

Поиск и анализ проблемно - игровых  
технологий по активизации  
познавательно - исследовательской  
деятельности детей в старшей группе.

Проект «Опытно - экспериментальная  
деятельность с водой»



Дошкольники – прирожденные  
исследователи. И тому подтверждение – их  
любопытность...

Работу выполнила:  
Яшина С.С.



## Задачи:

**Развитие познавательных интересов в процессе экспериментирования с жидкостями**



**Развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы**

**Способствовать углублению и расширению у детей конкретных представлений о свойствах воды**

**Воспитывать экологическую культуру, бережливое отношение к водным ресурсам**

## Реализация проекта:

***I этап - подготовительный, включает в себя:***

- 1) диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков.
- 2) составление перспективного плана работы по воспитанию дошкольников.

***II этап - основной, включает в себя:***

- 1) занятия с детьми в соответствии с перспективным планом.
- 2) совместные мероприятия с семьями воспитанников.
- 3) разработка конспектов занятий, консультаций.
- 4) изготовление практического материала.
- 5) пополнение развивающей среды.
- 6) выставки детских работ, семейных коллекций.
- 7) сбор и оформление наглядного материала.

***III этап - итоговый, включает в себя:***

- 1) итоговое диагностирование детей.
- 2) оформление материалов.
- 3) выступление с обобщенным опытом на педагогическом совете.

## Перспективный план по опытно - экспериментальной деятельности в старшей группе на 2016 – 2017 год

Период	Тема	Цель
Сентябрь	«Свойства воды»	Познакомить детей со свойствами воды.
	«Живая вода»	Познакомить детей с животворным свойством воды. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев.
	«Испарение»	Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.
	«Агрегатные состояния воды»	Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех <u>состояниях</u> : жидком - вода; твердом - снег, лед; газообразном - пар.
Октябрь	«Очистка грязной воды»	Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами.
	«Пар - это тоже вода»	Дать детям понятие о том, что пар – это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
	«Мы - капельки» (п/и)	Развитие воображения детей, активность в игре
	«Какой формы вода?»	Дать детям понятие, что вода принимает форму того сосуда, в который её налили.
Ноябрь	«Какого цвета вода?»	Дать детям понять, что вода не имеет цвета - прозрачная.
	«Есть ли у воды вкус?»	Определить, есть ли у воды вкус.
	«Есть ли у воды запах?»	Определить, есть ли у воды запах.
	«Вода - растворитель»	Определить, все ли вещества растворяются в воде.
Декабрь	«Воздух - земля - вода» (игра с мячом)	Закреплять знания детей об объектах природы.
	«Замораживаем воду»	Дать детям понятие о том, что снег – это замерзшая вода.
	«С водой и без воды»	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
	«Создание снежных фигурок»	Закрепить приёмы: скатывания, создания шара, а так же знания о свойствах снега.

# Вода нужна всем

Растениям

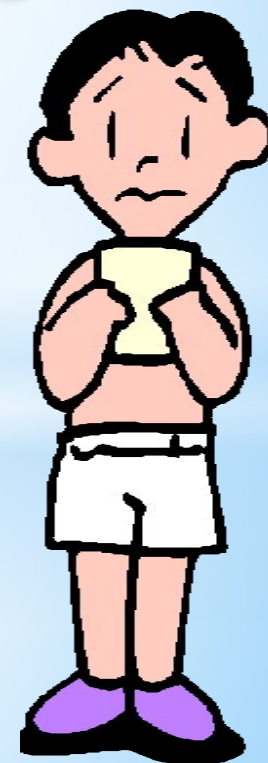
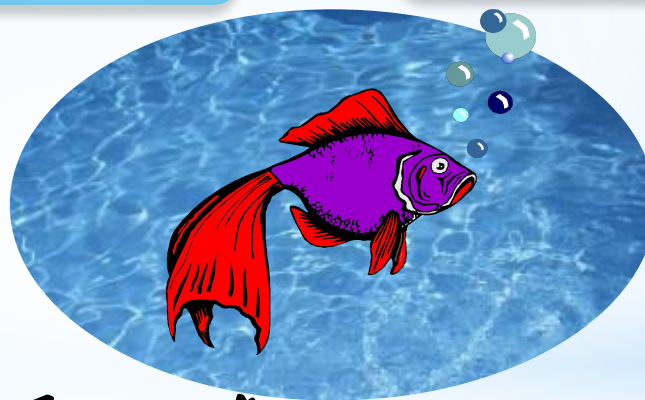
Птицам

Насекомым

Рыбам

Животным

Человеку





# Опыт №1

## «Какой формы вода?»



- **Цель:** понять, что вода принимает форму того сосуда, в который её налили.
- **Материал:** вода, сосуды разной формы.
- **Вывод:** вода принимает форму сосуда, в который ее налили.



