игр и занятий, эти представления накладывают отпечаток на его отношения со сверстниками и взрослыми. Чем правильнее и ярче будут впечатления детей, чем больше они будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь.**



**В детском саду ознакомление с окружающим— это, по сути, самостоятельный предмет обучения. Он систематически проводится и на специальных занятиях:  
ЭКСКУРСИИ**



# беседы, чтение и рассказывание педагога



# Наблюдений,



# рассматривание картин(картинок), показ диафильмов и в ходе обучающих игр



**Мало научить детей различать цвет, форму и другие внешние свойства предметов. Задача еще и в том, чтобы в доступной форме показать: в каждой вещи заложен общественный труд, в ее создании участвовали люди разных профессий; труд взрослых нужен другим**



**детей следует знакомить с достаточно широким кругом явлений, характеризующих нашу действительность. Одни из них (труд взрослых, средства связи и передвижений) проходят через все дошкольные годы, но представления о них расширяются и углубляются в зависимости от возрастных возможностей. Так, дети 3—5 лет усваивают в основном конкретные знания об отдельных видах труда родителей и тех взрослых, работу которых они могут наблюдать.**





**Дети старшего возраста овладевают знаниями более общими:  
о групповом, коллективном характере труда (строителей,  
колхозников, работников транспорта), его общественной  
значимости.**



Младшие дети прежде всего приобретают так называемые лично-бытовые ориентировки. Они должны знать свое имя, фамилию, возраст, имена, отчества родителей (и воспитателей); ориентироваться в помещении своей квартиры (и группы); знать названия предметов домашнего обихода; различать и называть свойства предметов.



**Дети 4—5 лет  
более  
основательно  
усваивают эти  
представления,  
получают новые;  
так, ребенок  
может  
знакомиться с  
другими  
помещениями  
детского сада  
(комнаты других  
групп, кухня,  
кабинет врача,  
заведующей), с  
домом. в котором**



Постепенно у детей растет понимание того, что труд носит коллективный характер, что различные виды труда, профессии взаимосвязаны. Так, представления о труде по пошиву одежды расширяют за счет знаний о том, что одежду шьют не только дома или в ателье, но и на специальных швейных фабриках. Здесь работают люди разных профессий (модельеры придумывают разные фасоны одежды, закройщики раскраивают материал, швеи шьют одежду).



- Чтобы эти люди могли работать, нужны разные материалы. Колхозники выращивают лен, хлопок, разводят овец, с которых стригут шерсть. Собранные лен, хлопок, шерсть погружают на машины, поезда, самолеты и привозят на специальные фабрики, там из них делают нитки, ткани. Потом ткани доставляют на швейные фабрики и шьют одежду. А готовые вещи (пальто, платья, брюки) везут в магазин, где их покупают взрослые для себя и детей. К этому можно добавить сведения об использовании разных машин (станков, швейных машин, тракторов, комбайнов, автомобилей и др.),



Обращая внимание 6—7-летних детей на это и при знакомстве с некоторыми другими видами труда, необходимо подчеркивать добросовестное отношение взрослых к работе, желание сделать ее лучше. Так постепенно подводятся дети к пониманию характерных черт труда человека. Они узнают, что любой труд в нашей стране почетен и полезен. За хорошую работу людей награждают грамотами, медалями, орденами. Все эти знания — хорошая основа для воспитания у детей уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к труду людей и всему, что сделано ими.

