

Цель – повысить мотивацию дошкольников на получение экологических знаний через использование проблемно-поисковых ситуаций.



Ведущая педагогическая идея опыта:

Дошкольный возраст является тем периодом, в течение которого закладываются основы личности человека, его отношения к окружающему его миру, развиваются познавательные интересы. Именно в дошкольном детстве ребёнок получает эмоциональные впечатления и представления о мире природы, о его закономерностях и различных формах жизни, учится ответственному отношению к окружающей среде.

Недаром говорят: «Удивительное рядом». Надо только уметь замечать это «удивительное». А, значит, необходимо с первых лет жизни воспитывать в ребенке любознательность, желание и умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы, установлении причинно-следственных связей, применении полученных знаний в новой ситуации.



Новизна опыта:

До недавнего времени для осуществления экологического образования в дошкольных учреждениях педагоги чаще всего пользовались принципом школьного обучения, т.е. давали детям готовые знания, которые ребёнок должен был запомнить и усвоить. Но, как гласит китайская пословица: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

ФГОС ДО отмечена необходимость вовлечения дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность для развития инициативы, любознательности, так как активная поисковая деятельность не только обогащает кругозор ребёнка, но и развивает умение нестандартно мыслить в трудных, проблемных ситуациях, стремиться к поиску решений, а не ждать готовых подсказок.

Эффективным способом создания мотивации для проведения такой познавательно-исследовательской детской деятельности, а также актуализации знаний экологической направленности, по моему мнению, являются проблемно-поисковые ситуации.

Проблемно-поисковая ситуация – состояние умственного затруднения ребёнка, при которой он хочет решить возникшую проблему, но у него не хватает знаний, жизненного опыта.

Поэтому я поставила перед собой задачу создания таких проблемных ситуаций и вовлечения детей в активную поисковую деятельность, в ходе которой они выдвигают свои предположения, размышляют, сравнивают, делают свои маленькие «открытия».



На первом этапе :

- изучила труды Н.Н.Поддьякова, С.Л. Рубинштейна, программы экологического воспитания С.Н. Николаевой, О.А. Воронкевич, Л.М. Маневцовой;
- начала создание картотеки проблемно-поисковых ситуаций экологической направленности, которая постоянно пополняется;
- в ходе наблюдений провела педагогическую диагностику познавательного развития детей (экология).



На втором этапе :

- создавала проблемные ситуации и вовлекала детей в поисковую деятельность по их решению во время прогулок и экскурсий,





в ходе организованной образовательной деятельности







?



?



?





Для чего тигру полосы?



Если тигры живут только в Африке, то почему на фотографии так много снега?



Как отличить следы тигра среди следов других животных?

Показ открытой непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с применением ИКТ и проблемно-поисковых ситуаций в подготовительной группе «Хозяин тайги – амурский тигр»

Также создала в группе развивающую предметно-пространственную среду, которая стала источником и стимулятором поисковой деятельности детей.



Третий этап:

Анализируя результаты наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной познавательной деятельности, хочется отметить положительную динамику в повышении уровня познавательного интереса дошкольников, в расширении и углублении экологических знаний. Дети стали более любознательными и активными, они не боятся высказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезу, доказывать её, делать выводы, тем самым расширяя и активизируя знания в области ЭКОЛОГИИ.



**Известный детский психолог Н.Н. Поддъяков говорил:
«Причины встречающейся интеллектуальной
пассивности детей часто лежат в ограниченности их
интеллектуальных впечатлений, интересов».**

**А дети моей группы включены в увлекательную
познавательную деятельность, ведь так интересно искать
ответы на постоянно возникающие вопросы, совместно
решать новые проблемы и делать свои «открытия»!**



Спасибо за внимание!

