

Конспект урока окружающего мира 1 класс по теме "Почему радуга разноцветная"



- Цели: 1.формировать первоначальные представления о свете и цвете;
- 2. познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;
- 3.обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений;
- 4.воспитывать интерес к изучению нового.

В ходе урока учащиеся будут иметь возможность:

- **описывать** чувства, возникающие при виде радуги;
- **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
- **запомнить** последовательность цветов радуги ;
- **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги,
- **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку.

Формирование УУД:

Предметные - перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

Познавательные - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные - слушать и понимать речь других.

Регулятивные - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Личностные - освоение роли ученика; формирование интереса к учению.

- Ход урока.
- **1.Организационный момент.**
- Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Многое должны узнать.
- – На какой вопрос Муравьишки мы
сегодня ответим, вы узнаете позже,
а сейчас...



- **2. Актуализация знаний.**
- **Учитель:** Я прочитаю стихотворение, а вы по содержанию будете показывать движения.
- Почему повсюду лужи?
- *(дети разводят руки в стороны и помахивают плечами)*
- Мама зонтик свой берёт.
- *(имитируют движение)*
- Почему же? Почему же?
- *(движения, как в 1-ой строке)*
- Потому что.....
- *(хором: «Дождь идёт!»)*
- *Дети хлопают в ладони, показывая какой сильный дождик.*
-
- -Дождик закончился и...
- Что за чудо-красота!
- Расписные ворота
- Показались на пути.
- В них ни въехать, ни войти. **(радуга)**

3. Тема урока. Постановка проблемного вопроса. .

Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о радуге.
Должны узнать, что такое радуга, как и когда она
появляется.

