

Педагогический проект «Волшебница-вода»

Старшая группа



Подготовила воспитатель: Е.В. Романовская

МДОУ Д/С № 12

«Березка»

- Вид проекта: групповой, исследовательский , творческий.

- Срок проекта: 1 месяц, краткосрочный.



Состав участников :воспитатели

де

цители.



Актуальнос

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни, любят играть с не, но их представления о воде недостаточны. Дети часто на вопрос какого цвета вода отвечают: «Белая». На вопрос какой вкус у воды отвечают, что она сладкая или наоборот кислая. А на пар часто говорят что это дым. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница-вода.



- **Цель:** поддерживать у детей старшего дошкольного возраста интерес к экспериментальной деятельности. Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность.

- **Задач**
 - и: **Активизировать творческое мышления**
 - 1. **Выявить свойства воды (не имеет цвета, запаха и вкуса)**
 - 2. **Познакомить детей с состоянием воды (газообразную-пар, жидкую-лёд, твёрдую-лёд, жидкую форму)**
 - 3. **Подготовить украшения для участка детского сада**
 - 4. **Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость**
 - 5. **Формировать представление о значении воды в жизни всего живого на Земле**
 - 6. **Познакомить детей с художественными произведениями по теме «Вода»**

Этапы реализации проекта

● I Этап

Подготовительный



этап:
Подбор необходимой литературы и материалов.
Создание интереса у участников проекта.

● 2

Исследовательский



этап:
Проведение НОД, опытов, экспериментов, бесед творческой деятельности, чтение художественной литературы

● 3

Заключительный этап



Оформление картотеки
занимательных опытов и
экспериментов с водой.
Оформление пособия
«Вода нужна всем»

Интеграция образовательных областей

- **Познавательное**

- развитие**

Беседы: «Где живет вода»

«Если б не было воды»

«Вода нужна всем»

Рассматривание иллюстраций

«Природные водоемы» (река, ручей, озеро)

«Искусственные водоемы» (фонтан, аквариум)

«Осадки» (град, туман, дождь, снег)

- «Все ли вещества растворяются в воде?»

«Вода, растворяя вещества, приобретает их цвет», «Запах воды»

«Имеет ли вода форму?»

«Вода – источник жизни»

«Выпаривание соли»

«Снег сохраняет тепло»

- Д/и «Кто живет в воде»

Опыты: «Спрячь игрушку в воде»
(вода прозрачная)

«Снег- это тоже вода»

«Исследуем состояние воды-пар»

«Окрашиваем и замораживаем воду»


«Лед легче воды»


«Освобождение из плена»


(размораживание мелких игрушек, замороженных во льду)

Художественно- эстетическое

развитие

 Рисование «Снежинка»
«Морозные узоры на стекле»
Аппликация «Аквариум»
Конструирование лодочки из
бумаги для игр с водой.
Прослушивание аудиозаписей
«Звонкий ручей»
«Шум водопада»

 Чтение произведений «Сколько я
знаю дождей» А. Тараскин.
«Ручей» Т. Жиброва.
«Что случилось с рекой» Б.
Заходер.
«Алеша и снежок» Е. Андреева.
«Трудолюбивая вода» Е. Иванова.
«Речка зимой» В. Фетисов.

 Заучивание потешек, закличек о
воде.
Знакомство с пословицей
«Упадешь в воду- сухим не
выйдешь»
Разгадывание загадок о воде.

Социально-коммуникативное

 **Беседа «Почему воду надо беречь?»**

Трудовая деятельность «Напоим цветы водой»

Рассматривание иллюстраций о трудовой деятельности взрослых, связанной с водой.

