

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
компенсирующего вида № 81

**Познавательно-  
исследовательская  
деятельность детей с ОВЗ  
(нарушение интеллекта)  
как направление развития  
личности дошкольника.**

**Авторы:  
Сенникова Лариса Владимировна, воспитатель**



Ангарск 2014 год



*Китайская пословица гласит:*

*То, что я услышал, я забыл.*

*То, что я увидел, я помню.*

*То, что я сделал, я знаю!*

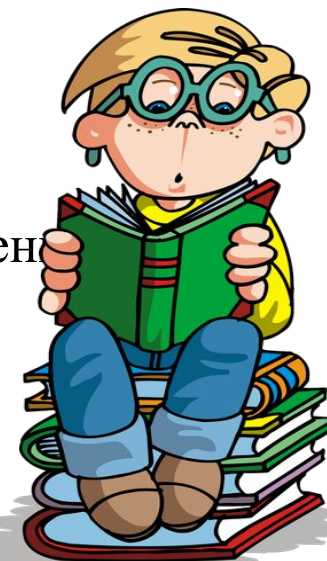
- постижение устройства вещей
- связь между явлениями окружающего мира
- упорядочение и систематизация знаний



**Познавательная-исследовательская  
деятельность**

## **Развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности:**

1. Развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности)
2. Освоение ребенком основных культурных форм упорядочения опыта (причинно-следственных, родо-видовых и др. отношений)
3. Перевод ребенка от уровня практического действия к символическому (схематизация связей и отношений между явлениями окружающего мира)
4. Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения)
5. Расширение кругозора детей (выведение за пределы практического опыта в широкую пространственную и временную перспективу)





- **Виды познавательно-исследовательской деятельности**
- **экспериментирование**
- **моделирование**
- **исследование**

**Экспериментирование** – метод формирования основ естественнонаучных и экологических понятий.

**Эксперимент** - от греч. « проба, опыт»- научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его.



- Как доказать
- Сколько способов

**Типы** что получилось  
**задач**

# Исследование - связано с решением творческой, исследовательской задачи.

## Типы исследований:

- исследовательские опыты с предметами и их свойствами с 4-5 лет
- коллекционирование (классификация) с 5-6 лет
- путешествие по карте (освоение пространственных отношений) с 6-7 лет
- путешествие по «реке времени» (освоение временных отношений) с 6-7 лет



# Примерная тематика исследований

## Коллекционирование (классификация)

- Времена года (сезоны)
- Мир растений
- Мир животных
- Виды минералов(камни)
- Виды местности
- Виды транспорта
- Виды строительных сооружений
- Виды профессий
- Виды спорта

## Опыты (экспериментирование)

- Состав и свойства почвы
- Условия жизни растений
- Движение воздуха (ветер)
- Движение воды
- Состояния и превращения вещества
- Металлы и свойства магнита
- Свет и цвет в природе





# Моделирование

– предполагает опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта.

Особенность моделирования заключается в получении новой информации (познавательная функция).

**Классификация** моделирования включает:

- замещение;
- составление моделей;
- деятельность с использованием моделей.

**Виды моделирования:**

- предметное моделирование – (модель мельницы, моста...);
- знаковое моделирование – (схема поделки, наглядный алгоритм изготовления поделки, проведение опыта и т.д.);
- моделирование, при котором в эксперимент включается не сам объект, а его модель (глобус).



# Основные задачи коррекционной развивающей работы:

- Формирование у детей с нарушением интеллекта системы научных знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности.
- Развитие у детей с нарушением интеллекта сенсорной культуры
- Формирование представлений о многообразии окружающего мира.
- Коррекция мыслительных процессов и речи.
- Развитие творческой личности.



# Этапы коррекционно – развивающей работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности :

## 1 этап (дети 2 года обучения)

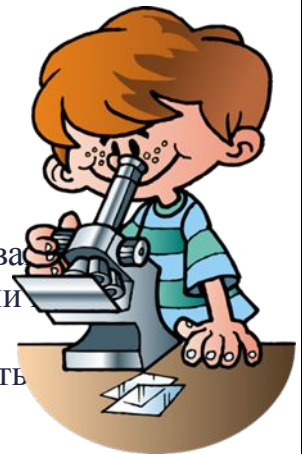
- - обследование предметов;
- - решение проблемно-практических задач методом проб;
- - выполнение предметной классификации по образцу.

