

# Конспект урока окружающего мира 1 класс по теме "Почему радуга разноцветная"



- Учитель начальных классов  
Досаева О.В.
- Астрахань 2011-2012 уч.год

- Цели: 1.формировать первоначальные представления о свете и цвете;
- 2. познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;
- 3.обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений;
- 4.воспитывать интерес к изучению нового.

В ходе урока учащиеся будут иметь возможность:

- - **описывать** чувства, возникающие при виде радуги;
- - **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
- - **запомнить** последовательность цветов радуги ;
- - **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги,
- - **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку.

Формирование УУД:

□ **Предметные** - перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

□ **Познавательные** - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

□ **Коммуникативные** - слушать и понимать речь других.

□ **Регулятивные** - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану

□ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

□ **Личностные** - освоение роли ученика; формирование интереса к учению.

□

- Ход урока.
- **1.Организационный момент.**
- Начинается урок,  
Он пойдет ребятам впрок.  
Постарайтесь все понять,  
Многое должны узнать.
- – На какой вопрос Муравьишки мы  
сегодня ответим, вы узнаете позже,  
а сейчас...



- **2. Актуализация знаний.**
- **Учитель:** Я прочитаю стихотворение, а вы по содержанию будете показывать движения.
- Почему повсюду лужи?
- *(дети разводят руки в стороны и помахивают плечами)*
- Мама зонтик свой берёт.
- *(имитируют движение)*
- Почему же? Почему же?
- *(движения, как в 1-ой строке)*
- Потому что.....
- *(хором: «Дождь идёт!»)*
- *Дети хлопают в ладони, показывая какой сильный дождик.*
- 
- -Дождик закончился и...
- Что за чудо-красота!
- Расписные ворота
- Показались на пути.
- В них ни въехать, ни войти. **(радуга)**

### 3. Тема урока. Постановка проблемного вопроса. .

Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о радуге.  
Должны узнать, что такое радуга, как и когда она  
появляется.

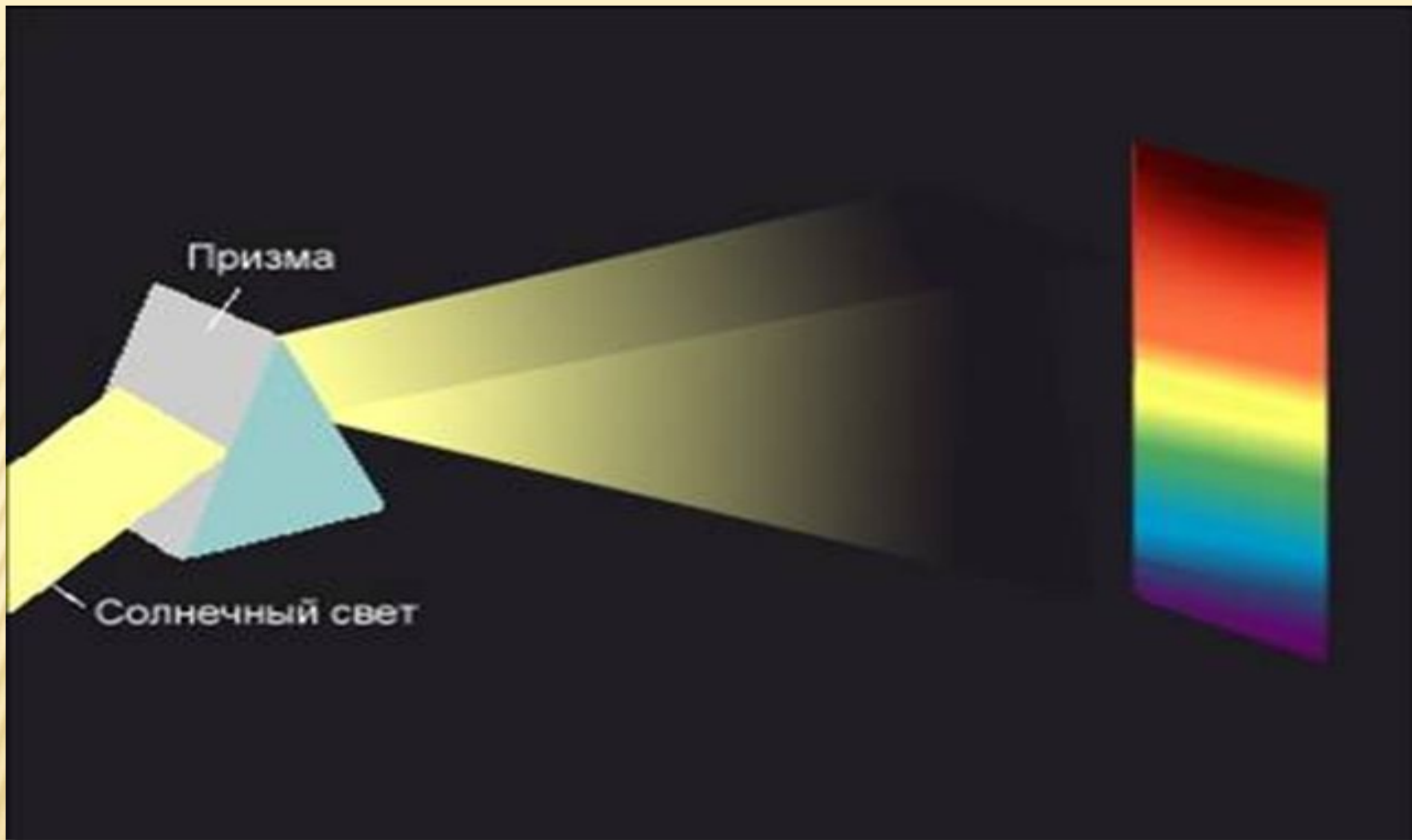
- -Дети, кто из вас видел радугу?
- - Какое настроение было, когда ты увидел радугу?
- - Ребята, когда в небе появляется радуга? (когда светит солнце и идёт дождь)
- Чтение стихотворения
- Летний дождь прошел с утра,  
Выглянуло солнце.  
Удивилась детвора,  
Посмотрев в оконце, -  
Семицветная дуга  
Заслонила облака
- - Сколько цветов у радуги? (семь)
- - Как поэтесса назвала радугу в стихотворении?  
(Семицветная дуга)
- -Все вы видели, что капелька бесцветная, и лучик бесцветный.
- **Проблемный вопрос.** Почему же радуга разноцветная? Как вы думаете?(высказывания детей)