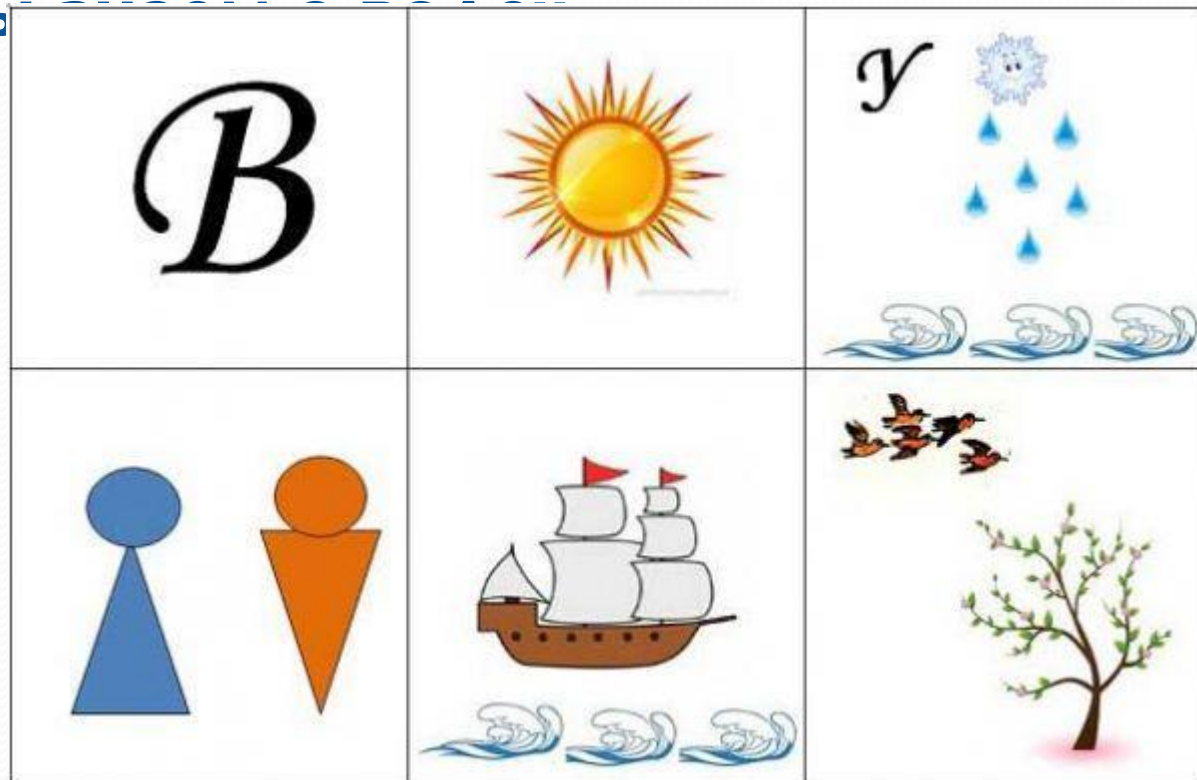
**Игры с водой: «Рыбалка»
«Пускаем кораблики»**



Речевое

Составление **развитие**
коллективного рассказа

«Что мы



Физическое

развитие



Физическое развитие.

Подвижные игры: «Ручеек», «Удочка».

Игра-эстафета «Кто быстрее перенесет воду».

Пальчиковые игры:

«Рыбка в озере живет»,

«Вышел дождик погулять»

«Снежок».



Работа с

В родительский уголок поместить письменную консультацию «Детское экспериментирование».

Создать буклет по теме экспериментирования с водой.

Помощь родителей в пополнении оборудования для экспериментирования

Создать фотоматериалы проекта «Мы экспериментаторы»

Рекомендовать родителям провести дома с детьми опыты по теме «Чудесные превращения воды».

Познавательное

Опыт «Имеет ли вода форму?»

развитие



Переливая воду из одного сосуда в другой, дети убеждаются, что вода жидкая, течет, не имеет форму. Принимает форму того сосуда, в который она налита.



Опыт «Спрячь игрушку в воде»



Дети опускают различные игрушки в емкость с водой и делают вывод, что вода- прозрачная.



Тяжелые предметы тонут, легкие плавают.

Опыт «Запах

ДЫ»



Убедившись в том, что вода не имеет запаха и своего вкуса у воды нет, дети выжимают сок апельсина в емкость с водой и делают вывод, что вода приобретает вкус и запах того вещества, которое в него добавили.