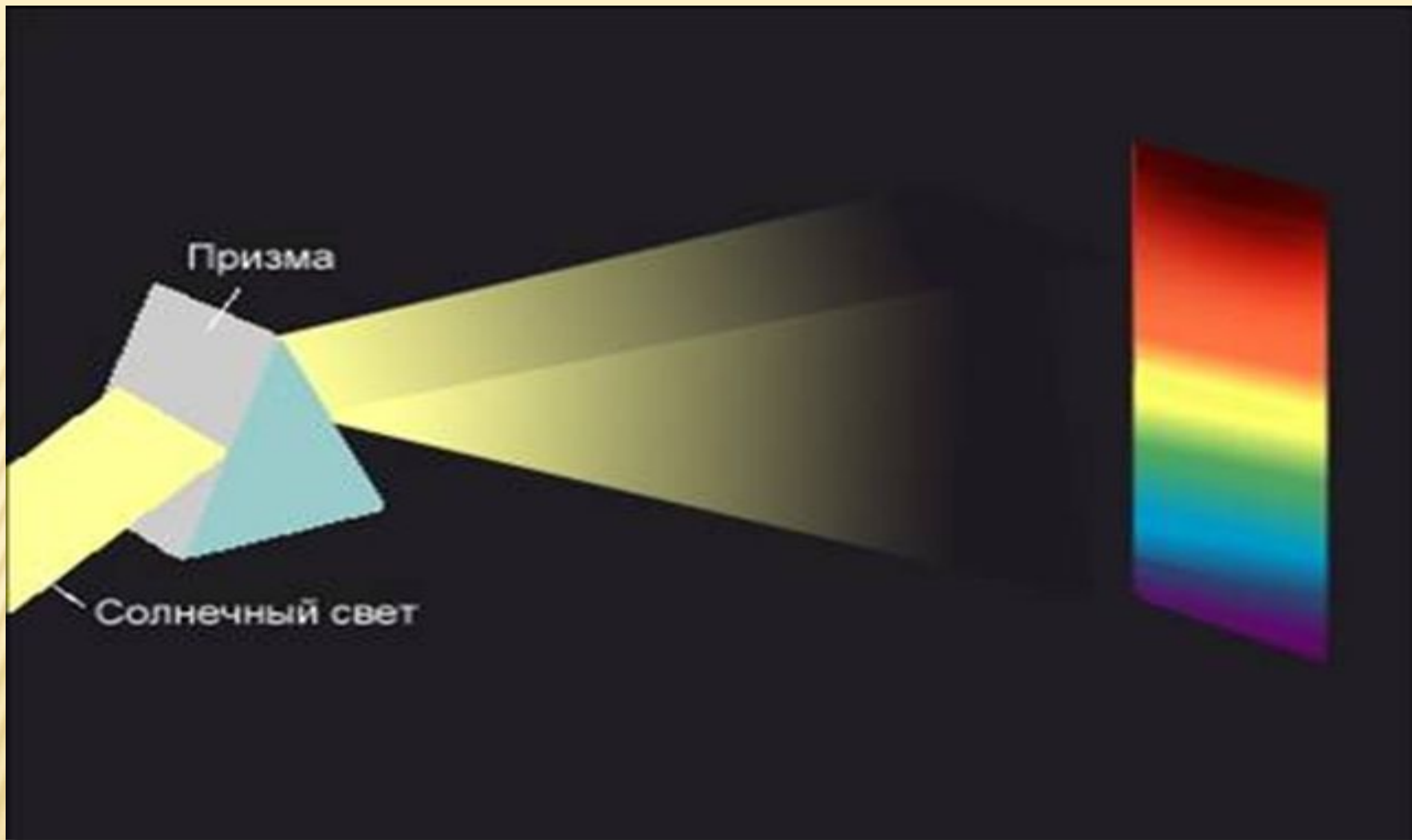
- -Дети, кто из вас видел радугу?
- - Какое настроение было, когда ты увидел радугу?
- - Ребята, когда в небе появляется радуга? (когда светит солнце и идёт дождь)
- Чтение стихотворения
- Летний дождь прошел с утра,
Выглянуло солнце.
Удивилась детвора,
Посмотрев в оконце, -
Семицветная дуга
Заслонила облака
- - Сколько цветов у радуги? (семь)
- - Как поэтесса назвала радугу в стихотворении?
(Семицветная дуга)
- -Все вы видели, что капелька бесцветная, и лучик бесцветный.
- **Проблемный вопрос.** Почему же радуга разноцветная? Как вы думаете?(высказывания детей)



- **4.Решение проблемной ситуации. Изучение нового материала. .**
- **а)**-На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя)
- -Что происходит с солнечными лучами? (Распадаются на разноцветные лучики.)
- -Что при этом образуется? (Радуга).
- **б) объяснение учителя** Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли.
- Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже
- выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга.
- Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.
- Что такое радуга? (Это солнечное свечение)
- Солнечные лучи, попадая на капельку дождя, распадаются на разноцветные лучики.
- **в)** Оказывается, цвет – это волны, которые мы воспринимаем глазом. Какого цвета солнечный свет?
Солнечный свет представляет собой волны разной длины и поэтому они разного цвета. Давайте их рассмотрим.



- Практическая работа №1: “Прохождение луча света через стеклянную призму”.
 - Учитель зеркальцем “ловит солнечного зайчика” и направляет его на призму. Призма – прозрачное стекло, заменяющее капельку воды.
 - Так можно получить небольшую радугу.
 - Что нам заменяла призма? (Капельку воды)
 - Что стало с солнечным лучом, когда он прошел через призму? (распался на цветные лучики)
 - Главный “художник” в природе? (Солнце)
 - Чтение объяснения Мудрой Черепахи по учебнику. Стр41.
-

