Педагогический совет «Природа – главное средство экологического воспитания»

Подготовила:
Старший воспитатель МКДОУ с. Мирное – Корикова Альбина Евгеньевна

Цель проведения педагогического совета: совершенствование педагогического мастерства, методического уровня педагогов по формированию экологического воспитания у детей дошкольного возраста.

“Природа – это единственная книга, каждая страница, которой полна глубокого содержания”

И.В.Гете

Экология как наука появилась еще в конце девятнадцатого века, однако долгое время она оставалась чисто биологической, которая интересовала лишь ученых. В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания.

Методы и средства изучения детьми д/в экологического воспитания в современных условиях: Проектно-исследовательская деятельность; экспериментирование; наблюдение; рассматривание картин, мультимедийные занятия, видеолектории; игра; труд в природе (уход за комнатными растениями, труд в цветнике, подкормка птиц и др.); познавательная беседа, чтение, ситуативный разговор; целевые прогулки, экскурсии; моделирование ситуации; экологические кружки; викторины, марафоны; экологические акции; трудовой десант «Зеленый патруль»; Клуб исследователей природы; занятия-детективы; лаборатории юных экологов; ведение «Панорамы добрых дел»; создание метеоплощадки на участке; коллекционирование природных объектов; оформление лэпбуков; экологические выставки; дни экологического творчества; экологические праздники, развлечения; экологические сказки; инсценировки, театрализации на экологические темы.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

БРЕЙН-РИНГ
для первой команды

Кто является санитаром леса?

Муравей

Бурундук

Медведь

Какой снег быстрее тает весной?

Прошлогодний

Грязный

Чистый

Елка исполосована, как граблями железными. Осина ободрана – словно монтер на “кошках” лазил. Лунки в земле, будто кто на пятках вертелся. Кто такие метки оставил?

Тигр

Кабан

Медведь

Почему нельзя уничтожать мухоморы?

Служит лекарством для лосей

Мухоморы- съедобные грибы

Необходимо оставлять для красоты

Для чего нужна трава?

Для приготовления мыла

Служит кормом для животных

Для загрязнения воздуха

Этих птиц любят за их веселый нрав. Они прекрасные звукоподражатели зябликом, дроздом, квакают лягушкой, лают собакой?

Воробей

Ворона

Скворцы

БРЕЙН-РИНГ
для второй команды

Это дерево называют красавицей леса?

Береза

Тополь

Дуб

Для чего птицам хвост?

Подметать

Управлять полетом

Для красоты

Почему июнь называют месяцем тишины?

Потому что спит медведь

Потому что не бывает дождей

Птицы сидят на гнездах, высиживают птенцов

Это дерево веселое, нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листьями, осенью- обсыпает ветки гроздьями ягод

Рябина

Сосна

Черемуха

У какого насекомого уши на ногах?

Кузнечик

Бабочка

Жук

Из чего муравьи строят свои дома?

Кирпич

Хвойные иголки, листья. ветки

Живут под открытым небом

Молодец!

НАЗОВИТЕ ДВЕ ПОСЛОВИЦЫ ИЛИ ПОГОВОРКИ О ПРИРОДЕ

НАЗОВИТЕ ДВЕ НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ

СОСТАВЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ (ЛЕСНОЕ) ОБЪЯВЛЕНИЕ

ПРИМЕР: «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне» (Ёж)

СОСТАВЬ СЛОВА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ БУКВ

Палиэкяирбыекордгоцвт

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФОТОКОЛЛАЖА

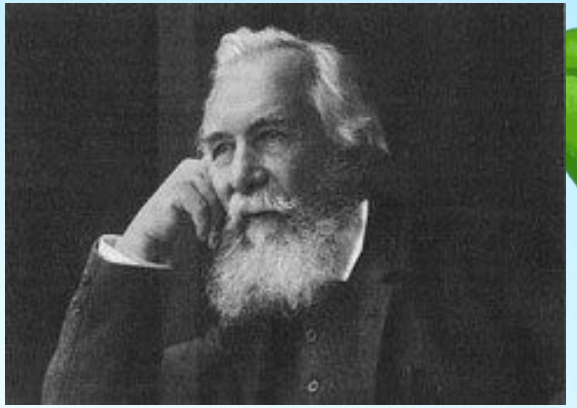
(Отчет проведения экологического развлечения «Как звери к зиме готовятся» в группах)