Опыт «Исследуем состояние воды - пар»

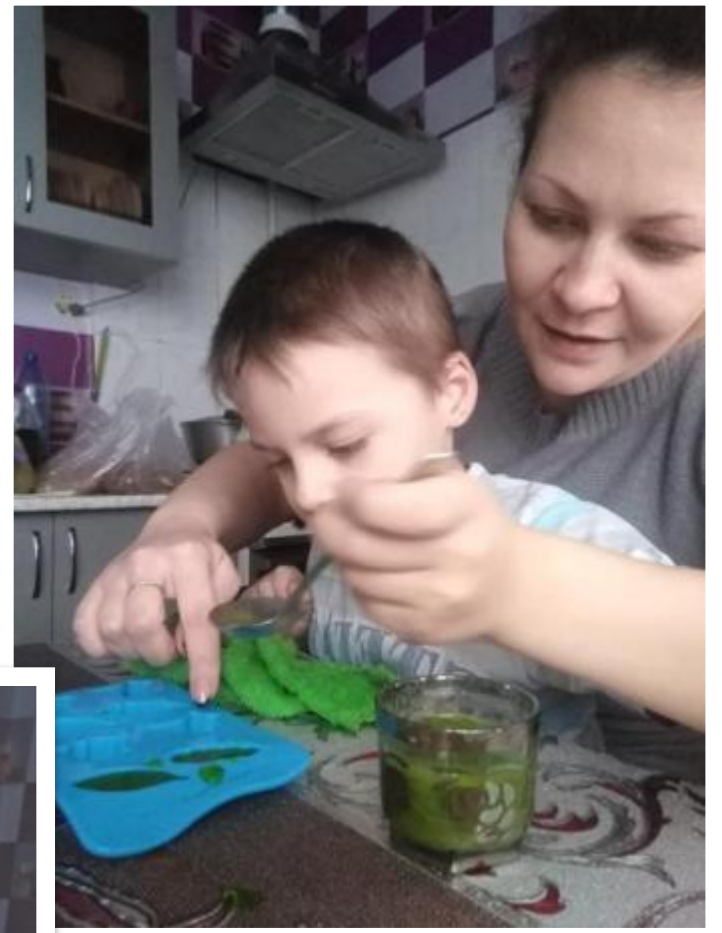
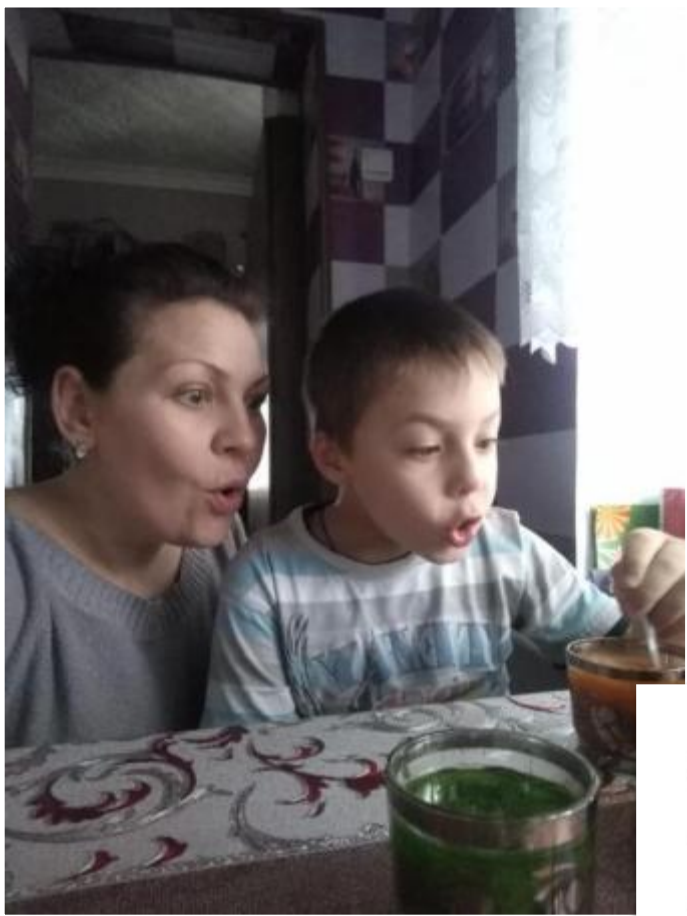
Дети наблюдают как при нагревании вода из жидкого состояния превращается в газообразное – пар. Пар, охлаждаясь, превращается в капли воды.



Опыт «Окрашиваем и замораживаем воду»



Дети окрашивают воду, разливают ее в формочки и выносят на улицу. Делают вывод, что вода, растворяя некоторые вещества, приобретает их цвет; при низких температурах превращается в твердое вещество – лед.





Опыт «Все ли вещества растворяются в воде?»