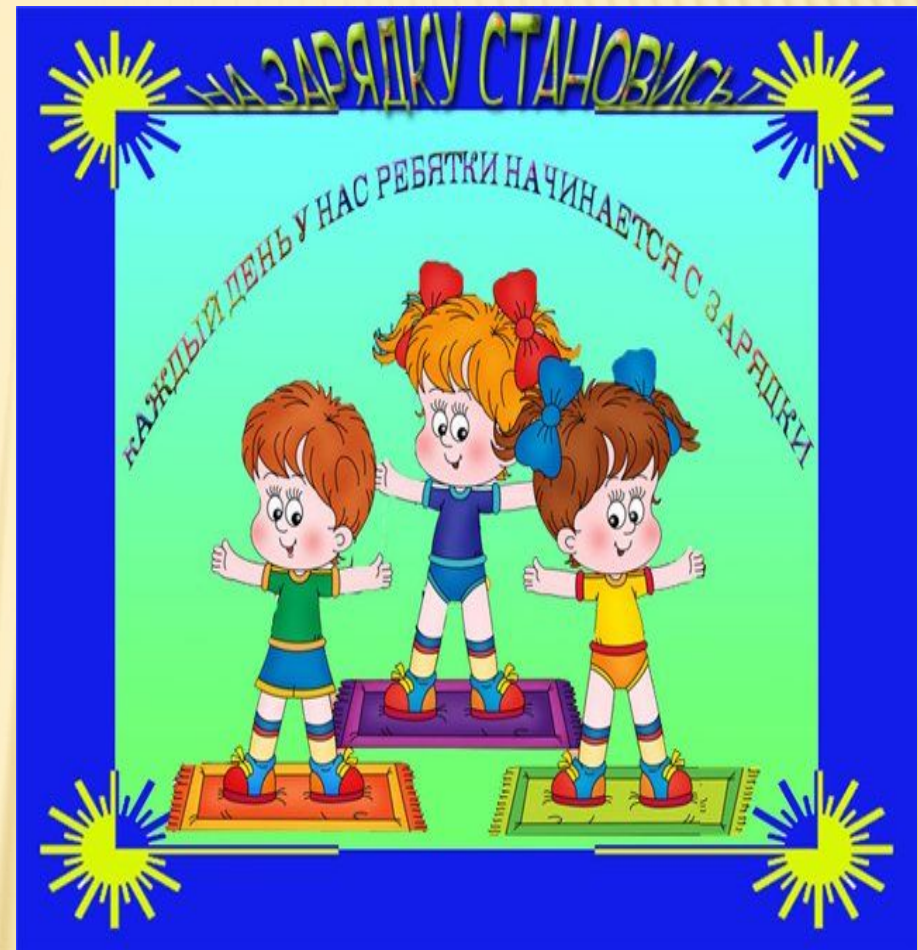


ПРИЗМА – ЭТО ТРЕХГРАННИК ИЗ ПРОЗРАЧНОГО СТЕКЛА ИЛИ ПЛАСТИКА. ПРИЗМА «РИСУЕТ» МИНИ-РАДУГУ, КОГДА НА НЕЕ ПОПАДАЕТ СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ.

- Практическая работа №2: “Эффект радуги в домашних условиях”.
- Радуга представляет собой оптическое явление, возникающее при преломлении и отражении солнечных лучей в миллионах дождевых капель.
- Вы можете сами дома расщепить видимый солнечный свет на отдельные цвета, воспроизведя эффект радуги. Для этого в очень ясный, солнечный день вам понадобятся миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце.
- Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите зеркальце в воду и прислоните его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал яркий солнечный свет. Затем перемещайте картон перед миской так, чтобы на нем появилась отраженная “радуга”

5.ФИЗМИНУТКА- МУЗЫКАЛЬНАЯ

В небе радуга-дуга
Замыкает берега,
Расцветая все ясней,
Чудо-краски светят в ней!
Пусть ответят
Тот, кто знает
Или сможет сосчитать,
сколько красок
В ней играют,
озаряя моря гладь?
-Сколько цветов в радуге?
(Учащиеся хором считают
еще раз)



□ 6. Постановка проблемного вопроса

- - Кто знает, из каких цветов состоит радуга? (высказывая детей)
- В радуге семь цветов, и все они всегда расположены в одном порядке:
- красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый
- - Как запомнить их по порядку и очень быстро?

