



ГБОУ ШКОЛА 1155  
Дошкольное отделение 2

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**



Воспитатель : Белогривцева Ольга Ивановна

**Мое педагогическое кредо –  
слово восточного мудреца:**

**«Ребенок -  
это не сосуд, который нужно  
заполнить, а огонь, который  
нужно зажечь»**



**Актуальность - создание условий для детского экспериментирования позволяет каждому ребенку найти дело по своим силам, интересам и способностям.**



## Цели и задачи моей работы

**Цели:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами эксперимента;

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной связи.



# Ресурсы

Методический и раздаточный материал для работы в центре экспериментирования и проведения исследований и наблюдений;

Природный материал для изучения объектов неживой природы;

Атрибуты для проведения опытов и экспериментов;

Энциклопедии и серии книг «Я познаю мир», «Опыты и эксперименты для детей»;

Настольно-печатные игры;

Различные виды материалов для работы в художественной мастерской



# Литература



## Вводный мониторинг.

Проводится по методике «Выбор деятельности» Л.Н. Прохорова.

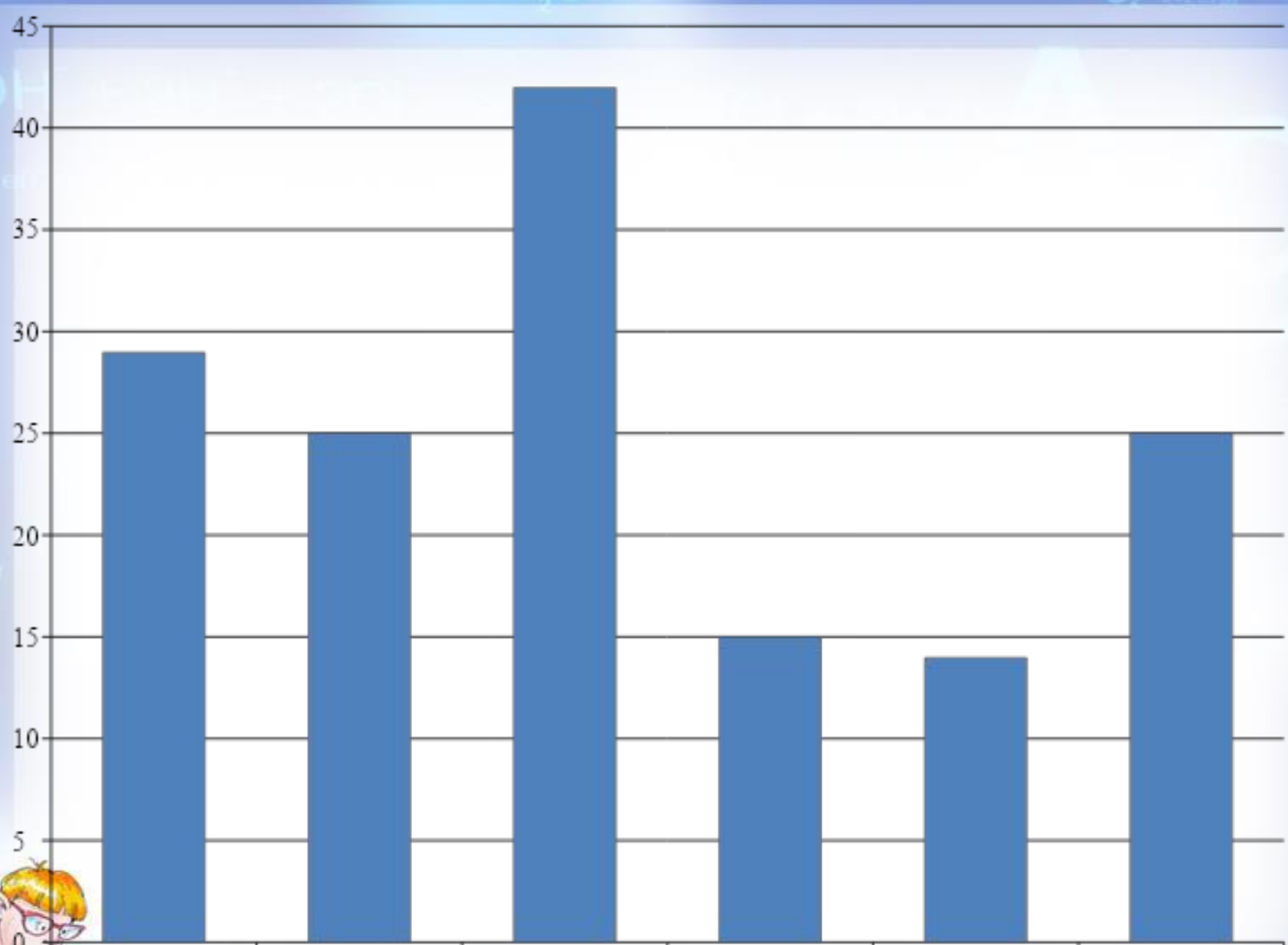
Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку демонстрируются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 – игровая;
- 2 – чтение книг;
- 3 – изобразительная;
- 4 – детское экспериментирование;
- 5 – труд в уголке природы;
- 6 – конструирование.

