

# Педагогический проект «Волшебница-вода»

## Старшая группа



Подготовила воспитатель: Е.В. Романовская

МДОУ Д/С № 12  
«Березка»

- Вид проекта: групповой, исследовательский , творческий.

- Срок проекта: 1 месяц, краткосрочный.



**Состав участников :воспитатели**

**де**

**цители.**



# Актуальнос

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни, любят играть с не, но их представления о воде недостаточны. Дети часто на вопрос какого цвета вода отвечают: «Белая». На вопрос какой вкус у воды отвечают, что она сладкая или наоборот кислая. А на пар часто говорят что это дым. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница-вода.



● **Цель:** поддерживать у детей старшего дошкольного возраста интерес к экспериментальной деятельности. Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность.

● **Задач**

**и:** Активизировать творческое мышления

1. **Выявить** свойства воды (не имеет цвета, запаха и вкуса)
2. **Познакомить** детей с состоянием воды (газообразную-пар, 3.твёрдую-лёд, жидкую форму)
4. **Подготовить** украшения для участка детского сада
5. **Развивать** наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость
6. **Формировать** представление о значении воды в жизни всего живого на Земле
7. **Познакомить** детей с художественными произведениями по теме «Вода»

# Этапы реализации проекта

## ● I Этап

Подготовительный



этап:  
Подбор необходимой литературы и материалов.  
Создание интереса у участников проекта.

## ● 2

Исследовательский



этап:  
Проведение НОД, опытов, экспериментов, бесед творческой деятельности, чтение художественной литературы

## ● 3

Заключительный этап



Оформление картотеки  
занимательных опытов и  
экспериментов с водой.  
Оформление пособия  
«Вода нужна всем»

# Интеграция образовательных областей

## ● Познавательное

### развитие

Беседы: «Где живет вода»

«Если б не было воды»

«Вода нужна всем»

Рассматривание иллюстраций

«Природные водоемы» (река, ручей, озеро)

«Искусственные водоемы» (фонтан, аквариум)

«Осадки» (град, туман, дождь, снег)

● «Все ли вещества растворяются в воде?»

«Вода, растворяя вещества, приобретает их цвет», «Запах воды»

«Имеет ли вода форму?»

«Вода – источник жизни»

«Выпаривание соли»

«Снег сохраняет тепло»

● Д/и «Кто живет в воде»

Опыты: «Спрячь игрушку в воде»  
(вода прозрачная)

«Снег- это тоже вода»

«Исследуем состояние воды-пар»

«Окрашиваем и замораживаем воду»

«Лед легче воды»

«Освобождение из плена»

(размораживание мелких игрушек, замороженных во льду)

# Художественно- эстетическое

## развитие

 Рисование «Снежинка»  
«Морозные узоры на стекле»  
Аппликация «Аквариум»  
Конструирование лодочки из  
бумаги для игр с водой.  
Прослушивание аудиозаписей  
«Звонкий ручей»  
«Шум водопада»

 Чтение произведений «Сколько я  
знаю дождей» А. Тараскин.  
«Ручей» Т. Жиброва.  
«Что случилось с рекой» Б.  
Заходер.  
«Алеша и снежок» Е. Андреева.  
«Трудолюбивая вода» Е. Иванова.  
«Речка зимой» В. Фетисов.

 Заучивание потешек, закличек о  
воде.  
Знакомство с пословицей  
«Упадешь в воду- сухим не  
выйдешь»  
Разгадывание загадок о воде.

