


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 г.Энгельс»



Конспект
по познавательному развитию
с детьми подготовительной группы
«Вода, вода! кругом вода!»

Составители:

Аржанухина В.А., воспитатель
Филатова К.И., воспитатель



Адресация конспекта:

воспитанники ДООУ, педагоги, родители



Участники конспекта:

воспитанники, воспитатели, родители



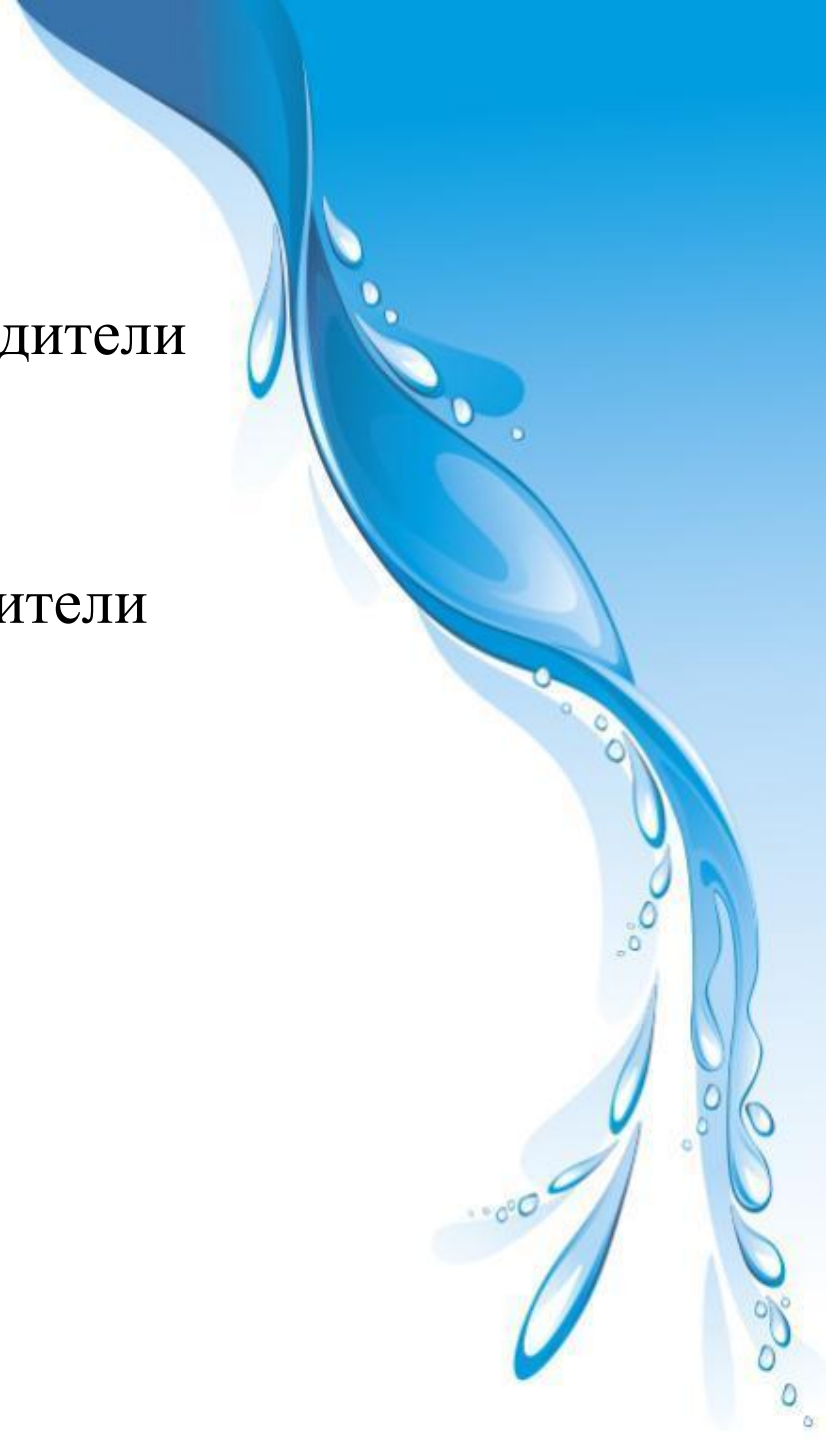
Возраст воспитанников:

