The background of the slide is a lush green scene. A large, detailed leaf with several water droplets is the central focus. A red ladybug with black spots is perched on the leaf. The overall aesthetic is bright and natural, suggesting a connection to nature and biology.

«Познание дошкольниками мира природы через опытно- экспериментальную деятельность»

Выполнила:

Демидова Татьяна

Витальевна

**«Расскажи – и я
забуду, покажи – и я
запомню, дай
попробовать – и я
пойму».**

Древ.кит.

пословица



**Детское экспериментирование –это
один из ведущих видов
деятельности дошкольника.
Очевидно, что нет более
пытливого исследователя, чем
ребёнок. Маленький человек
охвачен жаждой познания и
освоения огромного нового мира.**



Цель: развитие познавательно –
исследовательской активности детей
раннего возраста посредством опытно –
экспериментальной деятельности с
объектами природы.



Задачи:

Образовательные:

- формирование первоначальных представлений о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы;
- формирование способности самостоятельного исследования предметов;
- обучение умению использовать приборы в исследованиях (увеличительное стекло).

Развивающие:

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия;
- развитие внимания и памяти;
- развитие речевых способностей.

Воспитательные:

- создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований;
- развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции, воспитание усидчивости и аккуратности;
- развитие умения выслушивать и выполнять задания взрослого.

С чем можно экспериментировать в раннем дошкольном возрасте?

Вода

Песок

Глина

Камни

Бумага

Природный материал
(косточки, крупа, сух.трава)

Зеркало

**Вертушки,
султанчики,
полоски бумаги**

Условия для поддержания интереса детей к опытно-экспериментальной деятельности

Что нужно делать

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.

Чего нельзя делать

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность – основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения.
5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
6. Нарушение правил и детская шалость: проявляйте спокойствие и терпение.
8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.

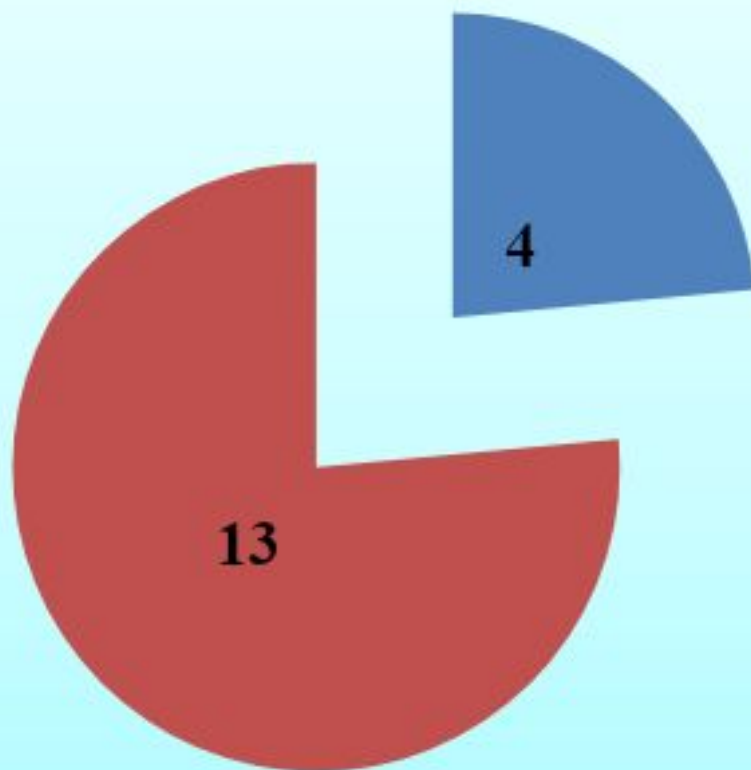
В ходе своей работы я предполагаю:

1. Продолжать воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Развивать любознательность, умение устанавливать простейшие причинно-следственных связи, в системе «действие-результат».
2. Воспитывать познавательную активность, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.
3. Практически ознакомить детей с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов и вещей.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, ухаживать за растениями ближайшего окружения.

Диагностика формирования исследовательских умений и навыков в первой младшей группе

№	Фамилия и имя ребенка	Проявляет исследовательский интерес	Способен провести простейшие наблюдения	Умеет делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи (если идет снег, значит зима, холодно)	Способен предвидеть полученный результат	итога

2- умение сформировано; 1 – частично сформировано; 0 – не сформировано



- Умение сформировано
- Частично сформировано

Перспективный план работы на 2017-2018 г.

