

**«*Детское экспериментирование как  
средство интеллектуального развития  
дошкольников  
в условиях внедрения ФГОС  
в образовательный процесс  
дошкольного учреждения*»**

Подготовила: старший воспитатель  
Северина О.В.

- В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.
- **Целевые ориентиры**, определенными ФГОС:
  - *проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;*
  - *способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
  - *ребенок способен к волевым усилиям;*
  - *пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
  - *способен к принятию собственных решений.*

# Ребенок— природный исследователь окружающего мира.



*Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.*

*Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.*

**«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».**

**К.Е. Тимирязев**

**ЭКСПЕРИМЕНТ (ОТ ЛАТ. EXPERIMENTUM - ОПЫТ, ПРОБА) ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРОГО В КОНТРОЛИРУЕМЫХ И УПРАВЛЯЕМЫХ УСЛОВИЯХ ИССЛЕДУЮТСЯ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ИЛИ ОБЩЕСТВА. ЛЮБОЙ ОПЫТ, ЛЮБАЯ ПОПЫТКА, ПРОБА ОСУЩЕСТВИТЬ ЧТО-ЛИБО КАКИМ - ЛИБО СПОСОБОМ. ЛЮБОЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ С ЦЕЛЬЮ ПРОВЕРКИ И СРАВНЕНИЯ.**

**перед ребёнком в  
окружающем мире  
что-то одно, но  
открыть так,  
чтобы кусочек  
жизни заиграл  
перед детьми  
всеми красками  
радуги.**

**Оставляйте всегда  
что-то  
недосказанное,  
чтобы ребёнку  
захотелось ещё и  
ещё раз  
возвратиться к  
тому, что он  
узнал".**

**Сухомлинский В.А.**

**Экспериментирование –  
эффективный метод познания  
закономерностей и явлений  
окружающего мира. Детское  
экспериментирование имеет  
огромный развивающий  
потенциал. Главное его  
достоинство заключается в  
том, что оно дает детям  
реальные представления о  
различных сторонах изучаемого  
объекта, о его  
взаимоотношениях с другими  
объектами и средой обитания.**

## **Цели экспериментирования**

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.**
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);**
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.**
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.**
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.**

# Виды экспериментальной деятельности:







# Алгоритм подготовки и проведения познавательно – исследовательской деятельности

- ❖ *Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и прочее) по изучению теории вопроса.*
- ❖ *Типа, вида и тематики непосредственно образовательной деятельности (НОД) - экспериментирования.*
- ❖ *Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это образовательные, развивающие, воспитывающие задачи).*

# Алгоритм подготовки и проведения познавательно – исследовательской деятельности

- ❖ Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.
- ❖ Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини - лаборатории или центре науки).
- ❖ Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
- ❖ Обобщение результатов наблюдений в различной форме (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы и рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.



# СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- 1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- 2. Целеполагание;
- 3. Выдвижение гипотез;
- 4. Эксперимент;
- 5. Фиксирование результатов;
- 6. Анализ полученных данных;
- 7. Словесный отчет об увиденном;
- 8. Проверка предположения;
- 9. Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось);
- 10. Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

**В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:**

- **Как я это делаю?**
- **Почему я это делаю именно так, а не иначе?**
- **Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?**

# Как работать с детьми

1. Увлекаясь работой, дети забывают обо всем, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.
2. Для того, чтобы дети ставили опыты с пользой для себя и испытывали удовольствие от этого вида деятельности, их надо обучать.
3. Работа с детьми строится по принципу «От простого к сложному».

4. Все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

а) действие показывает педагог,

б) действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно.

Это дает возможность сконцентрировать внимание на типичные ошибки;

в) иногда ошибки сознательно совершает сам педагог. С помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибки, вероятность совершения которых велика,

г) действия осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка,

д) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки,

е) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.



5. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации.
6. Один из факторов, провоцирующих дисциплинарные нарушения, является гиперопека со стороны взрослого и чрезмерные требования по соблюдению тишины и порядка.
7. Чтобы иметь возможность быстро пресекать нежелательные действия детей, имеет смысл выработать у них условный рефлекс на какую-либо короткую команду.
8. Для успешного руководства экспериментаторской деятельностью детей от педагога требуется умение видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами.
9. На занятиях должна быть спокойная обстановка.

# Карта оценки развивающей среды в группе с точки зрения целевых ориентиров

Целевые ориентиры	Требования к предметно - пространственной среде	Требования к работе педагога
<p>любопытность, склонность к наблюдению, экспериментированию. Попытки самостоятельно придумать объяснения явлениям природы искать закономерности и связи явлений</p>	<p>Наличие уголка экспериментальной деятельности (лупа, пробирки и т.д.) Наличие интересных предметов природы для исследований; Возможность действовать самостоятельно, без обращения к взрослому (полнота и укомплектованность)</p>	<p>Проектирование и реализация образовательных событий, связанных с наблюдением и экспериментированием. Поддержка детского интереса к исследованию (как поддерживать?) Создание места представления детских результатов исследования (наблюдений) и их публичная презентация. Обеспечение появления загадок или загадочных объектов в среде группы, провоцирующих детский интерес .... Пример оценивания развивающей среды в группе.</p>

# «Детская научная лаборатория».



**"Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать".**

**П. П. Блонский.**

*«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму»  
(народная мудрость)*