

ПОИСКОВО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В
НАУКУ»
СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

Развитие познавательной
активности старших
дошкольников

Исполнитель проекта
Педагог-психолог
Куткина Е.Ю.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТА

- По тематике:
исследовательский
- По составу участников:
фронтальный
- По сроку реализации:
краткосрочный

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

- Вытеснение у дошкольников интереса к предмету и его свойствам, интересом к средствам передачи информации об окружающем мире.
- Поиск наиболее оптимальных педагогических условий использования экспериментального метода в познавательном развитии ребенка старшего дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ

- Развитие познавательной активности дошкольников старшего возраста в процессе детского экспериментирования

ЗАДАЧИ

- 1. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности;
- 2. Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование;
- 3. Создать и внедрить модель процесса развития устойчивого познавательного интереса и исследовательской активности в поисково - исследовательской деятельности дошкольников;
- 4. Удовлетворить любознательность детей в процессе активной познавательно - исследовательской деятельности;
- 5. Помочь детям овладеть основополагающими культурными формами упорядочения опыта.
- 6. Расширить представления детей об окружающем мире;
- 7. Развивать дошкольника в социально-личностном направлении;
- 8. Сформировать у родителей мотивацию к работе с детьми над развитием познавательной активности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ:

- **положительная динамика интеллектуальной компетентности дошкольников;**
- **повышение уровня развития любознательности;**
- **обладание исследовательскими умениями и навыками;**
- **повышение уровня развития познавательных процессов;**
- **речевое развитие;**
- **развитие личностных характеристик;**
- **умение представить и защитить проект.**

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОТНОШЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ:

- ◎ расширение включенности семьи в процесс развития исследовательского поведения детей - как внутреннего ресурса раскрытия их способностей и одаренности;
- ◎ повышение родительской ответственности за процесс и результаты развития личности собственного ребенка;
- ◎ повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

информационно-познавательный:

- беседа, объяснение, уточнение, сравнение, анализ, вопросы и др.;

игровой:

- создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, квест и др.;

наглядный:

- иллюстрации, показ презентаций и др.;

практический:

- выполнение практических действий детьми.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ):

Изучение и анализ методической литературы по теме;

- **Составление планирования детской экспериментальной деятельности;**
- **Подбор основного оборудования и материала.**



II ЭТАП. ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ

Проведение работы с детьми по
экспериментальной деятельности;

Привлечение родителей в

экспериментальную деятельность детей



III ЭТАП. ОБОБЩАЮЩИЙ

Определение эффективности проведённой работы;

Анализ полученных результатов;

Обобщение результатов деятельности на педагогическом совете, презентация для воспитателей и т.д.



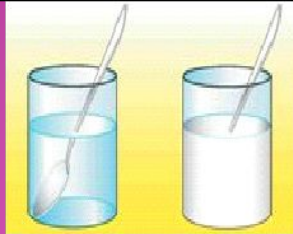
Свойства материала (схема)



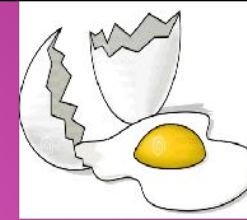
что это?



водонепроницаемость



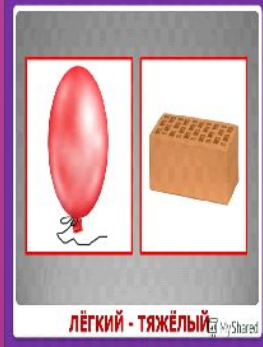
прозрачность



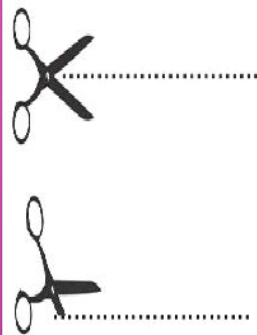
хрупкость



теплопроводность



лёгкий - тяжёлый



режется



рвётся



Свойства стекла - хрупкость



Свойства глины - водопроницаемость



Свойства бумаги - теплопроводность



КВЕСТ «ПОИСКИ СОКРОВИЩ» (ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА - РАЗВЛЕЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА)



ВЫСТАВКА «ИЗУЧАЮ, ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮ, ДЕЛАЮ» (ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ТВОРЧЕСТВО)



АЛЬБОМ ПО ДЕТСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ (СОТВОРЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ)