ДИСКУССИЯ
«ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ЭКОЛОГИИ»

Обсуждение плюсов, минусов парциальной программы по формированию экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич)

1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН «ЭКОЛОГИЯ»?

Термин «экология» введен немецким биологом Эрнстом Геккелем в 1886г., происходит от греческого слова «экойс», «экус» – дом, обитание, жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.



2. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В МИРЕ, СТРАНЕ, ГОРОДЕ?

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается загрязненность воздуха, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе.

1. ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ?

Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.

Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы, формы работы с детьми и родителями.

Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания и др.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ представлено в следующих программах: «Типовая», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Истоки», «Кроха».

В АВТОРСКИХ ПРОГРАММАХ:

«Наш дом - природа» Н. Рыжова;

«Юный эколог» С.Н. Николаева;

«Тропинка в природу» В.В. Смирнова;

«Паутинка» Ж.Л. Васякина-Новикова;

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

4. ПОЧЕМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал искусствовед А.В. Луначарский- «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого- ломать».

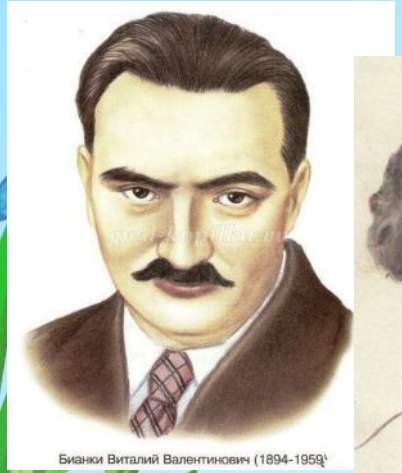
5. ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

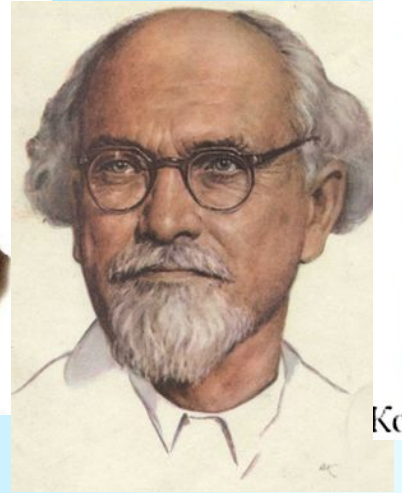
- Воспитание любви к родной природе;
- Воспитание умения бережно относиться к растениям и животным;
- Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.

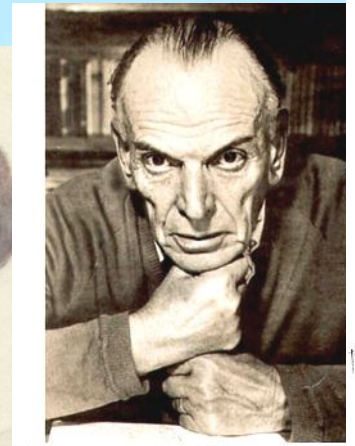
СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – ЭТО ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

6. ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ПИСАЛИ О ПРИРОДЕ

В. Бианки, М. Пришвин, Н. Сладков, Л. Толстой, К. Паустовский, Г. Снегирев, К. Ушинский, Г. Скребицкий, И. Соколов-Микитов и др.






Константин Паустовский

7. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка.

Педагог должен учитывать интерес и возрастные особенности детей.

