

Педагогическое проектирование
образовательной деятельности со старшими
дошкольниками, решающее задачи
пропедевтики проектных умений.

ТЕМА: «СВОЙСТВА ВОДЫ»


АВТОРЫ: КАРЧЕВЦЕВА Е. С.
 АЙДЕМИРОВА Д.М.

Проблемная ситуация:

Письмо Крошки Енота

«Ребята, пишет вам Крошка Енот, наверняка вы знаете обо мне. У меня случилась беда, я решил поэкспериментировать с жидкостями и понял, что не везде могу увидеть свое отражение! Помогите мне, пожалуйста! Мне очень хочется узнать побольше о воде ...»

Проблема: узнать о свойствах воды и рассказать Крошке Еноту.



Образовательная цель: Уточнить и дополнить знания детей о свойствах воды, вызвать потребность проверки информации путем опытно – экспериментальной деятельности.

Продолжительность проекта : Краткосрочный (30 минут ОД в подготовительной группе .

Форма организации ОД: Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная форма организации).

Условия : группа, оформленная как научная лаборатория, пробирки, поднос, вода, молоко, карандаши, ложки, сахарный и речной песок, лимон, тазик, конверт.

Задачи :

▶ 1.Образовательные:

- ▶ - расширить систему знаний детей о неживой природе (воде);
- ▶ - учить использовать модели-схемы при обобщении результатов опытов;
- ▶ - обогащать словарь – лаборатория, лаборант, опыты, эксперименты;
- ▶ -включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность.

▶ 2. Развивающие:

- ▶ - развивать мыслительную активность .
- ▶ - продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом.

▶ 3. Воспитательные:

- ▶ - воспитывать умение работать сообща;
- ▶ - воспитывать аккуратность при работе с водой ;
- ▶ -воспитание творческой самостоятельной личности.

№	Содержание ОД	На пропедевтику каких проектных умений нацелена ОД
1	<p><u>Организационный момент, предъявление проблемной ситуации.</u></p> <p>Педагог демонстрирует детям письмо от крошки Енота и зачитывает, что в нем написано : Крошка Енот спрашивает о свойствах воды.</p> <p>Педагог спрашивает детей : «Это проблемная ситуация ? Мы можем помочь Крошке Еноту узнать о свойствах воды?»»</p>	Пропедевтика понятия «проблемная ситуация».
2	<p>Совместно с детьми педагог формулирует цель проекта «Мы будем проводить опыты и узнаем какие свойства имеет вода».</p>	При ведущей роли педагога формулируется цель проекта - это пропедевтика целеполагания.

№	Содержание ОД	На пропедевтику каких проектных умений нацелена ОД
3.	<p>Объяснение задания. Воспитатель предлагает детям работать по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превратиться в ученых и проводить опыты. 2. Подбирать нужную карточку –схему к каждому опыту. 3. Рассказать о свойствах воды, используя карточки-схемы. 4. Отправить выбранные карточки-схемы Крошке Еноту. <p>Педагог выставляет на доске картинки, соответствующие каждому пункту плана.</p>	<p>Предоставленный педагогом план будет пропедевтикой понятия «план».</p>
4.	<p>Дети совместно с воспитателем проводят опыты и делают выводы о свойствах воды .</p>	<p>Пропедевтика умения формулировать вывод на основе полученных знаний.</p>

№	Содержание ОД	На пропедевтику каких проектных умений нацелена ОД
5.	Дети совместно подбирают нужную карточку-схему, которая соответствует результату опыта.	Пропедевтика представлений о сотрудничестве в группе.
6.	Предъявление результата : дети по очереди показывают карточку –схему и рассказывают о свойстве воды.	Пропедевтика предъявления результата своей работы.
7.	Рефлексия. Анализ работы группы. Педагог : «Сейчас мы будем рефлексировать». Вопросы участникам группы: Понравилось работать вместе ?Почему? Кому было трудно? Выбор детьми «тучки» или «солнышка» в соответствии со своим настроением.	Соединение понятия «рефлексия» с проведением рефлексии. Пропедевтика рефлексивных умений.

Спасибо за внимание !