дети шестого года жизни



Срок реализации:

длительный



ПРОБЛЕМА:



В гости к детям пришли герои Незнайка и Знайка.
Между ними возник спор:
«Можем ли мы прожить без воды?»



ПРИЧИНЫ:

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Ребёнок пытается разобраться в отношениях и связях между предметами, объектами и явлениями, о большинстве которых он ещё не имеет прочно закреплённых представлений, знаний. Дети задают много вопросов познавательной направленности.

Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное. И всё это - в непринуждённой и увлекательной атмосфере игр и экспериментов.

ОСОБЕННОСТИ КОНСПЕКТА:

По характеру создаваемого продукта

Творческий, исследовательский, практико-ориентированный

По количеству участников

Групповой

По продолжительности

Средней продолжительности (квартал)

По профилю знаний

Межпредметный

По уровню контактов

На уровне образовательного учреждения

ЦЕЛЬ КОНСПЕКТА:

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, мышления, воображения, связной речи в процессе реализации проекта «Вода, вода! Кругом вода!» через совместную деятельность воспитателей, воспитанников и родителей.



ЗАДАЧИ КОНСПЕКТА:

- расширить и систематизировать представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой), о роли воды в жизни человека и других живых организмов;
- способствовать формированию первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- способствовать формированию потребности в восприятии художественной и познавательной литературы, как источнике новых знаний об окружающем;
- воспитывать позитивное отношение к воде (познавательное, бережное, созидательное);
- развивать умение замечать красоту неживой природы, реализовывать свои впечатления в художественно - творческой деятельности;
- учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе (как изменения температуры воздуха влияют на состояние воды);
- способствовать развитию творческих способностей детей, воображения, логического мышления.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

Продукты деятельности педагогов:

- конспекты НОД, бесед;
- авторские дидактические пособия;
- консультации для родителей, папки-передвижки.

Продукты деятельности детей:

- приобретение знаний, умений путём активного деятельного участия в процессе познания и творчества;
- рисунки и поделки.

Продукты совместной деятельности педагогов, родителей, детей:

- картотека опытов: «Занимательные опыты с водой»;
- сборник стихотворений о воде;
- фоторепортаж «Юные исследователи»;
- фотовыставка «Вода – это радость всегда»;
- выставка детско-родительских работ «Бесценная и всем необходимая вода»;
- создание лаборатории «Волшебная капелька»;
- книга отзывов для родителей «Мы вместе многое узнаем...»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСПЕКТА:

Воспитанники:

- имеют элементарные представления о воде, как источнике жизни живых организмов;
- выделяют наиболее характерные свойства воды;
- проявляют бережное отношение к воде;
- охотно участвуют в обсуждениях, отвечают на вопросы взрослого, используя все части речи, простые нераспространенные предложения;
- с любопытством участвуют в наблюдениях и опытах.

Воспитатели:

- повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса по теме проекта;
- овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта;
- обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме;
- обновят и пополнили развивающую среду в группе.

Родители:

- проявят интерес к совместной деятельности с ребенком;
- станут активными участниками реализации проекта;
- повысится мотивация к сотрудничеству, компетентность родителей в экологическом воспитании детей.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

I этап

Цель: формирование целей, задач по реализации проекта «Вода, вода! Кругом вода!»; мотивации воспитанников, родителей посредством разных видов совместной деятельности.

II этап

Цель: реализация проекта по комплексно-тематическому планированию.

