

**«Познание дошкольниками  
мира природы через опытно-  
экспериментальную  
деятельность»**

**Выполнила:**

*Демидова Татьяна*

*Витальевна*

**«Расскажи – и я  
забуду, покажи – и я  
запомню, дай  
попробовать – и я  
пойму».**

**Древ.кит.**

**пословица**



**Детское экспериментирование –это  
один из ведущих видов  
деятельности дошкольника.  
Очевидно, что нет более  
пытливого исследователя, чем  
ребёнок. Маленький человек  
охвачен жаждой познания и  
освоения огромного нового мира.**



**Цель:** развитие познавательно –  
исследовательской активности детей  
раннего возраста посредством опытно –  
экспериментальной деятельности с  
объектами природы.



# Задачи:

## Образовательные:

- формирование первоначальных представлений о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы;
- формирование способности самостоятельного исследования предметов;
- обучение умению использовать приборы в исследованиях (увеличительное стекло).

## Развивающие:

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия;
- развитие внимания и памяти;
- развитие речевых способностей.

## Воспитательные:

- создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований;
- развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции, воспитание усидчивости и аккуратности;
- развитие умения выслушивать и выполнять задания взрослого.

# С чем можно экспериментировать в раннем дошкольном возрасте?

**Вода**

**Песок**

**Глина**

**Камни**

**Бумага**

**Природный материал**  
(косточки, крупа,  
сух.трава)

**Зеркало**

**Вертушки,  
султанчики,  
полоски бумаги**

# Условия для поддержания интереса детей к опытно-экспериментальной деятельности

## Что нужно делать

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.

## Чего нельзя делать

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность – основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения.
5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
6. Нарушение правил и детская шалость: проявляйте спокойствие и терпение.
8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.

## В ходе своей работы я предполагаю:

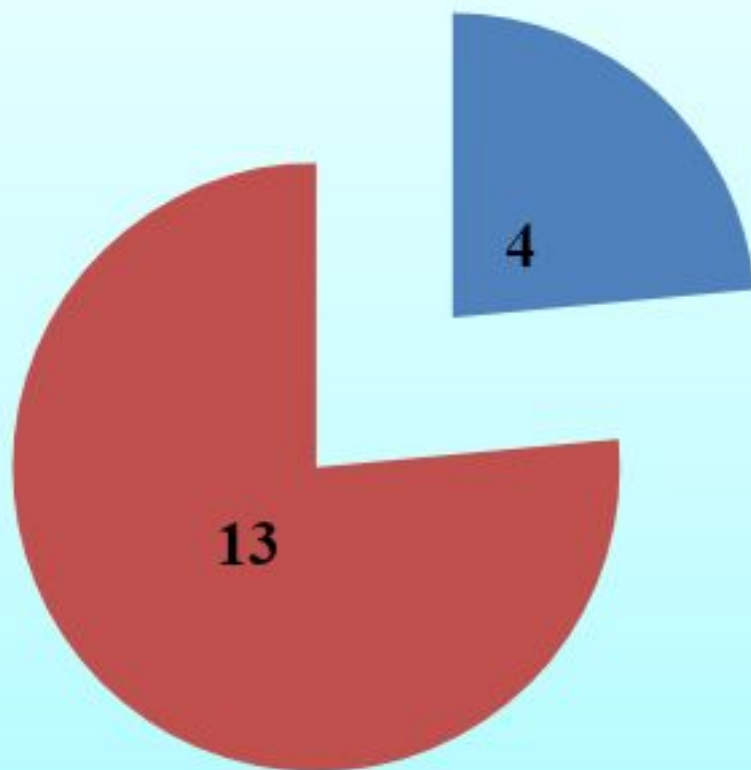
1. Продолжать воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Развивать любознательность, умение устанавливать простейшие причинно-следственных связи, в системе «действие-результат».
2. Воспитывать познавательную активность, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.
3. Практически ознакомить детей с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов и вещей.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, ухаживать за растениями ближайшего окружения.



# Диагностика формирования исследовательских умений и навыков в первой младшей группе

| № | Фамилия и имя ребенка | Проявляет исследовательский интерес | Способен провести простейшие наблюдения | Умеет делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи (если идет снег, значит зима, холодно) | Способен предвидеть полученный результат | итога |
|---|-----------------------|-------------------------------------|---|--|--|-------|
|   |                       |                                     |   |  |  |       |
|   |                       |                                     |   |  |  |       |
|   |                       |                                     |   |  |  |       |

