

**«*Детское экспериментирование как
средство интеллектуального развития
дошкольников
в условиях внедрения ФГОС
в образовательный процесс
дошкольного учреждения*»**

Подготовила: старший воспитатель
Северина О.В.

- В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.
- **Целевые ориентиры**, определенными ФГОС:
 - *проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;*
 - *способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
 - *ребенок способен к волевым усилиям;*
 - *пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
 - *способен к принятию собственных решений.*

Ребенок— природный исследователь окружающего мира.



Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

К.Е. Тимирязев

ЭКСПЕРИМЕНТ (ОТ ЛАТ. EXPERIMENTUM - ОПЫТ, ПРОБА) ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРОГО В КОНТРОЛИРУЕМЫХ И УПРАВЛЯЕМЫХ УСЛОВИЯХ ИССЛЕДУЮТСЯ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ИЛИ ОБЩЕСТВА. ЛЮБОЙ ОПЫТ, ЛЮБАЯ ПОПЫТКА, ПРОБА ОСУЩЕСТВИТЬ ЧТО-ЛИБО КАКИМ - ЛИБО СПОСОБОМ. ЛЮБОЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ С ЦЕЛЬЮ ПРОВЕРКИ И СРАВНЕНИЯ.

**перед ребёнком в
окружающем мире
что-то одно, но
открыть так,
чтобы кусочек
жизни заиграл
перед детьми
всеми красками
радуги.**

**Оставляйте всегда
что-то
недосказанное,
чтобы ребёнку
захотелось ещё и
ещё раз
возвратиться к
тому, что он
узнал".**

Сухомлинский В.А.

**Экспериментирование –
эффективный метод познания
закономерностей и явлений
окружающего мира. Детское
экспериментирование имеет
огромный развивающий
потенциал. Главное его
достоинство заключается в
том, что оно дает детям
реальные представления о
различных сторонах изучаемого
объекта, о его
взаимоотношениях с другими
объектами и средой обитания.**

Цели экспериментирования

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.**
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);**
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.**
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.**
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.**

Виды экспериментальной деятельности:





Алгоритм подготовки и проведения познавательно – исследовательской деятельности

- ❖ **Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и прочее) по изучению теории вопроса.**
- ❖ **Типа, вида и тематики непосредственно образовательной деятельности (НОД) - экспериментирования.**
- ❖ **Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это образовательные, развивающие, воспитывающие задачи).**

Алгоритм подготовки и проведения познавательно – исследовательской деятельности

- ❖ Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.
- ❖ Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини - лаборатории или центре науки).
- ❖ Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
- ❖ Обобщение результатов наблюдений в различной форме (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы и рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.



СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- 1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);**
- 2. Целеполагание;**
- 3. Выдвижение гипотез;**
- 4. Эксперимент;**
- 5. Фиксирование результатов;**
- 6. Анализ полученных данных;**
- 7. Словесный отчет об увиденном;**
- 8. Проверка предположения;**
- 9. Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось);**
- 10. Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).**

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- **Как я это делаю?**
- **Почему я это делаю именно так, а не иначе?**
- **Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?**

Как работать с детьми

1. Увлекаясь работой, дети забывают обо всем, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.
2. Для того, чтобы дети ставили опыты с пользой для себя и испытывали удовольствие от этого вида деятельности, их надо обучать.
3. Работа с детьми строится по принципу «От простого к сложному».

4. Все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

а) действие показывает педагог,

б) действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно.

Это дает возможность сконцентрировать внимание на типичные ошибки;

в) иногда ошибки сознательно совершает сам педагог. С помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибки, вероятность совершения которых велика,

г) действия осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка,

д) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки,

е) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

5. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации.
6. Один из факторов, провоцирующих дисциплинарные нарушения, является гиперопека со стороны взрослого и чрезмерные требования по соблюдению тишины и порядка.
7. Чтобы иметь возможность быстро пресекать нежелательные действия детей, имеет смысл выработать у них условный рефлекс на какую-либо короткую команду.
8. Для успешного руководства экспериментаторской деятельностью детей от педагога требуется умение видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами.
9. На занятиях должна быть спокойная обстановка.

Карта оценки развивающей среды в группе с точки зрения целевых ориентиров

Целевые ориентиры	Требования к предметно - пространственной среде	Требования к работе педагога
<p>любопытность, склонность к наблюдению, экспериментированию. Попытки самостоятельно придумать объяснения явлениям природы искать закономерности и связи явлений</p>	<p>Наличие уголка экспериментальной деятельности (лупа, пробирки и т.д.) Наличие интересных предметов природы для исследований; Возможность действовать самостоятельно, без обращения к взрослому (полнота и укомплектованность)</p>	<p>Проектирование и реализация образовательных событий, связанных с наблюдением и экспериментированием. Поддержка детского интереса к исследованию (как поддерживать?) Создание места представления детских результатов исследования (наблюдений) и их публичная презентация. Обеспечение появления загадок или загадочных объектов в среде группы, провоцирующих детский интерес Пример оценивания развивающей среды в группе.</p>

«Детская научная лаборатория».



**"Пустая голова не
рассуждает: чем
больше опыта, тем
больше способна
она рассуждать".**

П. П. Блонский.

*«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»
(народная мудрость)*