# Социально-коммуникативное

 **Беседа «Почему воду надо беречь?»**

**Трудовая деятельность «Напоим цветы водой»**

**Рассматривание иллюстраций о трудовой деятельности взрослых, связанной с водой.**

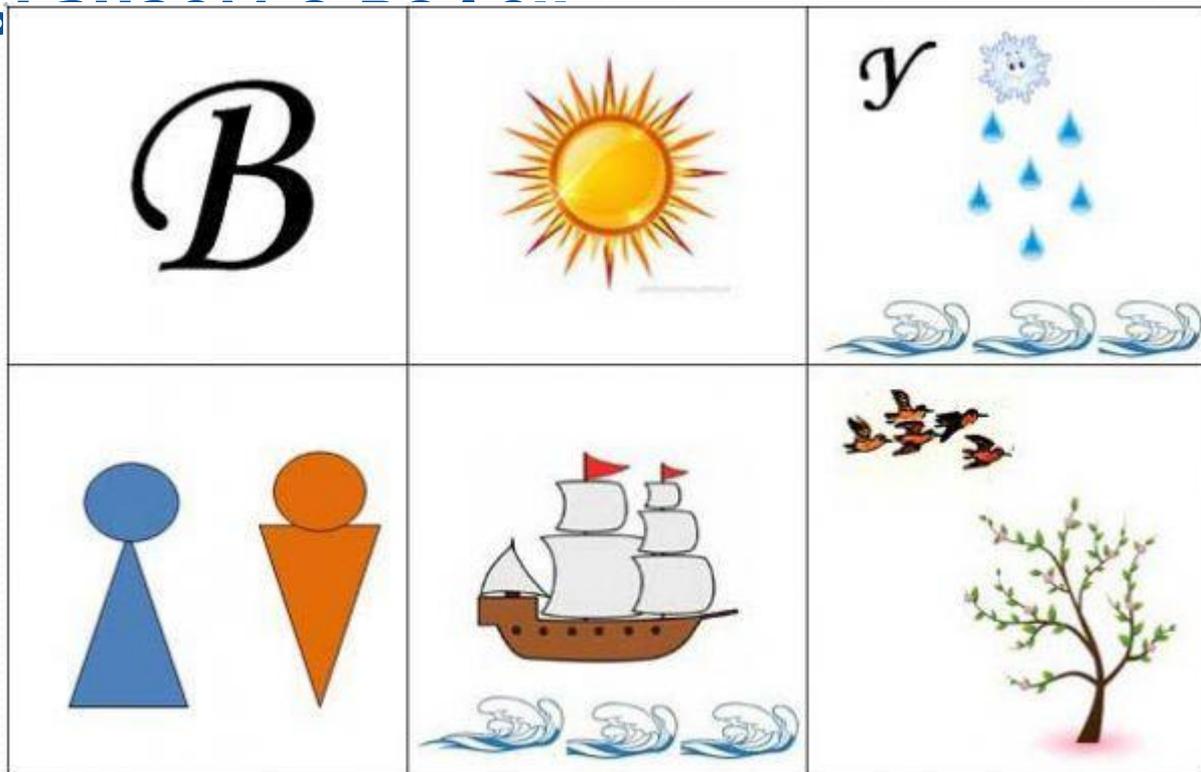
**Игры с водой: «Рыбалка»  
«Пускаем кораблики»**



# Речевое

Составление **развитие**  
коллективного рассказа

«Что мы



# Физическое

# развитие



**Физическое развитие.**

**Подвижные игры: «Ручеек», «Удочка».**

**Игра-эстафета «Кто быстрее перенесет воду».**

**Пальчиковые игры:**

**«Рыбка в озере живет»,**

**«Вышел дождик погулять»**

**«Снежок».**



# Работа с

💧 В родительский уголок поместить письменную консультацию «Детское экспериментирование».

Создать буклет по теме экспериментирования с водой.

💧 Помощь родителей в пополнении оборудования для экспериментирования

💧 Создать фотоматериалы проекта «Мы экспериментаторы»

Рекомендовать родителям провести дома с детьми опыты по теме «Чудесные превращения воды».

# Познавательное

Опыт «Имеет ли вода форму?»

# развитие



Переливая воду из одного сосуда в другой, дети убеждаются, что вода жидкая, течет, не имеет форму. Принимает форму того сосуда, в который она налита.



