

# Дом, в котором мы живем

( размышления об экологии )

Автор : Демидова С.В.  
, учитель начальных классов  
МОУ Тулиновской средней школы  
Тамбовского района  
Тамбовской области



# Основополагающий вопрос

Что нам делать

и как жить,

Чтобы дом

наш защитить?



# Вопросы учебной темы

- ◆ Изменения в природе под влиянием человека.
- ◆ Природа в опасности.
- ◆ Что такое природа?
- ◆ Охрана природы.
- ◆ Природе нужна твоя помощь.
- ◆ Воздух и его охрана.
- ◆ Берегите воду!
- ◆ Охрана растений.
- ◆ Охрана животных.
- ◆ Природа и люди – одно целое.
- ◆ Земля – наш космический дом.
- ◆ Планета «заболела».
- ◆ Природное равновесие.
- ◆ Водоемы нашего края и их охрана.
- ◆ Судьба природы – наша судьба.



# Проблемные вопросы

- ❖ Что такое экология, и кто такие экологи?
- ❖ Для чего нужно беречь природу?
- ❖ Почему исчезают растения и животные?
- ❖ Как люди охраняют растения и животных?
- ❖ Что такое Красная книга?
- ❖ Как стать природе другом?
- ❖ Почему воздух – необходимое условие жизни?
- ❖ Каковы причины загрязнения воздуха?
- ❖ Как сохранить чистоту воздуха?
- ❖ Каково значение воды в жизни человека?
- ❖ Как сохранить чистыми водоемы?



# Темы самостоятельных исследований

- ❖ «Будь природе другом!»
- ❖ «Водоемы и их охрана»
- ❖ «Воздух – источник жизни»



# Дидактические цели

- ❖ Формирование информационной культуры
- ❖ Формирование общей культуры
- ❖ Формирование логического мышления
- ❖ Формирование познавательных способностей
- ❖ Формирование навыков самостоятельной работы
- ❖ Формирование умения увидеть проблему и наметить пути ее решения
- ❖ Формирование умения использовать информационные ресурсы



# Методические задачи

- ❖ **Расширение и систематизация представлений о предметах и явлениях природы, о значении природы в жизни человека, о месте человека в окружающем мире**
- ❖ **Ознакомление с понятием «экология» и ее ролью в жизни людей**
- ❖ **Знакомство с особенностями профессии эколога**
- ❖ **Развитие познавательного интереса**
- ❖ **Обогащение нравственного опыта**
- ❖ **Формирование бережного отношения к богатствам природы**
- ❖ **Формирование навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе**



# Аннотация проекта

**Проект может быть использован при изучении вопросов экологии на уроках окружающего мира в 3-4 классах**

**Цель данного проекта - воспитание экологически и нравственно грамотного человека**





# Учебно – методический пакет

- ❖ Презентация учащихся
- ❖ Web-site
- ❖ Презентация учащихся
- ❖ Визитка
- ❖ Дидактические материалы



# Этапы и сроки проведения проекта

Проект рассчитан на восемь уроков в IV четверти.

- ❖ Формулирование тем исследований учеников - 1 урок, 15 мин.
- ❖ Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем – 1 урок, 20 мин.
- ❖ Выбор творческого названия проекта (совместно с учащимися) – 2 урок, 10 мин.
- ❖ Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе – 2 урок, 15 мин.
- ❖ Обсуждение со школьниками возможных источников информации и вопросов защиты авторских прав – 3 урок, 20 мин.
- ❖ Самостоятельная работа учащихся по обсуждению задания каждого в группе – 3 урок, 10 мин.
- ❖ Самостоятельная работа групп по выполнению заданий – 4, 5, 6 уроки.
- ❖ Подготовка школьниками презентации по отчёту о проделанной работе – 7 урок, 20 мин.
- ❖ Защита полученных результатов и выводов – 8 урок, 20 мин.



# Информационные ресурсы

- ❖ **Материалы школьного краеведческого музея**
- ❖ **Мусатова Л.М. Состояние водной среды пресного водоёма и технология его очистки. ( Из книги «Областные педагогические чтения по краеведению» - Тамбов, 2000)**
- ❖ **Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ Составитель Е.О. Ярёмченко.-М.: Дрофа, 2000**
- ❖ **Учимся беречь природу: Методические рекомендации.- Тамбов, 1989**
- ❖ **[www.tulinovka.chat.ru](http://www.tulinovka.chat.ru)**