8. ФОРМЫ РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ВОПРОСАМ ЭКОЛОГИИ

-Родительские собрания;
-Консультации, семинары-практикумы, круглые столы;
-Дни открытых дверей;
-Экологические акции;
-Экологические праздники и досуги «День Земли», «Весенние/осенние посиделки», «День птиц» и др.
-Оформление экологических стендов (статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома);
-Составление и ведение нескольких лет альбома «Я и природа» (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе);
- Беседы с рекомендациями (о создании мини-огорода на подоконнике, о домашних питомцах и др.);
-Оформление семейных фотовыставок, создание экологических газет и др.

Плюсы и минусы парциальной программы.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», автор О.А. Воронкевич. Цель программы – воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи – развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность, формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Рассчитана на возраст от 3-7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).

Вся ОД (ход занятия) расписана в игровой форме. В занятия включены беседы, динамические паузы, рассматривание картин, игровые упражнения и др. В книге содержатся стихотворения, потешки, физминутки и др.

Рабочие тетради можно копировать и выдавать детям для работы. Также можно применить дневник занимательных экспериментов. В демонстрационных картинах представлены также ход занятия, иллюстрации, игровые моменты.

Программа написана доступным, понятным для детей языком.

Слушание мнений педагогов.

27 10 2016

-Бумага оставленная в лесу разлагается в течение 5 лет, полиэтиленовая бутылка более 15 лет, автопокрышка через 150 лет.

-Чтобы из семени ландыша выросло цветущее растение необходимо не менее 7–8 лет.

-От появления всходов черники до образования первых плодов проходит более 10 лет.

-Одно муравьиное семейство за год уничтожает до 2 млн. насекомых, из которых большинство – вредители леса.

-Самый распространенный овощ в мире – лук. Его остатки находили даже в гробницах египетских фараонов. Египтяне считали лук большим лакомством и ели его только по праздникам.

-Это насекомое хранит удивительную тайну: сидя на травинке где-нибудь в Кировской области, он может почувствовать даже незначительное землетрясение в Японии. Это насекомое-кузнечик.

-В России божью коровку издавна называли «солнышко». На сгибах у божьи коровки появляется жидкость, похожая на молочко, что и натолкнуло людей на ее имя.

-В Древней Руси белку называли «векша».

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДВУХ КОМАНД:

-МЕТЕОПЛОЩАДКА

-КРАСНАЯ КНИГА «БЕРЕГИНЯ»

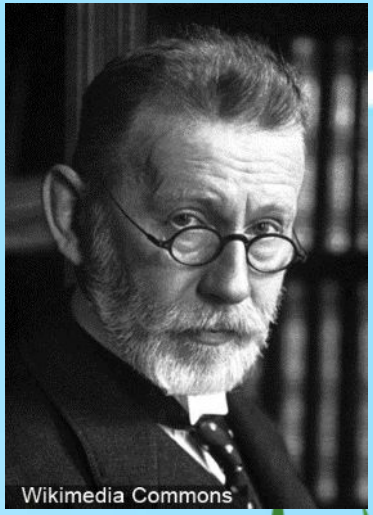
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЛЯ ДВУХ КОМАНД:

1. Составить экологический плакат о Воде (вода-источник жизни, берегите ее).
2. Жалобная книга Природы (запись в книгу жалоб, поступающих от растений и животных)

ВЫВОД:

Позвольте закончить наш педсовет 5 законами охраны природы, сформулированными немецким ученым, лауреатом Нобелевской премии
Паулем Эрлихом:

1. Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.
2. Всё, что есть на Земле необходимо для ее развития и развития человека.
3. Человек не властелин природы: губя ее, он губит самого себя.
4. Охраняя природу, мы охраняем численность населения Земли.
5. Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война - не совместимы!



Наша Планета Земля
Очень щедра и богата:
Горы, леса и поля,
Дом наш родимый, друзья!
Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нет.
Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду ее никому не дадим.
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю Землю садами, цветами.
Такая планета нужна нам с вами.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.