Затем ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл. Результаты оформляются в таблицу:





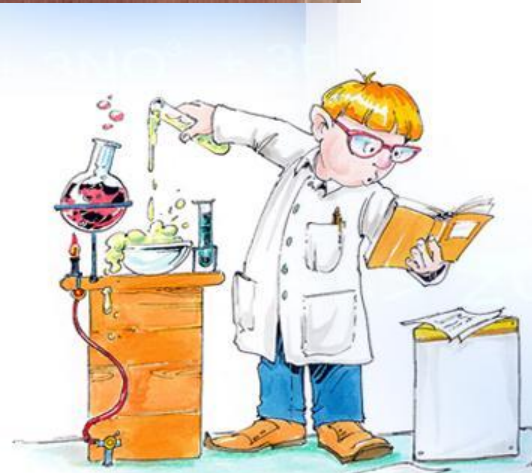


**Вывод по старшей группе № 11:** На первом месте у детей преобладает изобразительная деятельность (42 балла), на втором месте игровая деятельность (29 баллов), на третьем месте конструирование и чтение художественной литературы (25 баллов), на четвертом месте экспериментирование (15 баллов), на пятом месте находится труд в уголке природы (14 баллов). Из анкеты видно, что экспериментирование находится на предпоследней ступени таблицы. Это послужило огромным толчком для развития у детей склонности к экспериментальной деятельности и создание в группе своей копилки опытов и экспериментов, а также включение родителей в эту проблему



## Беседы с детьми

- «Почему вода меняет цвет?»;
- Зачем растениям вода?;
- «Нужен ли свет для растений?»;
- «Бесформенная вода»;
- «Хитрые семена»
- Значение воды для человека»;
- «Как определить температуру воздуха»;
- «Свойства микроскопа»;
- Что мы знаем о мире полиэтилена»;
- «Почему зажигается фонарик»;
- «Как образуются облака»
- «Какая земля нужна для роста растений»
- «Волшебный мир живой и неживой природы» и др.



# Игровые ситуации

- «В лаборатории волшебника»;
- «Великие химики»;
- «Отправляемся на поиски воздуха»
- «Поднимаем уровень воды»;
- «Если бы я был растением ...»
- «Беги к дереву»:
- «Такой листок –лети ко мне» и др.



# Дидактические и настольные игры

- «Опиши и отгадай»
- «Четвёртый лишний»
- «Что, где растёт»
- «Живое – не живое»;
- «Из какого опыта»
- «Дерево, кустарник, цветок» и др.



# Наши опыты ,эксперименты и исследования .

## Опыты с водой



CO<sub>2</sub>

# Цветная вода.



# Поглотители воды.



# Поднимаем уровень воды.





# Опыт «Краснокочанная химия»



# Опыт «Дождевые облака»



# Волшебное стёклышко



$2\text{O}_2$   
 $\text{Ba}^{2+} + 2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ + 2\text{Cl}^-$   
 $\text{Fe}(\text{OH})_3$   
 $\text{Ba}^{2+} + 2\text{Cl}^- + 2\text{H}_2\text{O}$

# Опыты с магнитом



# Опыт «Времена года»



# Почему загорается фонарик?



# Экспериментируем со своим телом – что умеют глаза?



# Исследуем мир природы – «Растёт – подрастает».

## Тематические прогулки





# Практическая деятельность – что растёт на деревьях



# Растёт-подрастает – «Огород на подоконнике»



«Сравниваем кору».



# Изучаем природу с помощью дидактических и настольных игр



# «Наблюдаем и исследуем».



# Фотовыставка «Юные исследователи».



# Заключение

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

