

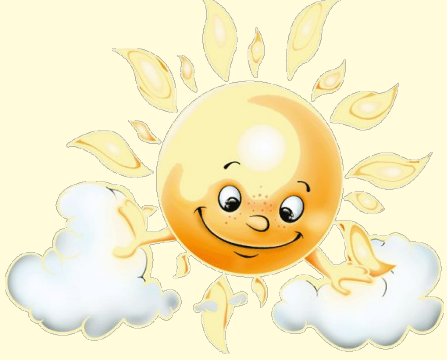
# «ПОСАДИЛИ ОГОРОД, ПОСМОТРИТЕ, ЧТО РАСТЁТ»

РАЗРАБОТАЛ:

ВОСПИТАТЕЛЬ  
МБДОУ Д/С №83  
«УТИНОЕ ГНЕЗДЫШКО»  
КОВТУН Э. И.



# Знает каждый садовод, что такое



Это там, где все растет  
Там горох, редис и лук –  
Это знают все вокруг!



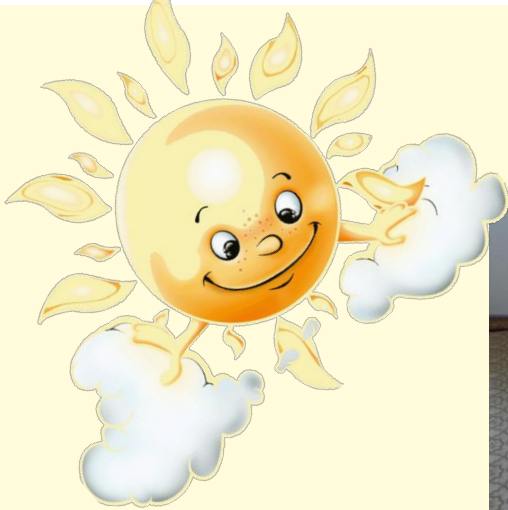
**Это наш огород, здесь растут  
чеснок и лук. Они помогут от  
недуг**



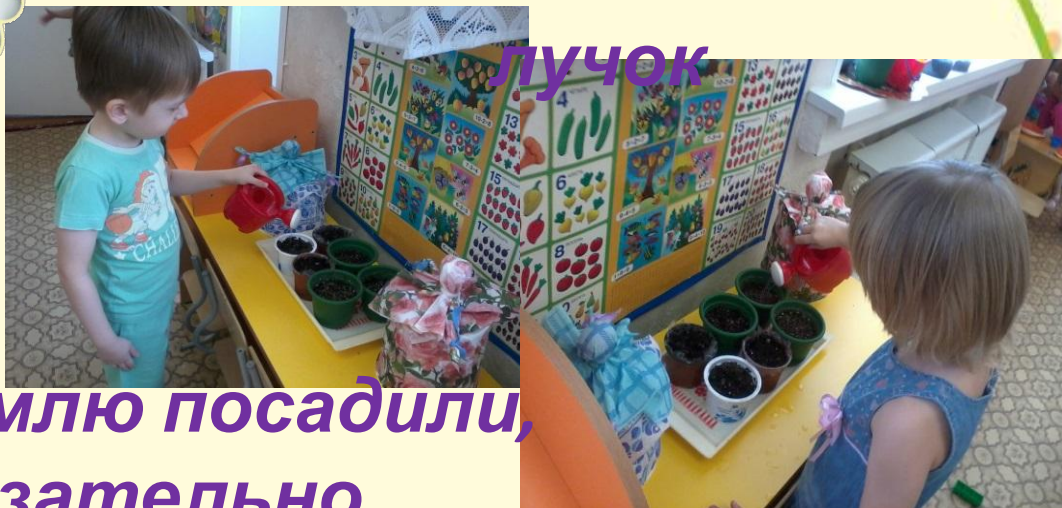
**За широкими полями,  
За далекими лесами  
Есть сад, огород,  
Лука и Лукерья там  
живет.**

