

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад с. Бакчара»

Развитие экспериментально-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста как условие успешной социализации на примере педагогического проекта «Чудеса природы»

2018г

*Выполнила:
Михайлова Т.
А.*



Бакчар – 2018г

*Единственный путь,
ведущий к знаниям –
это деятельность...*

Бернард Шоу



В соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС и его целевыми ориентирами, технология экспериментально – исследовательской деятельности является одной из самых эффективных технологий современности, т. к. направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, развитие творческих способностей, логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе НОД и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам и ситуациям.



Педагогический проект

«Чудеса природы»

Цель проекта:

повышение уровня социальной компетентности детей дошкольного возраста через совместную экспериментально – исследовательскую деятельность.

Объект исследования:

поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста

Предмет исследования:

методы и приёмы, направленные на развитие исследовательских способностей детей, как средства социализации.

Гипотеза:

если методы экспериментально-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста будут достаточно эффективны, то у ребят произойдёт повышение уровня социальной компетентности.



В рамках педагогического проекта были реализованы и представлены ребятами на очных и заочных конкурсах разного уровня следующие исследовательские работы:

«Частичка лета в моём сердце»



«Солнышко в цветочном горшочке»



«Экспериментально – исследовательский центр «Простоквашино»

Все работы получили высокую оценку жюри и заняли призовые места – I, II.



**Экспериментально - исследовательская деятельность
в повседневной жизни нашей группы
1. Знакомство с рельефом планеты**

**Конструируем
макеты
вулканов**



**Не забываем
про технику
безопасности**



**Вулканы
действуют**



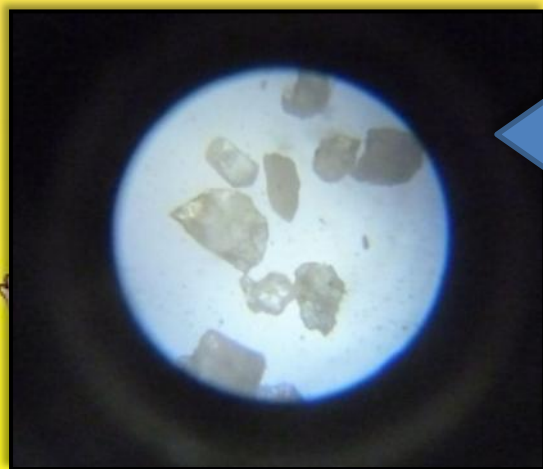
*Узнали, что такое лава и как она
кипит.*



Выяснили принцип действия гейзера



Узнали откуда берутся камни. Определили их свойства.



Рассмотрели в микроскоп
песок и вот, что увидели.



2. Определение кислой среды в продуктах



3. Албука выживания



Опыты с водой

Определение крахмала



Изобретение невидимых чернил

Получение пресной воды



4. Изготовление приборов из подручных средств для экспериментально – исследовательской деятельности.



Прибор для измерения
роста растений



Изготовление
компаса в
условиях
группы



5. Звуки вокруг нас.



**Изготовлени
е телефона
из шнура и
пластиковы
х стаканов**



**Использование изобретения в
игровой деятельности**



Мизга, Ольга

6. Опыты, эксперименты с куриным яйцом



Выяснили, почему
солёная вода
выталкивает яйцо



Почему варёное яйцо
крутится,
а сырое нет

Экспериментальным
путём
определили свежесть яиц
и объяснили
закономерность
выявленных факторов



Наши достижения, результаты



Организовали
Экспериментально –
исследовательский
центр



Подготовка, участие и
проведение акций
социально –
экологической
направленности



Защита
исследовательских
работ



Оценка результатов деятельности

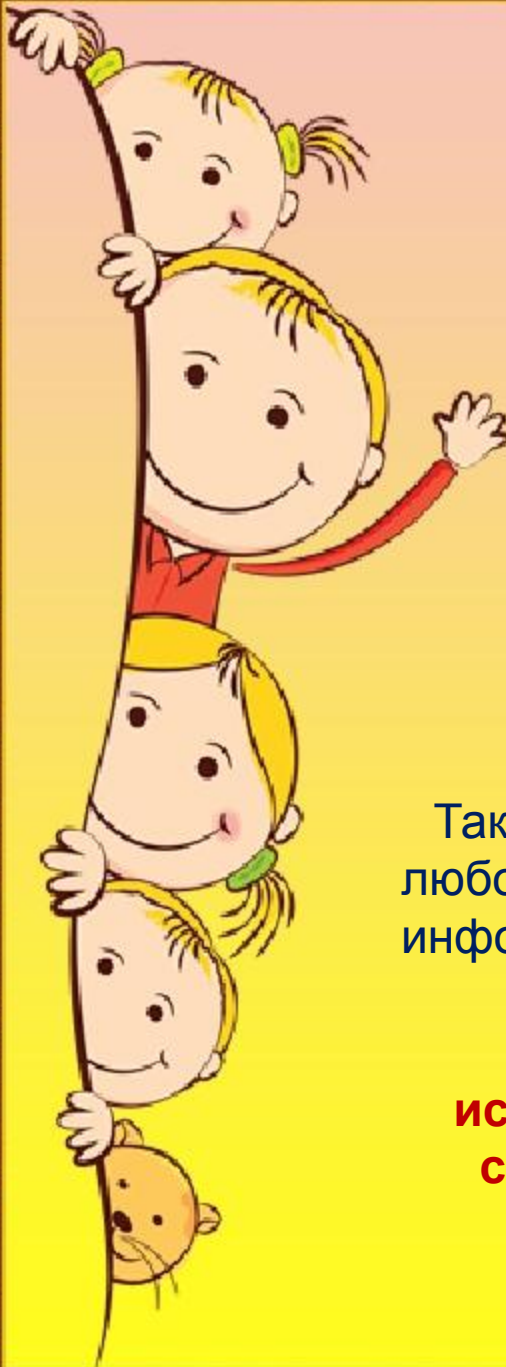
Вывод:

В результате экспериментально-исследовательской деятельности ребята получили навыки:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- искать необходимую информацию;
- участвовать в выполнении творческих заданий;
- работать в коллективе;
- доводить начатое дело до конца.
- презентовать свои работы.

Также возросла познавательная активность, любознательность, самостоятельность в получении информации и разнообразии способов её обработки.

Таким образом, технология экспериментально-исследовательской деятельности является одной из самых эффективных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.



Спасибо за внимание!