□ 7. Решение проблемной ситуации.

- - Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такие фразы – подсказки:
- **« Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан »**

Каждый
расный

Охотник
ранжевый

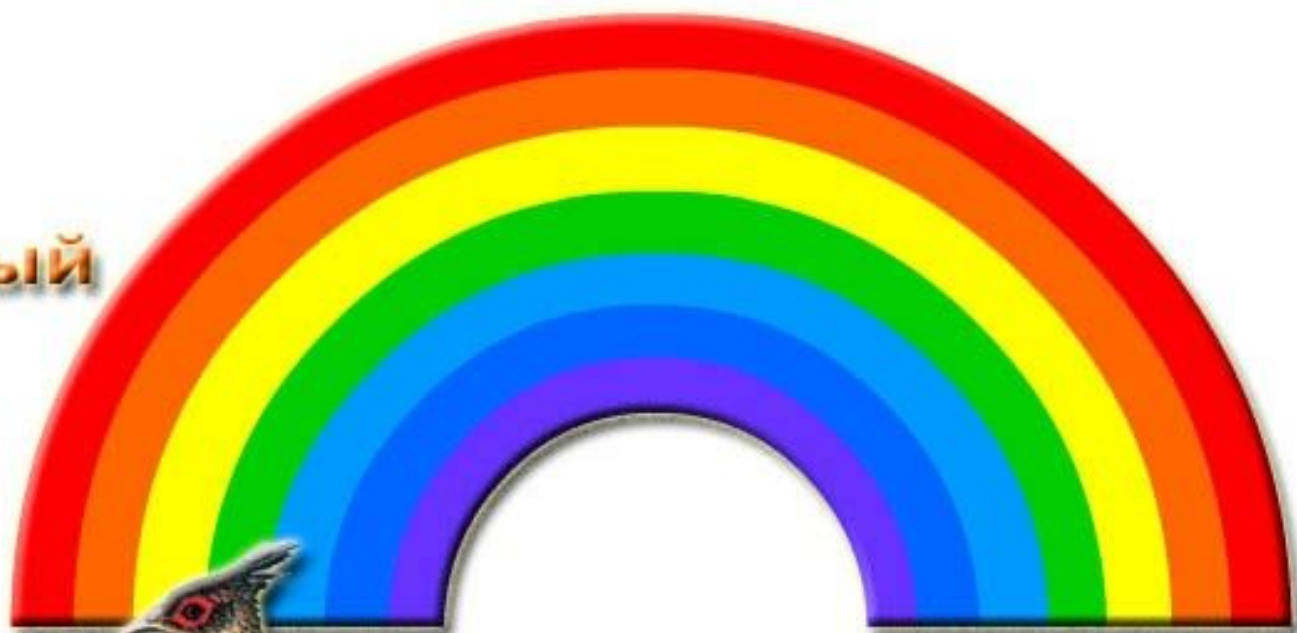
Желаает
елтый

Знать
еленый

Где
олубой

Сидит
иний

Фазан
иолетовый



□ 8. Обобщение ответов учащихся .

- Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга.
 - Радуга появляется только тогда, когда одновременно идёт дождь и светит солнце.
 - Иногда на небе можно увидеть не одну, а две радуги. Когда дождь стихает, будто кто-то стирает радугу с неба.
 - Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом.
-



- 9. Первичное закрепление знаний.
- Работа по учебнику (стр.41).
- -Что делают Черепаха и Муравьишка? (Поливают)
- - Как вы думаете, что они хотят получить? (Радугу)
- -Может ли получиться у них радуга?
- - Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)



10. Закрепление. Работа над проектом

(работа в парах)

а). Выбор проекта, обоснование.

– Чтобы поднять весеннее настроение и запомнить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу.

б). Выбор материалов и инструментов.

– Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? *(Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.)*

– Какой способ подходит нам сегодня?

в). Планирование проекта.

– На белом листе нарисуем дуги радуги по шаблону. Сколько дуг вы будете рисовать? (7)

– Определим цвета наших полосок

(Дети отмечают буквами названия цветов.)

г). Практическая работа.

(Дети самостоятельно разукрашивают радугу.)

д). Защита проекта.

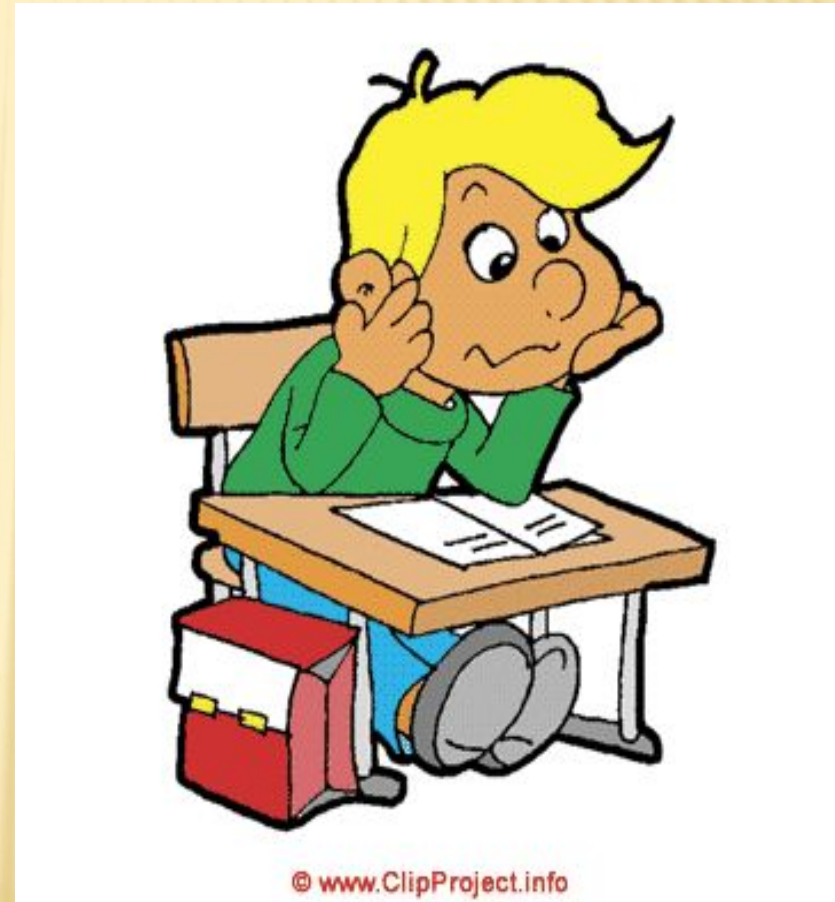
– У кого же самая веселая радуга?



- Продолжение работы по теме урока
- ~~найдите в приложении на с. 57~~ рабочей тетради цветные полоски. Вырежьте их и выполните задание на с.41 учебника.
- (Проверка в парах. Затем учащиеся меняют полоски местами и предлагают соседу по парте найти и исправить ошибки. Можно в произвольном порядке раздать детям цветные полоски и попросить их собраться в группы так, чтобы образовалась радуга.)
- Придумайте сказочную историю про Мудрую Черепаху и Муравьишку на с.41 учебника. (Заслушиваются 2-3 сказки.)



- ▣ **11. Домашнее задание по выбору :**
- ▣ Поискать загадку о радуге.
- ▣ Выучить стихотворение о радуге.
- ▣ Выучить фразы – подсказки.



□ 13. Рефлексия.Итог урока.

- - Как получается радуга?
- (Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.)
- -Почему наша радуга получилась такая весёлая?
- -Чему она рада?
- -Дети запомнили все её цвета.
- - Молодцы!

□