# Опыт «Спрячь игрушку в воде»



**Дети опускают различные игрушки в емкость с водой и делают вывод, что вода- прозрачная.**



**Тяжелые предметы тонут, легкие плавают.**

# Опыт «Запах

# ДЫ»



**Убедившись в том, что вода не имеет запаха и своего вкуса у воды нет, дети выжимают сок апельсина в емкость с водой и делают вывод, что вода приобретает вкус и запах того вещества, которое в него добавили.**



# Опыт «Исследуем состояние воды - пар»

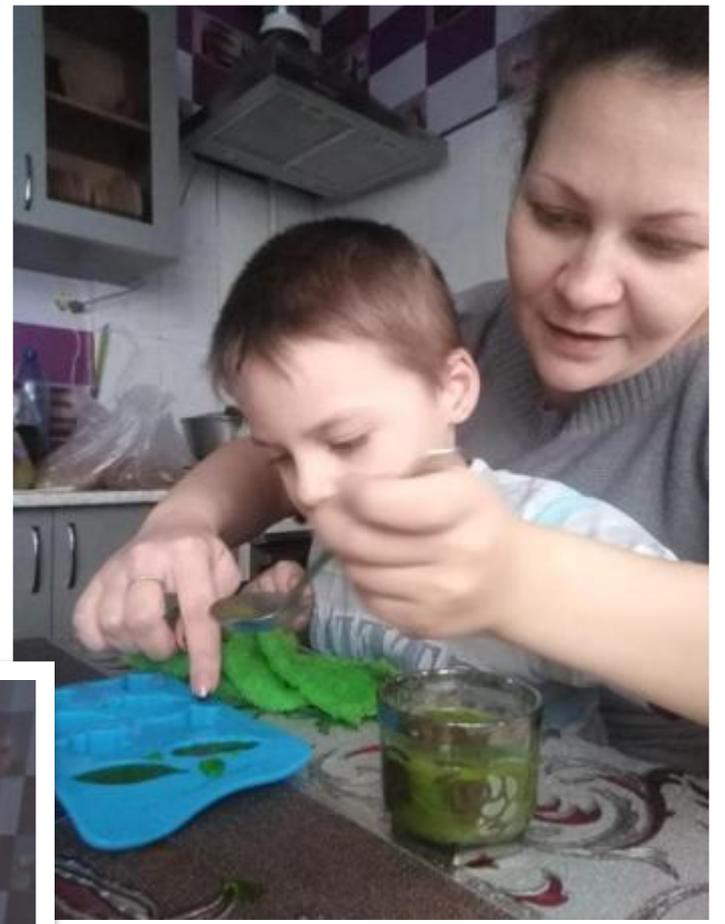
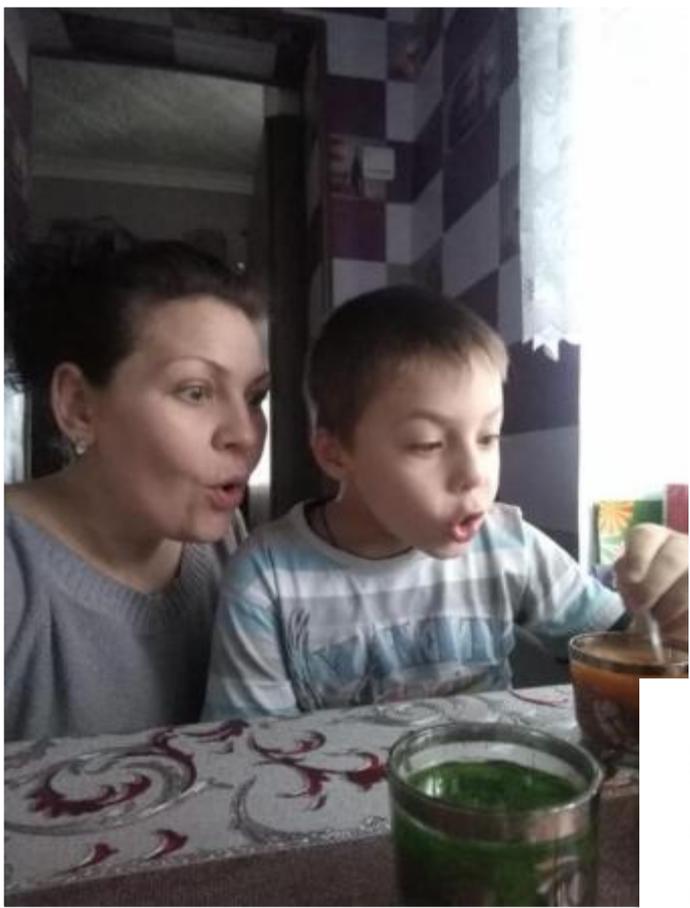
**Дети наблюдают как при нагревании вода из жидкого состояния превращается в газообразное – пар. Пар, охлаждаясь, превращается в капли воды.**