## 2 этап (дети 3 года обучения)

- - нахождение различий в деталях при сопоставлении предметов;
- - выполнение предметных действий путем зрительного соотнесения и примеривания;
- - установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями;
- - формирование умения выполнять операции сравнения и обобщения, определять последовательность событий.

## 3 этап (дети 4 года обучения)

- - воссоздание целостного образа предмета по его частям;
- - определение предполагаемой причины явления, выбор из 2-3;
- - анализ с формулировкой вывода по наблюдаемому предмету или явлению.
- - развитие детского экспериментирования, расширение форм практического экспериментирования.



## формы и приёмы работы с детьми

- совместная исследовательская деятельность детей с воспитателем:
  - занятия по труду в уголке природы и на участке
  - экскурсии на природе развивающая игра
  - создание коллекций
  - проектная деятельность
  - проблемная ситуация
  - беседа
- в режимных моментах
  - игры-эксперименты и дидактические игры
  - наблюдение
- самостоятельная деятельность детей
  - художественно - продуктивная деятельность
  - наблюдение
  - сюжетная игра



- **формы организации детей**
  - группой
  - подгруппой
  - индивидуально
  - по заданию учителя - дефектолога

## Со 2 года обучения

### Дидактический материал:

- Вводится персонаж, от которого идет эксперимент (он живет в природном уголке)
- - книги
- - тематические альбомы

### Оборудование:

- - «центр песка»
- - «центр воды»
- - игрушки
- - красители (пищевые) –
- - разные крупные семена
- - простейшие приборы и приспособления (лупы, зеркала, ящик ощущений, бросовый материал)

## С 3 года обучения

### Дидактический материал:

- Рядом с персонажем располагаем карточки – схемы (проведение экспериментов)
- Схемы (что можно делать, что нельзя)
- - мини - музеи

## Создание условий

### Оборудование:





• Проблемная ситуация

• Целеполагание

• Выдвижение гипотез

• Проверка

• Формулировка выводов

• **Структура исследовательской деятельности**



# Схематическое моделирование эксперимента (из опыта работы)



*В. А. Сухомлинский: «Детство - каждодневное открытие мира».*





## Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- **Умение видеть проблему;**
- **Умение формулировать и задавать вопросы;**
- **Умение выдвигать гипотезы;**
- **Умение делать выводы и умозаключения;**
- **Умение доказывать и защищать свои идеи;**
- **Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.**



# Критерии сформированности исследовательской деятельности:

- **Самостоятельность.**
- **Полнота и логичность ответа.**
- **Правильность выводов и формулировок.**



# Анкетирование.

- Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»
- Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

## Оформление наглядной информации

- - Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
- - Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
- - Рекомендации: «Проведите с детьми дома»

## Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды

- Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

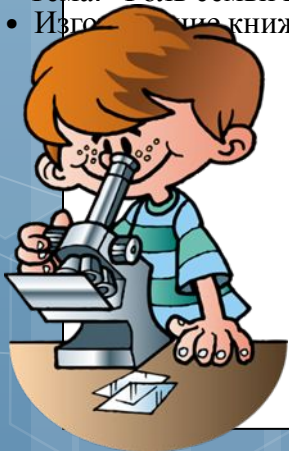
### Родительское собрание;

### Совместное детско-взрослое творчество

- Создаются тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки и др.

### Оформление папки «Мои открытия»

- Тема: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»;
- Изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, организуют фотосессии и др.



# Используемая литература:

- Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.
- Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2007. – «Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения».
- Венгер Л.А., Мухина В.С. «Психология»/ Венгер Л.А., Мухина В.С. – М.: Просвещение, 1988г.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, Москва, 2005
- Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно- научных представлений и экологической культуры детей, Москва, 2009
- Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, Москва, 2007
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста, Москва, 2007
- Машакова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, Волгоград, 2011





Спасибо за внимание