- **4.Решение проблемной ситуации. Изучение нового материала. .**
- **а)**-На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя)
- -Что происходит с солнечными лучами? (Распадаются на разноцветные лучики.)
- -Что при этом образуется? (Радуга).
- **б) объяснение учителя** Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли.
- Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже
- выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга.
- Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.
- Что такое радуга? (Это солнечное свечение)
- Солнечные лучи, попадая на капельку дождя, распадаются на разноцветные лучики.
- **в)** Оказывается, цвет – это волны, которые мы воспринимаем глазом. Какого цвета солнечный свет?  
Солнечный свет представляет собой волны разной длины и поэтому они разного цвета. Давайте их рассмотрим.



- Практическая работа №1: “Прохождение луча света через стеклянную призму”.
  - Учитель зеркальцем “ловит солнечного зайчика” и направляет его на призму. Призма – прозрачное стекло, заменяющее капельку воды.
  - Так можно получить небольшую радугу.
  - Что нам заменяла призма? (Капельку воды)
  - Что стало с солнечным лучом, когда он прошел через призму? (распался на цветные лучики)
  - Главный “художник” в природе? (Солнце)
  - Чтение объяснения Мудрой Черепахи по учебнику. Стр41.
-



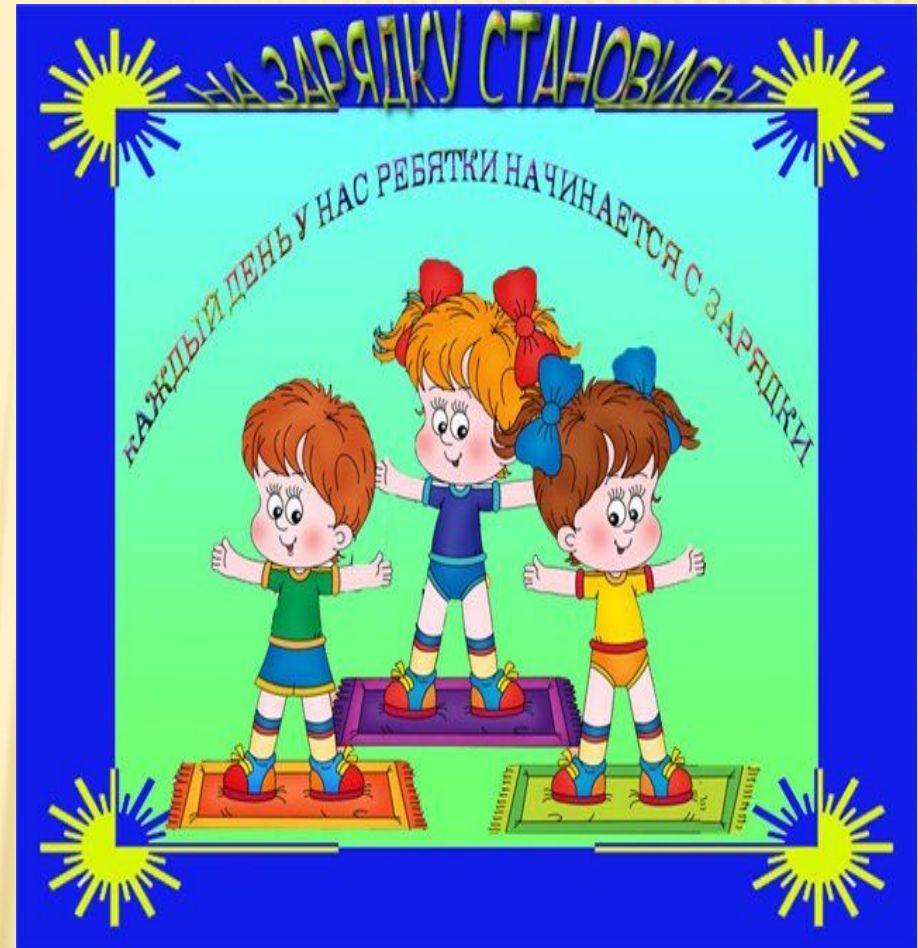
**ПРИЗМА – ЭТО ТРЕХГРАННИК ИЗ ПРОЗРАЧНОГО СТЕКЛА ИЛИ ПЛАСТИКА. ПРИЗМА «РИСУЕТ» МИНИ-РАДУГУ, КОГДА НА НЕЕ ПОПАДАЕТ СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ.**



- Практическая работа №2: “Эффект радуги в домашних условиях”.
- Радуга представляет собой оптическое явление, возникающее при преломлении и отражении солнечных лучей в миллионах дождевых капель.
- Вы можете сами дома расщепить видимый солнечный свет на отдельные цвета, воспроизведя эффект радуги. Для этого в очень ясный, солнечный день вам понадобятся миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце.
- Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите зеркальце в воду и прислоните его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал яркий солнечный свет. Затем перемещайте картон перед миской так, чтобы на нем появилась отраженная “радуга”

## 5.ФИЗМИНУТКА- МУЗЫКАЛЬНАЯ

В небе радуга-дуга  
Замыкает берега,  
Расцветая все ясней,  
Чудо-краски светят в ней!  
Пусть ответят  
Тот, кто знает  
Или сможет сосчитать,  
сколько красок  
В ней играют,  
озаряя моря гладь?  
-Сколько цветов в радуге?  
(Учащиеся хором считают  
еще раз)



## □ 6. Постановка проблемного вопроса

- - Кто знает, из каких цветов состоит радуга? (высказывая детей)
- В радуге семь цветов, и все они всегда расположены в одном порядке:
- красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый
- - Как запомнить их по порядку и очень быстро?

## □ 7. Решение проблемной ситуации.

- - Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такие фразы – подсказки:
- **« Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан »**

**К**аждый  
**р**асный

**О**хотник  
**р**анжевый

**Ж**елаает  
**ж**елтый

**З**нать  
**з**еленый

**Г**де  
**г**олубой

**С**идит  
**с**иний

**Ф**азан  
**ф**иолетовый



## □ 8. Обобщение ответов учащихся .

- Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга.
  - Радуга появляется только тогда, когда одновременно идёт дождь и светит солнце.
  - Иногда на небе можно увидеть не одну, а две радуги. Когда дождь стихает, будто кто-то стирает радугу с неба.
  - Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом.
-



- 9. Первичное закрепление знаний.
- Работа по учебнику (стр.41).
- -Что делают Черепаха и Муравьишка? ( Поливают)
- - Как вы думаете, что они хотят получить? ( Радугу)
- -Может ли получиться у них радуга?
- - Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)



## 10. Закрепление. Работа над проектом

(работа в парах)

### а). Выбор проекта, обоснование.

– Чтобы поднять весеннее настроение и запомнить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу.