**Очень любят они  
Выращивать продукты  
И растут там у них  
Овощи и фрукты.**



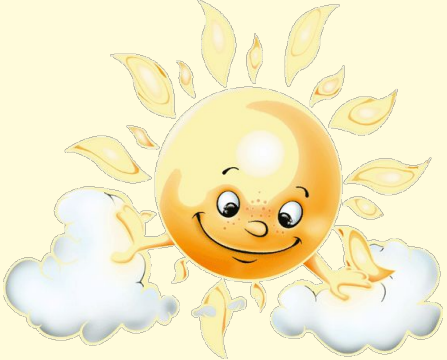


# Мы находим корешок И сажаем наш лучок



В землю посадили,  
Обязательно  
полили





И петрушка ,и лучок,  
помидорчик, кабачок- всем на  
у



**Здорово у нас**

**по**





# Консультация для воспитателей «Огород на подоконнике»

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

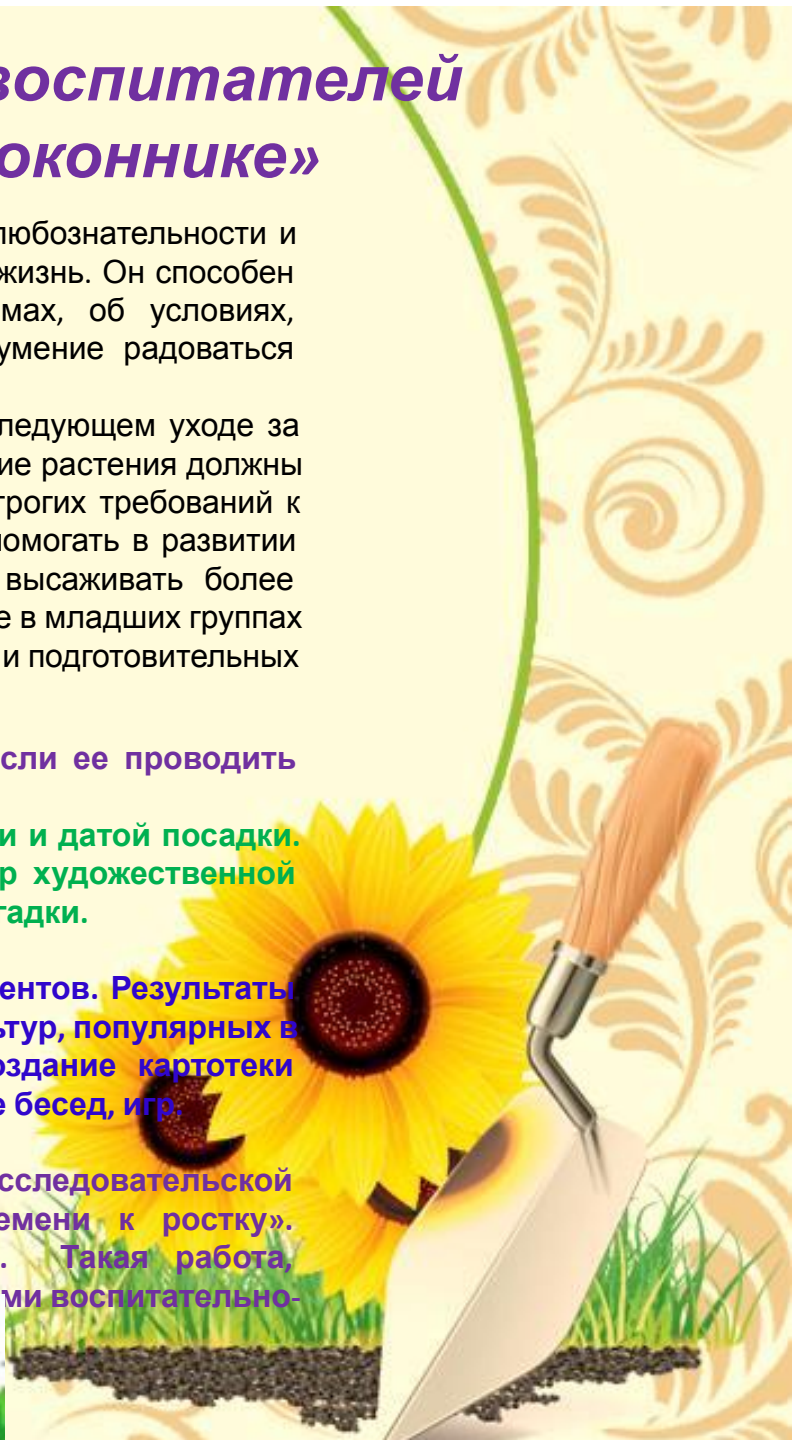
Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Раньше в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе. Но с переходом на ФГОС строгих требований к перечню растений нет. Огород на подоконнике прежде всего должен помогать в развитии детей. Поэтому для воспитанников младших групп целесообразно высаживать более крупные семена, чем для воспитанников средних и старших групп. Так же в младших группах достаточно **1 – 2** вида растения для посадки, в средних – **2 – 3**, в старших и подготовительных – **до 5**.

Работа по организации огорода на окне будет успешнее, если ее проводить поэтапно.

**1. Посадка растений, изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Подбор художественной литературы про посаженные растения: поговорки, стихи, сказки, загадки.**

**2. Наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов. Результаты фиксируются в дневнике. Создание коллекции семян овощных культур, популярных в нашем регионе. Знакомство с художественной литературой, создание картотеки художественного слова, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, игр.**

**3. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформление выставки рисунков «От семени к ростку». Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями. Такая работа, проводимая регулярно начиная с младших групп, обогатит детей знаниями воспитательно-**





**Спасибо  
за внимание!**

