

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Экспериментальная деятельность



Воспитатель Бельшева А.Е.
МБДОУ детский сад №1
с. Месягутово

Актуальность проекта

- ▶ На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников



Программное содержание

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.



2. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.



3. Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- формирование способов познания путём сенсорного анализа.



4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.



Цель проекта

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.



Детское экспериментирование направлено на развитие поисково-познавательной деятельности и предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Сроки выполнения: Проект рассчитан на 5 месяцев для детей подготовительной к школе группы. Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется 1 раз в неделю по 25-30 минут.



Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатель группы, родители детей.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.
2. Фронтальная работа.
3. Индивидуальная работа.



Требования к содержанию обучения в системе экспериментальной деятельности

- ▶ . У детей должно возникнуть чувство неудовлетворенности имеющимися представлениями.
- ▶ Новые представления (понятия) должны быть такими, чтобы дети ясно представляли их содержание.
- ▶ Новые представления должны быть правдоподобными в восприятии детей; они должны воспринимать эти представления как потенциально допустимые, сочетающиеся с имеющимися представлениями о мире. Воспитанники должны быть в состоянии связать новое понятие с уже имеющимися.
- ▶ Новые понятия и представления должны быть плодотворными; иначе говоря, чтобы дошкольники отказались от более привычных представлений, нужны серьезные причины. Новые идеи должны быть явно полезнее старых.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Анкетирование родителей,
- Беседа «Экспериментальная деятельность дошкольников».
- Подгрупповые **тематические консультации**:
 - «Значение экспериментальной деятельности для детей»,
 - «Организация домашней лаборатории»,
 - «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома».
- Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ



Материалы для экспериментирования

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты, микроскоп);
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена);
- утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора);
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши);
- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, деревянные зубочистки, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля, свечи).

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<ul style="list-style-type: none">- Исследование особенностей организации экспериментальной деятельности у старших дошкольников;- Отображение цели и задач проекта;- Составление перспективного плана, разработка конспектов и сценариев мероприятий.	<ul style="list-style-type: none">- Организация зоны экспериментирования;- Организация кружка «В гостях у Деда Зная»;- Организация работы с родителями (анкетирование, беседы, консультации, ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ).	<p>Анализ результатов</p>



Ожидаемые результаты

Воспитанники могут:

- выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- сделать обобщение.



Таким образом, экспериментальная деятельность способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, развитию потребности в умственных впечатлениях детей, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приводит к интеллектуальному, эмоциональному развитию.



- ▶ «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума».
- ▶ В. Сухомлинский



Спасибо за внимание



Эксперименты с воздухом



Эксперименты с водой