### б). Выбор материалов и инструментов.

– Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? *(Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.)*

– Какой способ подходит нам сегодня?

### в). Планирование проекта.

– На белом листе нарисуем дуги радуги по шаблону. Сколько дуг вы будете рисовать? (7)

– Определим цвета наших полосок

*(Дети отмечают буквами названия цветов.)*

### г). Практическая работа.

*(Дети самостоятельно разукрашивают радугу.)*

### д). Защита проекта.

– У кого же самая веселая радуга?

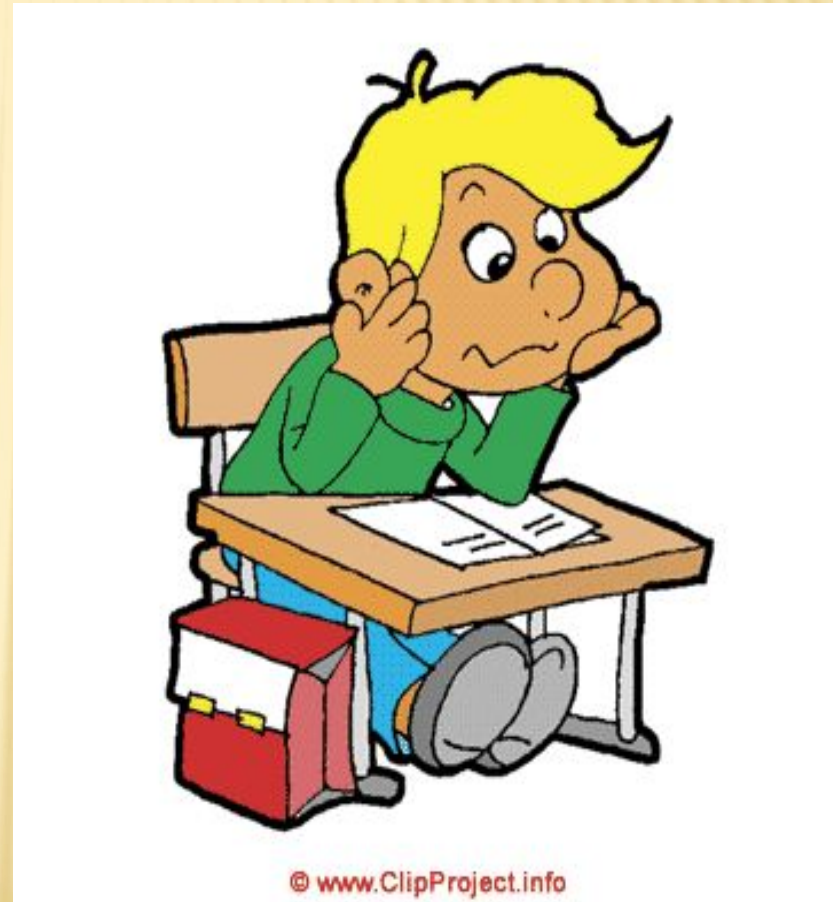




- Продолжение работы по теме урока
- ~~найдите в приложении на с. 57~~ рабочей тетради цветные полоски. Вырежьте их и выполните задание на с.41 учебника.
- (Проверка в парах. Затем учащиеся меняют полоски местами и предлагают соседу по парте найти и исправить ошибки. Можно в произвольном порядке раздать детям цветные полоски и попросить их собраться в группы так, чтобы образовалась радуга.)
- Придумайте сказочную историю про Мудрую Черепаху и Муравьишку на с.41 учебника. (Заслушиваются 2-3 сказки.)



- ▣ **11. Домашнее задание по выбору :**
- ▣ Поискать загадку о радуге.
- ▣ Выучить стихотворение о радуге.
- ▣ Выучить фразы – подсказки.



## □ 13. Рефлексия.Итог урока.

---

- - Как получается радуга?
- (Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.)
- -Почему наша радуга получилась такая весёлая?
- -Чему она рада?
- -Дети запомнили все её цвета.
- - Молодцы!

□