

Программа организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

## **Тема: «Чудо – апельсин»**

### **Участники:**

*Авторский коллектив:*

*Федосеева Светлана Станиславовна, воспитатель, МДОУ детский сад №135 г.Ярославль*

*Павлова Ольга Валентиновна, воспитатель, МДОУ детский сад №135 г.Ярославль*

*Дарьина Надежда Степановна, воспитатель, МДОУ детский сад №135, г.Ярославль*


Г. Ярославль, 2017 г.



# Актуальность

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательски – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками. Для ребенка необходимо создать такие условия, которые бы поощряли у него стремления к открытиям, но при этом не давали бы готовых образцов, решений, а активизировали бы самостоятельную познавательно-практическую деятельность. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. Дети знают разнообразные фрукты, но не знают некоторых их свойств.






# Ожидаемые результаты реализации Программы

- дети задают вопросы по теме исследования;
- самостоятельно планируют предстоящую деятельность;
- выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности, объясняя свой выбор;
- самостоятельно делают выводы и умозаключения;
- Пополняем РППС по ПИД.







## Целевые ориентиры, достигаемые при реализации Программы

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





**Цель программы:** создать условия для развития познавательской деятельности детей 5 – 6 лет по теме «Чудо-апельсин».

## **Задачи программы:**

- продолжать знакомить детей со свойствами апельсина (легкий-тяжелый, тонет-плавает) опытным путем;
- формировать умение задавать вопросы и выдвигать гипотезы;
- учить фиксировать результаты опытов;
  - развивать способность анализировать и делать выводы в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
  - создать условия для развития любознательности;
  - продолжать пополнение РППС в ПИД.






Период реализации: 1 день

Формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей:

- беседа [«Чудо-апельсин»](#);
- решение проблемной ситуации;
- опыты;







## Этапы реализации программы: подготовительный

- Мотивация: письмо из леса.
- Проблема: апельсин не опускается на дно.
- Выдвижение гипотез.
- Обсуждение с детьми хода исследований.
- Совместное планирование.
- Беседа: об апельсине.
- Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».
- Создать среду для проведения опытов с апельсином.
- Подбор оборудования: лупа, микроскоп.
- Выбор способа фиксации результатов (ответное письмо)



# Этапы реализации программы: ОСНОВНОЙ.

Серия опытов

1. Тема: «Утопи апельсин»

Фиксация: СИМВОЛЫ

Вывод: целый апельсин утопить нельзя.

2. Тема: «Делим апельсин на части»

Фиксация

Вывод: части апельсина погружаются в воде на разный уровень, но на дно не опускаются.

3. Тема: «Что будет с очищенным апельсином?»

Фиксация

Вывод: очищенный апельсин утонул.

4. Тема: «Кожура в воде»

Фиксация


Вывод: кожура апельсина в воде не тонет.

5. Тема: «Почему кожура апельсина не тонет?»

Фиксация

Вывод: кожура не тонет, потому что в ней находится воздух.





# Этапы реализации программы: заключительный

Создание и презентация модели познавательно-исследовательской деятельности «Чудо - апельсин»

Создание ответного письма для бобрихи от детей

# Организация предметно-пространственной среды



1. Емкости с водой
2. Апельсины
3. Лупы
4. Камушки
5. Микроскоп
6. Вербочки
7. Сачок, сетка-авоська
8. Палочки, веточки
9. Пакет
10. Бумага, карандаши, фломастеры, конверт





# Приложения (методическое обеспечение программы)

[1.Письмо бобрехи](#)

[2.Беседа «Чудо-апельсин»](#)

[3.опыты](#)







# Литература

Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия 2003.

Дошкольное воспитание №7, 2004 год. Тематический номер по развитию исследовательских способностей детей.  
Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Спасибо за внимание!