Детям предлагают положить в один стакан соль, в другой – соду, а в третий горчицу дети рассказывают о результатах и делают вывод, что не все вещества

растворяются в воде

Опыт «Освобождение из плена»



Дети знакомятся с агрегатным состоянием воды: вода-лед-вода. Делают вывод, что лед-это вода.





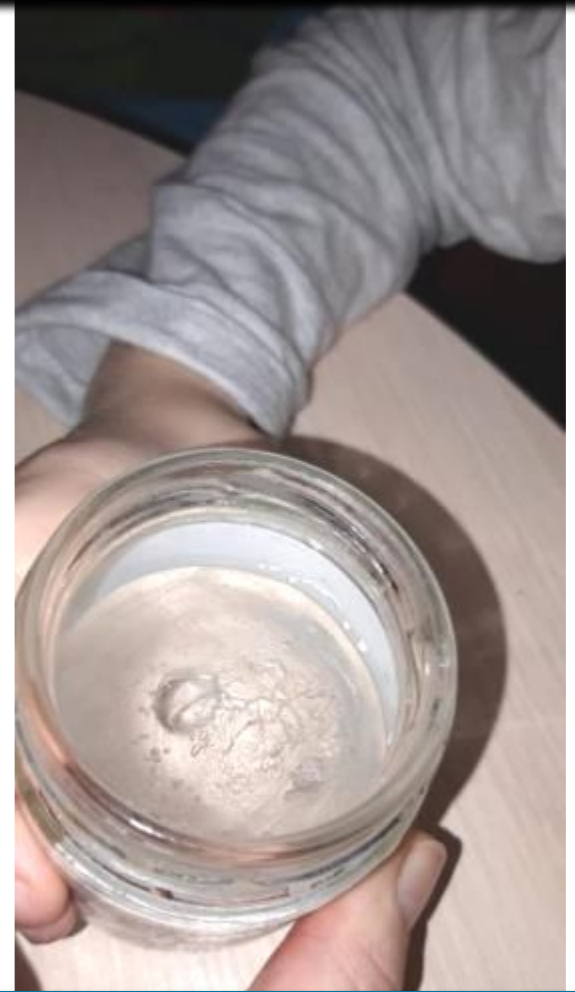


Опыт «Выпаривание»



Дети растворяют соль в емкости с водой и открытой ставят ее на батарею. Через несколько дней в стакане образуется соль. Дети делают вывод, что вода при нагревании испаряется.

Опыт «Снег сохраняет



Выносим две банки с водой. Одну закапываем в снег, другую оставляем на поверхности. Через некоторое время видим, что в снегу вода не замерзла, потому, что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед.

Опыт «В какую бутылку вода нальётся быстрее?»

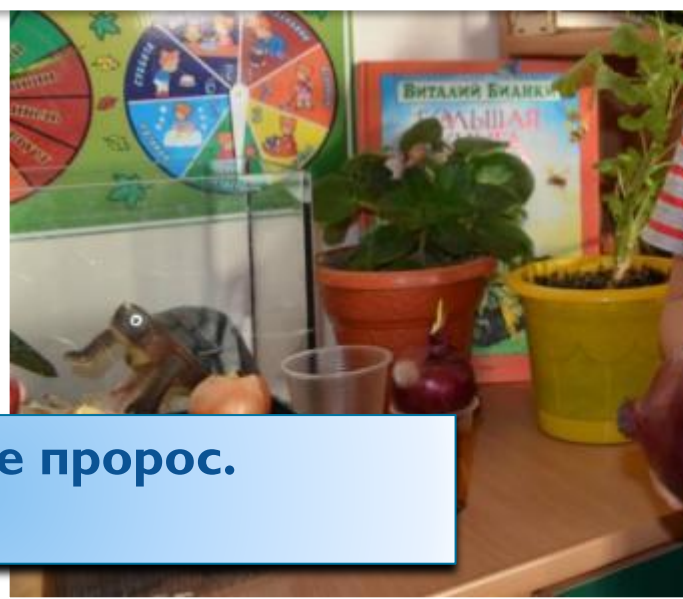


Одновременно погружаем в воду две бутылки: одну с узким горлом, другую с широким. Наблюдаем и делаем вывод.

Опыт «Вода-источник всего живого»



Дети сажают лук в банку с водой и в банку без воды, ведут наблюдение и приходят к выводу, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему



Поэтому лук в воде пророс.

