

**Планируемые результаты по
окружающему миру в 1 классе
по разделу «Человек и
природа»**

Пахомова Л.А.

.

Цель проекта:

- разработать и апробировать
диагностический материал для
оценки планируемых результатов
по окружающему миру в 1 классе
по разделу «Человек и природа»



Задачи проекта:

- 1) Изучить структуру и содержание раздела.
- 2) Разработать диагностический материал для определения уровня обученности учащихся.
- 3) Определить критерии оценивания данного диагностического материала.



Актуальность проекта:

Актуальность данного проекта обусловлена с введением новых ФГОС, который требует организации работы по формированию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Системно-деятельностный подход к обучению требует использования новых технологий работы с обучающимися. Изучение взаимосвязи человека и природы имеет большое значение. Провозгласив себя царем среди всех живых существ, человек забыл, что сам является частью природы, венцом ее творения. И вместо благодарности продолжает вести себя очень агрессивно. Ни для кого не секрет, сколь пагубно сегодня сказывается на окружающем мире деятельность человека. Изучение этого раздела должно способствовать формированию гражданских компетентностей, в.т.ч. – экологического сознания.

Наша гипотеза:

Если разработать эффективный диагностический материал для оценки планируемых результатов, то можно повысить объективность оценки ожидаемых результатов обучения при изучении раздела «Человек и природа»..

ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Определить перечень методической литературы, необходимой для изучения.
 2. Приобрести данную литературу.
 3. Изучив данные пособия, определить структуру и содержание проекта.
 4. Обсуждение полученных результатов с научным руководителем.
 5. Внесение необходимых коррективов.
 6. Апробация проекта.
 7. Подведение итогов работы.
- Проведение экспертизы диагностических материалов
 -

Планируемые результаты

- Личностные результаты:
 - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

● **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

● *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему.

● *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.

● Предметные результаты

- – уметь объяснять мир:
 - называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
 - называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
 - называть основные особенности каждого времени года.
- уметь определять своё отношение к миру:
- оценивать правильность поведения людей в природе;

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

● 1. Регулятивные

- Умение понимать и принимать учебную задачу
- Умение воспроизвести образец
- Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную
- Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей
- Умение контролировать и оценивать собственные действия
- Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность
- Определение уровня развития регулятивных действий



● Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий

2. Познавательные

- Умение осуществлять информационный поиск
- Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте по заданному вопросу в различных информационных источниках находить информацию
- Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов
- Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам

Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий

3. Коммуникативные

- Умение слушать и слышать педагога
- Умение слушать и слышать сверстников
- Умение работать вдвоем с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач
- Умение сотрудничать
- Умение работать в группе принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Примеры итоговых тестов.

Тест "Природа"

- 1. **Что относится к живой природе?**
 - а) микробы б) ручей в) гора г) снег
- 2. **Что не относится к признакам живых организмов?**
 - а) дыхание б) рост в) течение г) питание
- 3. **Какого царства живой природы не существует?**
 - а) животные б) цветы в) бактерии г) грибы
- 4. **Как называется наука, изучающая живую природу?**
 - а) астрономия б) биология в) экология г) филология
- 5. **Какое утверждение верно?**
 - а) Природа не сможет существовать без человека.
 - б) Человек не сможет жить без природы.
 - в) Реки относятся к живой природе.
 - г) Микробы - это неживая природа

Тест "Мир глазами эколога"

1. Что такое окружающая среда?

- а) неживая природа б) живая природа в) все, что окружает живое существо
- г) окружающий человека мир

2. Что изучает экология?

- а) дом человека б) живую природу в) связи между организмами и окружающей их средой
- г) окружающий мир

3. Что является окружающей средой для лягушек?

- а) водоем, насекомые, Солнце в) луг, трава, Солнце
- б) сосна, Солнце, воздух г) океан, планктон, вода

4. Укажи культурное травянистое растение

- а) петрушка б) одуванчик в) крапива г) лебеда

5. Укажи пример связи живой и неживой природы

- а) зайцы питаются растениями
- б) для питания растениям нужен свет
- в) белка ест семена ели г) орел - хищная птица

● ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Мотивировать учащихся на продуктивную деятельность.
2. Использовать разнообразные формы и методы во время урока, поскольку внимание младших школьников неустойчиво.
3. Найти индивидуальный подход к каждому ученику и по возможности подкорректировать его деятельность.
4. Продумать проведение урока таким образом, чтобы позволить учащимся проявить свое творчество, мастерство. Педагог не должен забывать поощрять детей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе.
5. Учитель должен четко рассчитать время, необходимое для выполнения задания на каждом этапе, чтобы успеть в заключении подвести выводы, объяснить задание, данное на дом, выставить оценки учащимся за работу на уроке.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Будь предельно внимателен.
- 2. Принимай активное участие во время урока.
- 3. Общайся со сверстниками, используя изученный словарный запас.

Литература

- ◆ Интернет-ресурс
http://mary2010.ucoz.ru/index/prover_sebja_gotovimsja_k_eg
- ◆ <http://festival.1september.ru/>
- ◆ <http://licey7.tomsk.ru/fgos/ocenka.pdf>
- ◆ Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. /А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2011
- ◆ Сборник рабочих программ «Перспектива » 1-4 классы , Москва «Просвещение 2011»
- ◆ Алексеева Л.Л, Анащенкова С.В. и другие Планируемые результаты начального общего образования.- М. «Просвещение», 2011
- ◆ Коваленко О.А. Коллекционирование как средство развития исследовательских умений младших школьников. Журнал «Начальная школа», 2011 –16 с.
- ◆ Ляхова Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся . Журнал «Начальная школа», 2009 – 68 с.