III этап

Цель: обобщение и систематизация представлений детей о воде, организация презентации проекта.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

I этап

Цель: формирование целей, задач по реализации проекта «Вода, вода! Кругом вода!»; мотивации воспитанников, родителей посредством разных видов совместной деятельности.

II этап

Цель: реализация проекта по комплексно-тематическому планированию.

III этап

Цель: обобщение и систематизация представлений детей о воде, организация презентации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

Направление развития	Совместная деятельность
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• подвести детей к выводу о необходимости воды для жизни на земле;• расширять представления детей о правилах здоровьесберегающего поведения в воде и на льду;• расширять представления детей о правилах безопасного поведения с разными состояниями воды;• расширять представления детей о значении и роли воды для здоровья человека;• продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены;• развивать у детей понимание значения и необходимости закаливающих процедур;• способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;• воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни на земле.	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Найди такую же сосульку, как у ...»;• «Забавные рыболовы». <p><u>Игровые педагогические ситуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Наши деточки пойдут и на льду не упадут»;• «Не промочим ножки»;• «Купание куклы». <p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Опасный лёд»;• «Вода нужна всем»;• «Какую воду можно пить?». <p><u>Ситуационные разговоры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Зачем нужно умываться?»• «Из чего повар сварил нам суп?» <p><u>Решение проблемной ситуации:</u> «Если б не было воды».</p> <p><u>Игры-драматизации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Где спряталась вода»;• «Уроки Айболита».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

Направление развития	Совместная деятельность
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• подвести детей к выводу о необходимости воды для жизни на земле;• расширять представления детей о правилах здоровьесберегающего поведения в воде и на льду;• расширять представления детей о правилах безопасного поведения с разными состояниями воды;• расширять представления детей о значении и роли воды для здоровья человека;• продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены;• развивать у детей понимание значения и необходимости закаливающих процедур;• способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;• воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни на земле.	<p><u>Этюды:</u> «Ручейки», «Аквариум».</p> <p><u>Закаливающие водные процедуры.</u></p> <p><u>Трудовая деятельность с элементами опытов:</u> «Напоим цветы водой» (отслеживание изменений во внешнем виде комнатных растений до поливки и после неё); «Листья любят воду»; «Проращивание луковицы»; «Проращивание семян».</p> <p><u>Мини-экскурсия:</u> «Где живет вода в детском саду?»</p> <p><u>Экспериментирование:</u> «Сколько воды накапает в банку, если плохо закрыт кран?».</p> <p><u>Просмотр с последующим обсуждением презентации</u> «Путешествие капельки».</p> <p><u>Просмотр с последующим обсуждением мультфильмов:</u> «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеёк».</p> <p><u>Представление «Праздник мыльных пузырей».</u></p>

Трудовая деятельность «Напоим цветы водой»



Рассматривание капелек воды
на листке комнатного растения

Трудовая деятельность «Листья любят воду»



Рассматривание проросших семян



Трудовая деятельность «Проращивание чеснока»



Игра
«Забавные рыболовы»





Праздник мыльных пузырей



Направление развития

Совместная деятельность

Познавательное Развитие

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, текучая; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные или пахучие вещества, бывает холодной и горячей), её состояниях в природе;
- познакомить детей с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду; закрепить представление о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха;
- формировать представление детей о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие плавают;
- развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Дидактические игры:

- «Посчитай капельки»;
- «Где спряталась капелька?»;
- «Разрезные картинки»;
- «Плавает, тонет»;
- «Кому нужна вода?»;
- «Кто живёт в воде»;
- «Что изменилось?».

Опыты по изучению свойств и состояний воды:

- «Холодная, горячая вода»;
- «Прозрачная вода»;
- «У воды нет запаха и вкуса»;
- «Что плавает в воде?»;
- «Разноцветная водичка»;
- «Мыльная вода пенится»;
- «Пузыри»;
- «Тонет – не тонет»;
- «Вода – жидкая и льётся»;
- «Что растворяется в воде»;
- «Замёрзшая вода»;
- «Тающий лёд»;
- «Снег – это вода»;
- «Вода принимает форму»;
- «Вода выпитывается».

