Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Березка»

Поиск и анализ проблемно - игровых технологий по активизации познавательно - исследовательской деятельности детей в старшей группе.

Проект «Опытно - экспериментальная деятельность с водой»

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность...

Работу выполнила: Яшина С.С.

Город Бор - 2016 г.



Развитие познавательных интересов в процессе экспериментирования с жидкостями

Способствовать углублению и расширению у детей конкретных представлений о свойствах воды

Задачи:



Развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы

Воспитывать экологическую культуру, бережливое отношение к водным ресурсам

Реализация проекта:

I этап - подготовительный, включает в себя:

- 1) диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков.
- 2) составление перспективного плана работы по воспитанию дошкольников.

II этап - основной, включает в себя:

- 1) занятия с детьми в соответствии с перспективным планом.
- 2) совместные мероприятия с семьями воспитанников.
- 3) разработка конспектов занятий, консультаций.
- 4) изготовление практического материала.
- 5) пополнение развивающей среды.
- 6) выставки детских работ, семейных коллекций.
- 7) сбор и оформление наглядного материала.

III этап - итоговый, включает в себя:

- 1) итоговое диагностирование детей.
- 2)оформление материалов.
- 3)выступление с обобщенным опытом на педагогическом совете.

Перспективный план по опытно - экспериментальной деятельности в старшей группе на 2016 – 2017 год

Период	Тема	Цель
Сентябрь	«Свойства воды»	Познакомить детей со свойствами воды.
	«Живая вода»	Познакомить детей с животворным свойством воды.
		Свежесрезанные веточки быстро распускающихся
		деревьев.
	«Испарение»	Познакомить детей с превращениями воды из
		жидкого в газообразное состояние и обратно в
		жидкое.
	«Агрегатные состояния воды»	Доказать, что состояние воды зависит от
		температуры воздуха и находится в трех состояниях:
		жидком - вода; твердом - снег, лед; газообразном -
		пар.
Октябрь	«Очистка грязной воды»	Закрепить знания о процессе очистки воды разными
		способами.
	«Пар - это тоже вода»	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода.
		Познакомить с некоторыми свойствами воды.
		Обратить внимание на то, что вода таит в себе много
		неизвестного.
	«Мы - капельки» (п/и)	Развитие воображения детей, активность в игре
	«Какой формы вода?»	Дать детям понятие, что вода принимает форму того
		сосуда, в который её налили.
	«Какого цвета вода?»	Дать детям понять, что вода не имеет цвета -
Ноябрь		прозрачная.
	«Есть ли у воды вкус?»	Определить, есть ли у воды вкус.
	«Есть ли у воды запах?»	Определить, есть ли у воды запах.
	«Вода - растворитель»	Определить, все ли вещества растворяются в воде.
	«Воздух - земля - вода» (игра с мячом)	Закреплять знания детей об объектах природы.
	«Замораживаем воду»	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая
		вода.
	«С водой и без воды»	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь
Декабрь		выделить факторы внешней среды, необходимые для
		роста и развития растений (вода, свет, тепло)
	«Создание снежных фигурок»	Закрепить приёмы: скатывания, создания шара, а так
		же знания о свойствах снега.





Опыт №1 «Какой формы вода



- *Цель*: понять, что вода принимает форму того сосуда, в который её налили.
- *Материал*: вода, сосуды разной формы.
- Вывод: вода принимает форму сосуда, в который ее налили.

Опыт №2 «Какого цвета вода?»

- Цель: понять, что вода не имеет цвета прозрачная.
- *Материал*: вода, емкости, молоко, картинка, краски, кисточка.
- *Вывод*: вода прозрачная жидкость; воду можно сделать непрозрачной.







Опыт №3 «Есть ли у воды

• *Цель*: определвь**, сус 3** воды вкус.

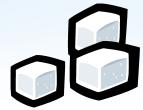
■ *Материал*: емкость с чистой водой, лимон, сахар, соль.

■ Вывод: своего вкуса у воды - нет.













Опыт №4 «Есть ли у воды запах?»

- *Цель*: определить, есть ли у воды запах.
- Материал: емкость с чистой водой, с лимонной.
- *Вывод*: своего запаха у воды нет.



Три состояния воды



Вода в природе существует в трех

состояниях:

- Жидком
- Твердом
- Газообразном

Я и туча и туман, Я ручей и океан, Я летаю и бегут, И стеклянной быть могу.



От чего зависит разное состояние воды?*

(от температуры)



Очень добродушная, Мягкая, послушная, Но когда я захочу Даже камень источу. (вода)



Игра «Хорошо –

Вода это хорошо. Почему?

Ответы детей: Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

Вода - это плохо. Почему?

Ответы детей: Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.









Правила работы с различными материалами

Коль с водой имеем дело, Рукава засучим смело. Пролил воду — не беда:

Тряпка под рукой всегда. Фартук — друг: он нам помог, И никто здесь не

(с водой)

Если сыплешь ты песок – Рядом веник и совок. (с песком)

Ты работу завершил? Все на место положил? (по окончании работы)







- В каких состояниях бывает вода?
- Как происходит круговорот воды в природе?
- Почему нужно сохранять и беречь воду?