# Опыт №2

## «Какого цвета вода?»

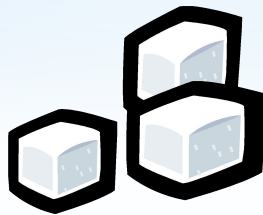
- **Цель:** понять, что вода не имеет цвета – прозрачная.
- **Материал:** вода, емкости, молоко, картинка, краски, кисточка.
- **Вывод:** вода – прозрачная жидкость; воду можно сделать непрозрачной.



# Опыт №3

## «Есть ли у воды вкус?»

- *Цель:* определить, есть ли у воды вкус.
- *Материал:* емкость с чистой водой, лимон, сахар, соль.
- *Вывод:* своего вкуса у воды - нет.

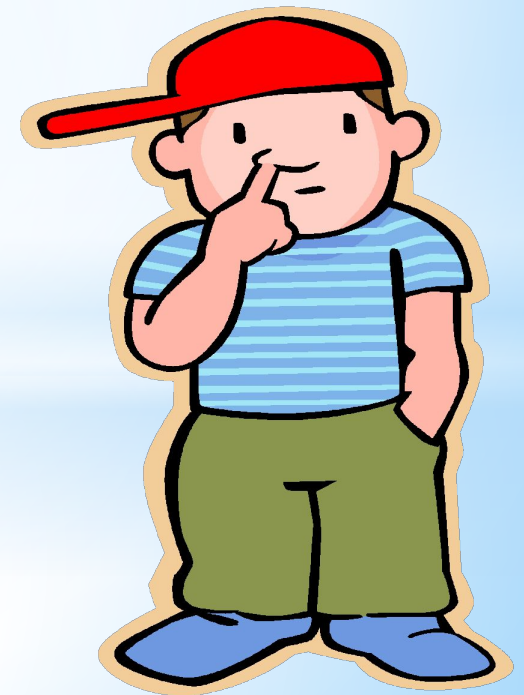




# Опыт №4

## «Есть ли у воды запах?»

- *Цель:* определить, есть ли у воды запах.
- *Материал:* емкость с чистой водой, с лимонной.
- *Вывод:* своего запаха у воды - нет.



# Три состояния воды



Вода в природе  
существует в трех  
состояниях:

- Жидком
- Твердом
- Газообразном



Я и туча и туман,  
Я ручей и океан,  
Я летаю и бегут,  
И стеклянной быть  
могу.



От чего зависит разное состояние  
воды?\*

(от температуры)

**Очень добродушная,  
Мягкая, послушная,  
Но когда я захочу  
Даже камень источу.  
(вода)**



# Игра «Хорошо –

## плохо»

***Вода это хорошо. Почему?***

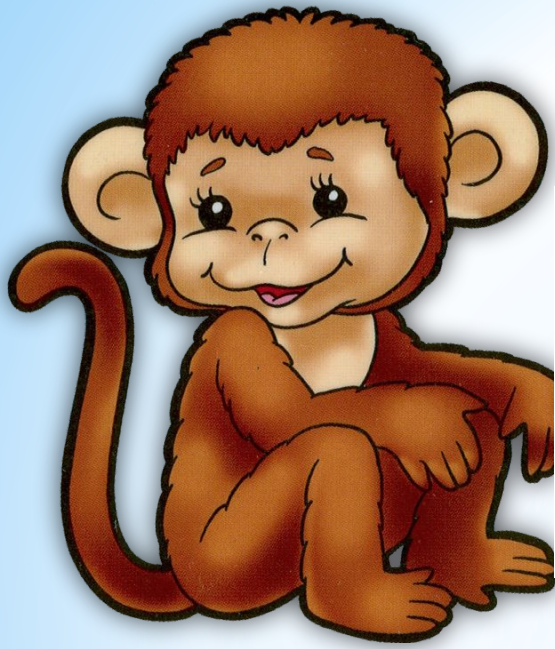
**Ответы детей:** Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

***Вода - это плохо. Почему?***

**Ответы детей:** Если в жару выпить холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.







# Правила работы с различными материалами

Коль с водой имеем дело,  
Рукава засучим смело.  
Пролил воду — не беда:

Тряпка под рукой всегда.  
Фартук — друг: он нам  
помог,  
И никто здесь не  
(с водой)



Если сыплешь ты  
песок —  
Рядом веник и совок.  
(с песком)

Ты работу завершил?  
Все на место  
положил?  
(по окончании  
работы)

# Проверь себя



- В каких состояниях бывает вода?
- Как происходит круговорот воды в природе?
- Почему нужно сохранять и беречь воду?