Направление развития

Совместная деятельность

Познавательное Развитие

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, текучая; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные или пахучие вещества, бывает холодной и горячей), её состояниях в природе;
- познакомить детей с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду; закрепить представление о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха;
- формировать представление детей о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие плавают;
- развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Экспериментирование:

- «Соединим ручьи – что будет?» (прокапывание канавки, поворачивание их русла);
- «Почему сосульки падают вниз и разбиваются?»;
- Пускание бумажных корабликов, пластмассовых рыбок в ёмкости с водой.

Наблюдение в природе:

- «Снег – какой он?»,
- «Лёд – какой он?»,
- «Отличия снега и льда».

Рассматривание картин «У аквариума», «Водные обитатели».

Рассматривание глобуса с последующим обсуждением «Вода на планете».

Опыт
«Вода принимает форму»



Опыт «Вода жидкая и льётся»

Опыт
«Вода впитывается»



Опыт
«Что растворяется в воде?»



Опыт
«Пузыри»



Опыт
«Мыльная вода пенится»



Опыт «Разноцветная водичка»



Опыт «Прозрачная вода»



Опыты

«Тонет - не тонет», «Что плавает в воде?»



Опыт «Снег – это вода»



Опыт «Тающий лёд»



Опыт
«Шарик и капельки»





Пускание бумажных корабликов



Наблюдение
«Снег – какой он?»



Наблюдение
«Лёд – какой он?»



Направление развития

Совместная деятельность

Речевое развитие

Задачи:

- учить составлять небольшой рассказ по схеме, картинкам, соблюдая последовательность;
- закрепить правильное звукопроизношение;
- развивать наблюдательность при рассматривании серии сюжетных картинок;
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- способствовать формированию интереса детей к книгам; обогащать читательский опыт детей (опыт слушания);
- расширять представление детей о водном транспорте;
- расширять представления детей о жителях подводного мира;
- способствовать восприятию и пониманию текста детьми;
- воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям;
- обогащать знания детей о красоте природы через произведения художественной литературы, используя выразительные средства речи.

Непосредственно-образовательная деятельность:

- «Животные на водоеме»;
- «Водный транспорт»;
- «Подводный мир»;
- «Всем нужна вода».

Дидактические игры: «Вспомни и скажи», «Чудесный сундучок».

Составление описательных рассказов по картинкам с использованием схем-моделей.

Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая», Э. Машковская «Капля и море», И. Суриков «Белый снег пушистый», К. Бальмонт «Снежинка», В. Калинина «Про снежный колобок», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Андреева «Алешка и снежок», Г. Люшнин «Капелька», В. Иванова «Трудолюбивая вода», П. Синявский «Кто не умывается», Т. Жиброва «Ручеёк», М. Дружинина «Сосулька», Б. Заходер «Куда пропала река», В. Фетисов «Речка зимой», М. Д. Перин «Живая вода», Б. Житков «К морю», Н. Некрасов «Перед дождем», И. Бунин «Льет дождь холодный, точно лёд».

Песенки-потешки, загадки, пословицы и поговорки о воде.

**НОД «Речевое развитие»
«Животные на водопое»**



**НОД «Речевое развитие»
«Всем нужна вода»**



Направление развития

Совместная деятельность

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование по сырой бумаге,
- учить выполнять несложные изображения, развивать творческие способности, фантазию;
- учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины;
- побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать;
- показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов;
- продолжать учить детей создавать несложную композицию; по-разному располагать изображение на листе;
- учить вырезать детали для аппликации из бумаги простыми способами - отрезать, вырезать по контуру;
- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать яркий эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы при восприятии музыки разного характера.