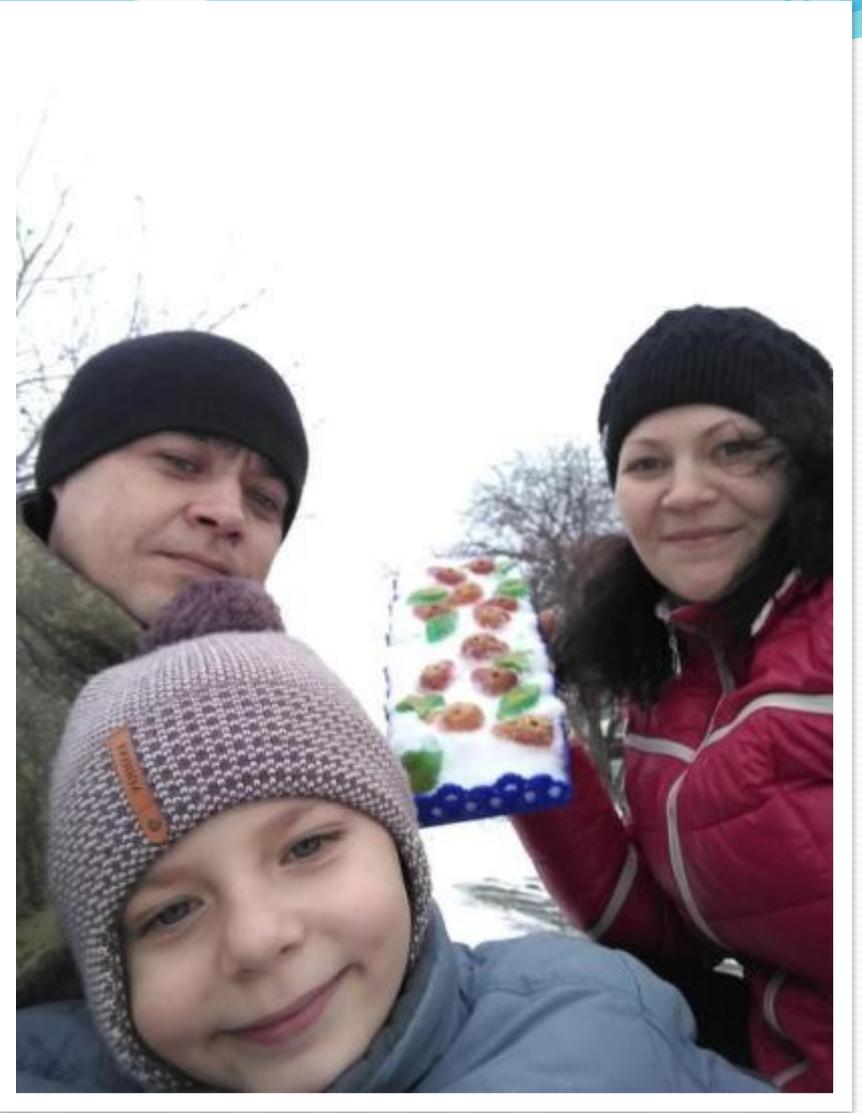


# Опыт «Окрашиваем и замораживаем воду»



**Дети окрашивают воду, разливают ее в формочки и выносят на улицу. Делают вывод, что вода, растворяя некоторые вещества, приобретает их цвет; при низких температурах превращается в твердое вещество – лед.**





# Опыт «Все ли вещества растворяются в воде?»



Детям предлагают положить в один стакан соль, в другой – соду, а в третий горчицу дети рассказывают о результатах и делают вывод, что не все вещества

