

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийский район «Детский сад «Березка» п.Горноправдинск»

# **Педагогический проект**

## **«Водичка, водичка»**

### **Младшая группа**

Подготовила: воспитатель  
Русанова Татьяна Владимировна

2016 год

*Тема проекта: «Водичка, водичка»*

*Участники проекта: дети 2 группы раннего возраста,  
воспитатель, родители*

*Тип проекта: познавательно-исследовательский;  
по количеству участников – групповой;  
по сроку – краткосрочный*

*Сроки реализации проекта: 1 неделя*

## *Актуальность*

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном непрерывного экологического образования. Поэтому с целью формирования у детей любознательности, любви к природе, бережного отношения к природе, в частности, бережного отношения к воде, а также необходимостью воспитания культурно-гигиенических навыков у детей был разработан проект «Водичка, водичка» для детей раннего возраста.

*Цель проекта:* развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со свойствами воды и экспериментальной деятельности с водой.

*Задачи проекта:*

1. Дать детям элементарные представления о воде и ее свойствах.
2. Обогащать словарный запас детей по данной теме.
3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполнять указания педагога.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

## **Этапы проекта:**

### ***1 этап - подготовительный***

Определение темы, целей и задач проекта.

Составление плана проекта.

Познакомить родителей с идеей проекта.

### ***2 этап – основной***

Реализация проекта.

### ***3 этап – итоговый***

Подвести итоги проекта.

Проанализировать полученные результаты.

# План работы над проектом

Формы работы	Сроки исполнения	Ответственные
Беседа о воде	26 октября	Воспитатель
Чтение потешек, стихов о воде	На протяжении всего проекта	Воспитатель, родители
Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя	На протяжении проекта	Воспитатель
Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, уборки дома, стирки белья, ухода за комнатными растениями, мытья посуды, купания людей – нужна вода	На протяжении проекта	Родители
Исследовательская деятельность: «Холодная, теплая и горячая вода».	27 октября	Воспитатель
Исследовательская деятельность: «Таяние снега»	29 октября	Воспитатель
Дидактическая игра «Поймай рыбку»	28 октября	Воспитатель
Художественное творчество «Течет водичка».	28, 30 октября	Воспитатель

## *2 этап – основной*

Беседа с детьми о воде (откуда берется вода, для чего она нужна).



Во время умывания чтение потешек о воде:  
«Водичка, водичка, умой мое личико...»,  
«Ой, лады, лады, лады...»,  
«Ах, вода, вода, вода!...»





## Проговаривание и обыгрывание потешек

**Цель:** обучать внимательному прослушиванию и запоминанию стихотворного текста, учить детей воспроизводить игровые движения согласно текста потешки.



## Уход за комнатными растениями

**Цель:** продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают.



## Исследовательская деятельность: «Холодная, теплая и горячая вода»

**Цель:** уточнить представления детей о том, что вода бывает холодной, теплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками).



## Исследовательская деятельность: «Таяние снега»

**Цель:** показать, что снег в тепле тает и превращается в воду.



## Дидактическая игра «Поймай рыбку»

**Цель:** вызвать интерес к играм с водой. Формирование представления об окружающем. Развитие мелкой моторики рук.



## Художественное творчество «Течет водичка»

**Цель:** вызвать радостное настроение от творчества; показать детям, что вода на рисунке изображается синим или голубым цветом; развивать мелкую моторику, творческое воображение детей.

### Рисование водички мелом на доске



# Рисование водички карандашами



# Рисование красками «Рыбка плавает в воде»





## *3 этап – итоговый*

### *Анализ выполнения проекта:*

Поставленные цель и задачи были реализованы в ходе проекта. С детьми были прочитаны стихи, потешки о воде. Дети усвоили, что вода течет, журчит, разливается; ее можно пить, наливать, переливать.

В процессе исследовательской деятельности дети узнали, что вода может находиться в жидком и твердом состояниях: летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду). У детей закрепились знания о том, что вода бывает холодная, теплая и горячая.

Дети научились под наблюдением педагога выполнять простейшие опыты.



**Спасибо за внимание!**