Непосредственно-образовательная деятельность:

- Лепка «Сосульки-воображульки»:
- Рисование «По мокрой бумаге»;
- Коллективная аппликация с элементами рисования «Аквариум»;
- Конструирование «Кораблик» (оригами);
- Рисование «Наши опыты».

Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде.

Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы»:

- «Шум моря»;
- «Прибой»;
- «Музыка дождя»;
- «Гром»;
- «Звонкий ручей».
- «Песенка воды»

Тематическая выставка: «Вода глазами художников»

Рисование с использованием трафаретов водных обитателей.

Рисование
«По мокрой бумаге»



Лепка
«Сосульки-воображульки»



**Аппликация (чаем)
с элементами рисования
«Царь воды»**



**Коллективная аппликация
с элементами рисования
«Аквариум»**



Рисование «Наши опыты»



Направление развития

Совместная деятельность

Физическое развитие

Задачи:

- продолжать формировать и совершенствовать основные виды движений;
- развивать умение соблюдать правила подвижных игр, согласовывать движения, выполнять действия в соответствии со словами текста;
- развивать физические качества: равновесие, ловкость, гибкость, силу, выносливость, ориентировку в пространстве;
- закрепить навык перешагивания, перепрыгивания, соблюдая меры предосторожности;
- содействовать гармоничному физическому развитию детей, раскрепощенности, активности;
- акцентировать внимания детей на своих умениях и физических возможностях своего организма;
- воспитывать у детей потребность в здоровом и активном образе жизни;
- расширять представления детей о воде, как компоненте здоровья человека.

Подвижные игры:

- «Ручеек»;
- «Рыбаки и рыбка»;
- «Поплыли»;
- «Дедушка «Водяной»;
- «Ходят капельки по кругу»;
- «Капельки и тучка»;
- «Ручейки»;
- «Море волнуется».

Игры-разминки:

- «Учимся плавать»;
- «Поплыли»;
- «Метание снежков»;
- «Перепрыгни через ручеёк»;
- «Пройди, ног не замочи».

Пальчиковые игры:

- «Дождик»;
- «Брызгалки»;
- «Весёлые капельки».

Эстафеты:

- «Кто быстрее принесет воду»;
- «Достань кубик из тазика с водой»;
- «Перелей воду чашкой из ведра».

Эстафета «Перелей воду чашкой»



Эстафета «Доберёмся до ручейка»



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

С РОДИТЕЛЯМИ:

- **Изготовление картотеки**
«Занимательные опыты с водой».
- **Изготовление сборника стихотворений о воде.**
- **Оформление фотовыставки**
«Юные исследователи»;
«Вода – это радость всегда».
- **Выставка детско-родительских работ**
«Бесценная и всем необходимая вода».
- **Создание лаборатории «Волшебная капелька»**
(совместная с воспитателями работа по пополнению уголка экспериментирования)
- **Консультации и папки-передвижки для родителей:**
«Как организовать опыты с водой дома»,
«Чем полезны опыты для детей»,
«Закаливание детей водой».
- **Книга отзывов** «Мы вместе многое узнаем».





Фоторепортаж
«Юные исследователи»



Выставка детско-родительских работ «Бесценная и всем необходимая вода»



Выставка детско-родительских работ
«Бесценная и всем необходимая вода»



Проведение опытов с детьми дома



**Пополнение развивающей среды
группы различными макетами по
теме проекта**



Книга отзывов и пожеланий
«Мы вместе многое узнаем»



Сборник стихотворений о воде



A decorative graphic featuring a blue water splash that curves across the top and bottom of the page. The splash is composed of various shades of blue, from light to dark, with realistic highlights and shadows. Numerous small, clear water droplets are scattered throughout the splash, particularly concentrated at the top and bottom edges, giving it a dynamic and fresh appearance. The background is a soft, light blue gradient.

Спасибо за внимание!