

Познавательно-
исследовательская
деятельность детей
дошкольного возраста

Садыкова Людмила Амировна
Воспитатель высшей категории СП МАОУ
Борковской СОШ
2018 г.



«Чем больше ребенок видит,
слышит и переживает,
чем больше он узнает и
усваивает, чем большим
количеством элементов
действительности он располагает
в своем опыте, тем
значительнее и продуктивнее
при других равных условиях
будет его творческая деятельность»



Выготский Лев Семенович



Основной целью познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является развитие творческой, самостоятельной личности.

Развитие творческого воображения и мышления

Обеспечение психологического благополучия здоровья детей

Направлен
ия
развития

Развитие коммуникативных навыков

Развитие познавательных способностей



Актуальность

Каждый ребенок с первой минуты жизни стремится к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности.



Согласно ФГОС дошкольного образования . Познавательно-исследовательская деятельность является одной из приоритетных видов детской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»



Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.



Задачи экспериментирования:

- ❖ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- ❖ Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- ❖ Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
- ❖ Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- ❖ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.



Виды экспериментирования

- ❖ живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- ❖ неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- ❖ человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.



Формы, методы и приёмы

- ❖ Прогулка
- ❖ Наблюдения
- ❖ Дидактические игры
- ❖ Трудовые поручения
- ❖ Экскурсии
- ❖ Опыты
- ❖ Постановка вопросов проблемного характера
- ❖ Фиксации результатов
- ❖ Занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.



Блоки педагогического процесса

- ❖ Непосредственно – организованная деятельность с детьми.
- ❖ Совместная деятельность с детьми.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Совместная работа с родителями.



Примерный алгоритм

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание иллюстраций).
3. Определение тематики занятия-экспериментирования.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини – лабораториях).
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, рисунки мнемотаблицы и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.



ЧТО ДАЁТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА?

- ❖ Ребёнок почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.
- ❖ У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь.



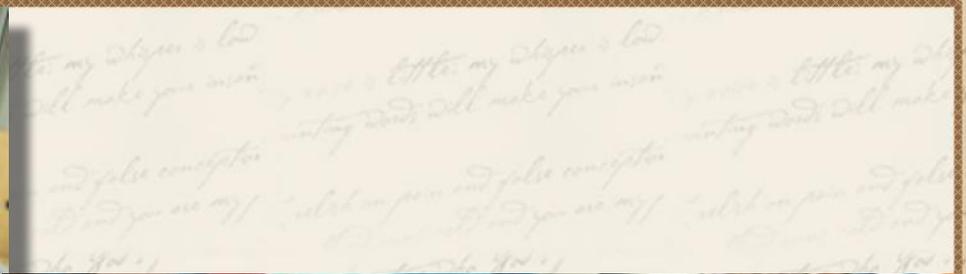
Наш уголок «Почемучек»



ВСЁ ИНТЕРЕСНО НАМ УЗНАТЬ









I have turned your...
little my shape a lid
waiting words will make you wise
asked on pain and false conviction
How can I find you as my friend
leave creature do you of
in your soul. I find from your grip
heart of I have turned your days.
little my shape a lid
waiting words will make you wise
asked on pain and false conviction
How can I find you as my friend
leave creature do you of
in your soul. I find from your grip
heart of I have turned your days.









*I have turned your
... a little, my Shyren a lo
... enting words will make you in
... elish on pain and false conviction
... at I want it and you see my
... how creature do you of
... your soul. I feed from your grip
... I have turned your*





*I have turned your
you a lot
you wish
conception
are my
your first*

*my wish is little, my Shyren is too
wanting words will make you wish
I asked on pain and false conception
I know all and you are my
I have turned you
I feed from your first*



Результативность:

Повышение уровня
восприятия

Повышение качества
мыслительной деятельности

Повышение интереса к
содержанию
деятельности



Перспективы:

Дальнейшее развитие
условий для познавательно исследовательской
деятельности

Пополнение уголка
экспериментирования новыми
материалами

Использовать в работе
моделирование и проектирование

Открыть работу кружка «Юный
исследователь»



“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

Василий Александрович Сухомлинский



Спасибо за внимание!