растворяются в воде

# Опыт «Освобождение из плена»



**Дети знакомятся с агрегатным состоянием воды: вода-лед-вода. Делают вывод, что лед-это вода.**



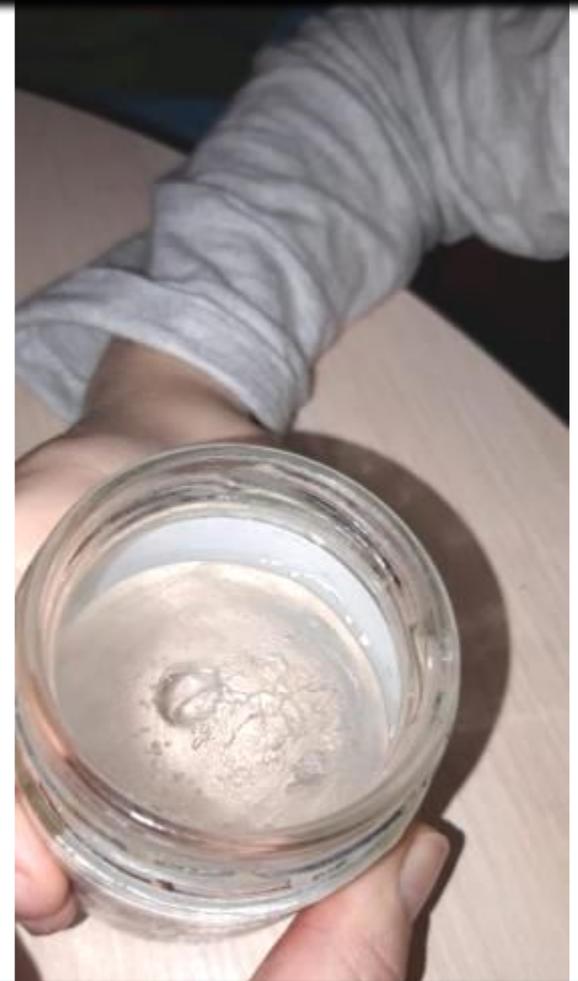


# Опыт «Выпаривание»



**Дети растворяют соль в емкости с водой и открытой ставят ее на батарею. Через несколько дней в стакане образуется соль. Дети делают вывод, что вода при нагревании испаряется.**

# Опыт «Снег сохраняет



**Выносим две банки с водой. Одну закапываем в снег, другую оставляем на поверхности. Через некоторое время видим, что в снегу вода не замерзла, потому, что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед.**

# Опыт «В какую бутылку вода нальётся быстрее?»



Одновременно погружаем в воду две бутылки: одну с узким горлом, другую с широким. Наблюдаем и делаем вывод.

# Опыт «Вода-источник всего живого»



**Дети сажают лук в банку с водой и в банку без воды, ведут наблюдение и приходят к выводу, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему**



Поэтому лук в воде пророс.

# Социально-коммуникативно

## развитие

### Трудовая деятельность «Напоим цветы водой»



# Игры с



**Игра  
«Кораблики»**

# Игра «Охотники за»



# Художественно- эстетическое развитие



Рисование «Снежинки»

# Рисование «Морозные узоры на



# Апликация «Аквариум»





# Физическое

ие



**Подвижная игра  
«Ручеёк»**

# Подвижная игра «Удочка»



# Игра-эстафета «Кто быстрее перенесёт ВОДУ»





# Работа с родителями



# Коллаж «Круговорот воды в природе»



# Альбом о воде



# Буклеты



# Показатели результативности

-  -дети проявляли повышенный интерес к познавательной и опытно- исследовательской деятельности;
-  -дети самостоятельно проделывали опыты, делали простейшие обобщения или выводы по результатам опытов;
-  -самостоятельно устанавливали взаимосвязи: снег вода-лед; лед -вода-лед; вода-пар.  
В результате познавательно-исследовательской деятельности у детей сформировались знания о свойствах воды:  
вода не имеет запаха, вкуса; вода прозрачная;

# ДИПЛОМ

Серия 1А № - 1957 от 10.12.2018 г.

Награждается

воспитатель

**Романовская Елена Владимировна**

МДОУ № 12 "Берёзка" с.Кочубеевское Ставропольский  
край

за занятое

**2 место**

в Международном конкурсе

**"Экологическое воспитание дошкольников"**

Конкурсная работа:

**Проект "Волшебница-вода"**



**Конкурсная работа соответствует ФГОС**

**Председатель оргкомитета:** *Валерия* **Балалаева В.А.**

# Спасибо за