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Выбор и определение темы; планирование работы по теме; подбор методической литературы.
Октябрь	1. «Поиграем с ветерком» 2. «Поиграем с ветерком. Движение воздуха в природе» 3. «Волшебница-вода» 4. «В гости к Золотой рыбке»
Ноябрь	1. «Воздух и вода - наши природные друзья» 2. «Песок и его свойства» 3. «Удивительные камешки»
Декабрь	1. «Снег, какой он?» 2. «Разноцветный снег»
Январь	1. «Свойства льда»

Месяц	Форма работы
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. «Тонет-плавает»2. «Посадка лука»
Март	<ol style="list-style-type: none">1. «Бумага- ее качества и свойства»2. «Знакомство детей со свойствами ткани»
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1..«Здравствуй, солнечный зайчик!»2. «Тень»
Май	<ol style="list-style-type: none">1. «Магнит и его свойства»





«Песок и его свойства»

Посреди двора – гора.
На горе идёт игра.
Прибегайте на часок,
Залезайте на песок:
Чистый, жёлтый и сырой,
Хочешь – рой,
А хочешь – строй,
Хочешь – куклам испеки
Золотые пирожки.





«Волшебница - Вода»

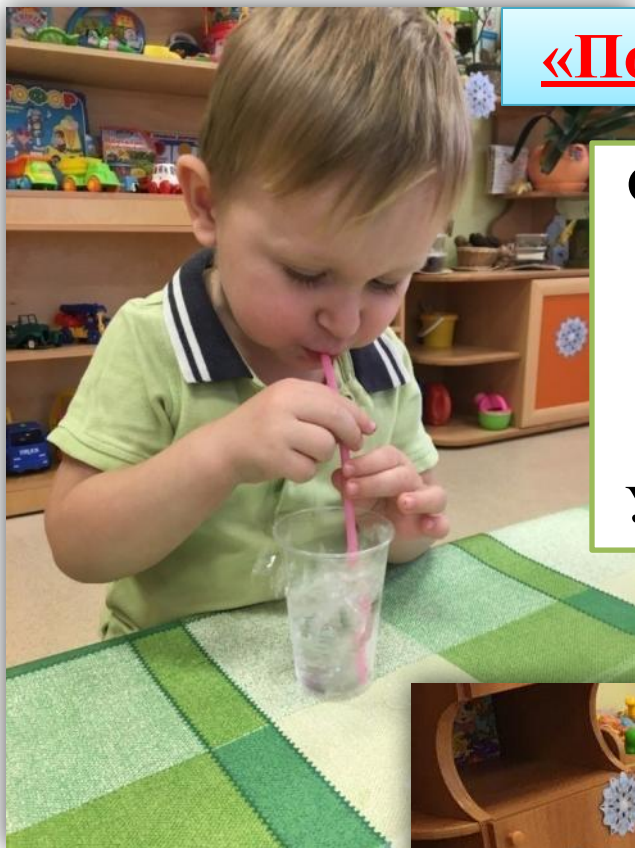


**Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.
В морях и реках обитает,
А часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.**



«Поиграем с воздухом»

**Окружает нас всегда,
Мы им дышим без
труда.
Он без запаха, без
цвета.
Угадайте, что же это?**





«Снег, какой он?»

Как обычно в январе
Много снега во дворе,
Но беда невелика –
Слепим мы снеговика!





**Кто расхаживал по снегу?
Догадайся-ка по следу!
Каждый снежный птичий след
Затаил в себе секрет.
Вот трёхзубчатые вилы —
Это голуби ходили.
Мелких строчек вереница —
Это прыгала синица.
Каждый снежный птичий след
Рассказал мне свой секрет.**





«Разноцветный снег»





**Тает снег, тает снег -
Скоро весь растает;
Он с туманами навек
К звездам улетает.
Тает снег, тает снег,
Тает днем и ночью;
В мире редкий человек
Жить в снегах захочет.
Тает снег, тает снег,
Превращаясь в лужи -**

**Там, где солнца льется свет,
Больше он не нужен.
Тает снег, тает снег,
Исчезает где-то,
Чтоб на всей земле навек
Поселилось лето!**





«Удивительные камешки»

**Полезно камни наблюдать,
Над ними можно размышлять,
Ценней же прочего - желанье
Законы жизни их понять.
Прочесть сокрытые в них тайны,
Что им присуще, что - случайно.
И поделиться, рассказать,
О том, что удалось узнать.**



«Тонет — плавает»

**Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.**





«Посадка лука»

**В банку мы воды налили,
Лук пузатый посадили.
Он на банке, как на троне
В новой зубчатой короне.
Только вот одна беда -
Очень мокнет борода.**





**«Наблюдение за
ЛУКОМ»**



**Лук в стаканчике с водой.
Не зови его едой!
Я листочки не стригу,
А жалею, берегу,
Потому что это
Мой кусочек лета!**



**Спасибо за
внимание!**