Социально-коммуникативно

развитие

Трудовая деятельность «Напоим цветы водой»



Игры с



**Игра
«Кораблики»**

Игра «Охотники за»



Художественно- эстетическое развитие



Рисование «Снежинки»

Рисование «Морозные узоры на



Апликация «Аквариум»





Физическое

ие



**Подвижная игра
«Ручеёк»**

Подвижная игра «Удочка»



Игра-эстафета «Кто быстрее перенесёт ВОДУ»





Работа с родителями



Коллаж «Круговорот воды в природе»



Альбом о воде



Буклет ы



Без воды не могут работать, завода и фабрики, ведь без нее не поехать куда-либо, не приехать, быть для страной, не сказать ни слова для книг и газет, не сказать ни слова, не сказать ни слова, ни сказать ни слова, ни сказать ни слова — значит не сказать, без воды!



Значения воды с помощью простых научных терминов

1. Показано, что на протяжении всей истории в 10-20 раз больше воды, чем на сегодняшний день.
2. На планете, вода на чистоте была бы непростой, жидкой и чистой. Нельзя было сказать, чтобы существовал рог.
3. При этом вода поступает на планете в виде испарения, осадков, таяния снега, льда, дождя и т.д.
4. Вода — это источник жизни на Земле. Она участвует в образовании почвы, в образовании растений, в образовании животных и т.д.
5. Вода — это источник энергии. Она участвует в образовании энергии, в образовании энергии, в образовании энергии.
6. Вода — это источник жизни. Она участвует в образовании жизни, в образовании жизни, в образовании жизни.
7. Вода — это источник жизни. Она участвует в образовании жизни, в образовании жизни, в образовании жизни.
8. Вода — это источник жизни. Она участвует в образовании жизни, в образовании жизни, в образовании жизни.
9. Вода — это источник жизни. Она участвует в образовании жизни, в образовании жизни, в образовании жизни.
10. Вода — это источник жизни. Она участвует в образовании жизни, в образовании жизни, в образовании жизни.

ОДУ!

Когда вы берете воду и воду вырубаете, вода, это вода, это вода.



Вывод

Пользуйтесь этими правилами на берегах и с помощью наших водных ресурсов.

Высказывания и афоризмы известных людей о воде




- Мы познали ценность воды, когда начали пить. **Бенджамин Франклин**
- Вода — это источник жизни. **Стив Джобс**
- Леонардо да Винчи**
- Вода — это источник жизни. **Д. И. Менделеев**
- Сладкая вода, лучше из источника. **Пьер-Луи Лавазье**
- Относительная влажность воздуха. **Ю. Лермонтов**

В книге природы, в воде — здоровье Народов






На что ты, вода?



1. Через струю воды в нашем крае израсходовано в среднем 840 литров воды в секунду?
2. Во всем мире 1 миллиард 100 миллионов человек не имеют доступа к воде.
3. Как утверждал спешившийся, диетолог извести, для стакана чистой воды чтобы предотвратить депрессию и усталость.
4. Вода на Земле около трех миллионов кубических километров пресной воды. Ежедневно с поверхности Земли испаряется 1 триллион тонн воды.
5. Человеческий организм на 60-70% состоит из воды, а детский на 80%. Питание человека на 50% состоит из воды на 70%.

Показатели результативности

-  -дети проявляли повышенный интерес к познавательной и опытно- исследовательской деятельности;
-  -дети самостоятельно проделывали опыты, делали простейшие обобщения или выводы по результатам опытов;
-  -самостоятельно устанавливали взаимосвязи: снег вода-лед; лед -вода-лед; вода-пар.
В результате познавательно-исследовательской деятельности у детей сформировались знания о свойствах воды:
вода не имеет запаха, вкуса; вода прозрачная;

ДИПЛОМ

Серия 1А № - 1957 от 10.12.2018 г.

Награждается

воспитатель

Романовская Елена Владимировна

МДОУ № 12 "Берёзка" с.Кочубеевское Ставропольский
край

за занятое

2 место

в Международном конкурсе

"Экологическое воспитание дошкольников"

Конкурсная работа:

Проект "Волшебница-вода"



Конкурсная работа соответствует ФГОС

Председатель оргкомитета: *Валерия* **Балалаева В.А.**

Спасибо за