**2- умение сформировано; 1 – частично сформировано; 0 – не сформировано**



- Умение сформировано
- Частично сформировано

## Перспективный план работы на 2017-2018 г.

| Месяц    | Форма работы   |
|----------|--|
| Сентябрь | Выбор и определение темы;<br>планирование работы по теме; подбор методической литературы.  |
| Октябрь  | 1. «Поиграем с ветерком»<br>2. «Поиграем с ветерком. Движение воздуха в природе»<br>3. «Волшебница-вода»<br>4. «В гости к Золотой рыбке» |
| Ноябрь   | 1. «Воздух и вода - наши природные друзья»<br>2. «Песок и его свойства»<br>3. «Удивительные камешки»                                     |
| Декабрь  | 1. «Снег, какой он?»<br>2. «Разноцветный снег»   |
| Январь   | 1. «Свойства льда»   |

| Месяц   | Форма работы  |
|---------|---|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Тонет-плавает»</li><li>2. «Посадка лука»</li></ol>  |
| Март    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Бумага- ее качества и свойства»</li><li>2. «Знакомство детей со свойствами ткани»</li></ol> |
| Апрель  | <ol style="list-style-type: none"><li>1..«Здравствуй, солнечный зайчик!»</li><li>2. «Тень»</li></ol>                                  |
| Май     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Магнит и его свойства»</li></ol>  |





## «Песок и его свойства»

Посреди двора – гора.  
На горе идёт игра.  
Прибегайте на часок,  
Залезайте на песок:  
Чистый, жёлтый и сырой,  
Хочешь – рой,  
А хочешь – строй,  
Хочешь – куклам испеки  
Золотые пирожки.





## «Волшебница - Вода»

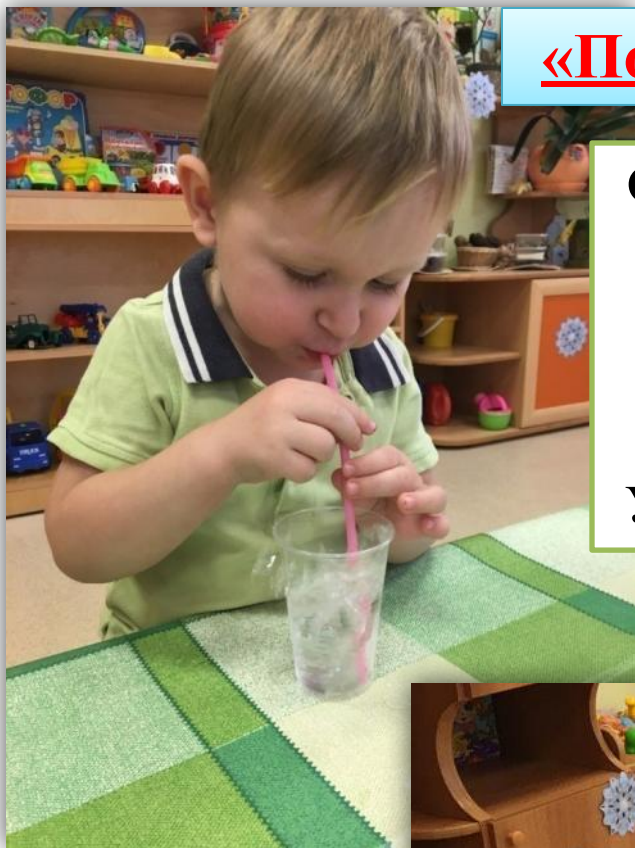


**Мы говорим: она течёт;  
Мы говорим: она играет;  
Она бежит всегда вперёд,  
Но никуда не убегает.  
В морях и реках обитает,  
А часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять.**



## «Поиграем с воздухом»

Окружает нас всегда,  
Мы им дышим без  
труда.  
Он без запаха, без  
цвета.  
Угадайте, что же это?







## «Снег, какой он?»

**Как обычно в январе  
Много снега во дворе,  
Но беда невелика –  
Слепим мы снеговика!**





**Кто расхаживал по снегу?  
Догадайся-ка по следу!  
Каждый снежный птичий след  
Затаил в себе секрет.  
Вот трёхзубчатые вилы —  
Это голуби ходили.  
Мелких строчек вереница —  
Это прыгала синица.  
Каждый снежный птичий след  
Рассказал мне свой секрет.**





## «Разноцветный снег»





**Тает снег, тает снег -  
Скоро весь растает;  
Он с туманами навек  
К звездам улетает.  
Тает снег, тает снег,  
Тает днем и ночью;  
В мире редкий человек  
Жить в снегах захочет.  
Тает снег, тает снег,  
Превращаясь в лужи -**

**Там, где солнца льется свет,  
Больше он не нужен.  
Тает снег, тает снег,  
Исчезает где-то,  
Чтоб на всей земле навек  
Поселилось лето!**





## **«Удивительные камешки»**

**Полезно камни наблюдать,  
Над ними можно размышлять,  
Ценней же прочего - желанье  
Законы жизни их понять.  
Прочесть сокрытые в них тайны,  
Что им присуще, что - случайно.  
И поделиться, рассказать,  
О том, что удалось узнать.**



## «Тонет — плавает»

**Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
- Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.**





## «Посадка лука»

**В банку мы воды налили,  
Лук пузатый посадили.  
Он на банке, как на троне  
В новой зубчатой короне.  
Только вот одна беда -  
Очень мокнет борода.**





**«Наблюдение за  
ЛУКОМ»**





**Лук в стаканчике с водой.  
Не зови его едой!  
Я листочки не стригу,  
А жалею, берегу,  
Потому что это  
Мой кусочек лета!**



**Спасибо за  
внимание!**

