

**Муниципальное казенное  
дошкольное образовательное  
учреждение Северного района  
Новосибирской области  
Северный детский сад  
«Солнышко»**

**ПРОЕКТ  
«ЛАБОРАТОРИЯ  
ОПЫТОВ»**



# Паспорт проекта «Лаборатория опытов»

**Вид проекта:** Познавательно-исследовательский.

**Тип проекта:** Среднесрочный, срок реализации (ноябрь – февраль).

**Участники проекта:** дети старшей группы (5-6 лет), родители, воспитатели.

**Место реализации:** МКДОУ детский сад «Солнышко».

**По форме реализации:** групповой.



### **Формы взаимодействия:**

С детьми: непосредственно образовательная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность.

С родителями: консультации; родительское собрание; фотовыставка.

С педагогами: консультация- практикум.

### **Методы проведения:**

Поисково-исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты;

Проведение опытов (практических);  
Беседы.

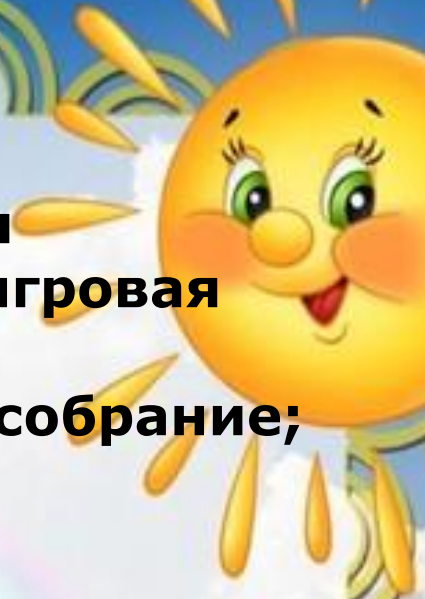
### **Связь с другими видами деятельности:**

Игровая, Продуктивная

Познавательно-исследовательская (опыты)

Коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)

Творческое развитие, (рисование, лепка, ручной труд)



## **Актуальность темы:**

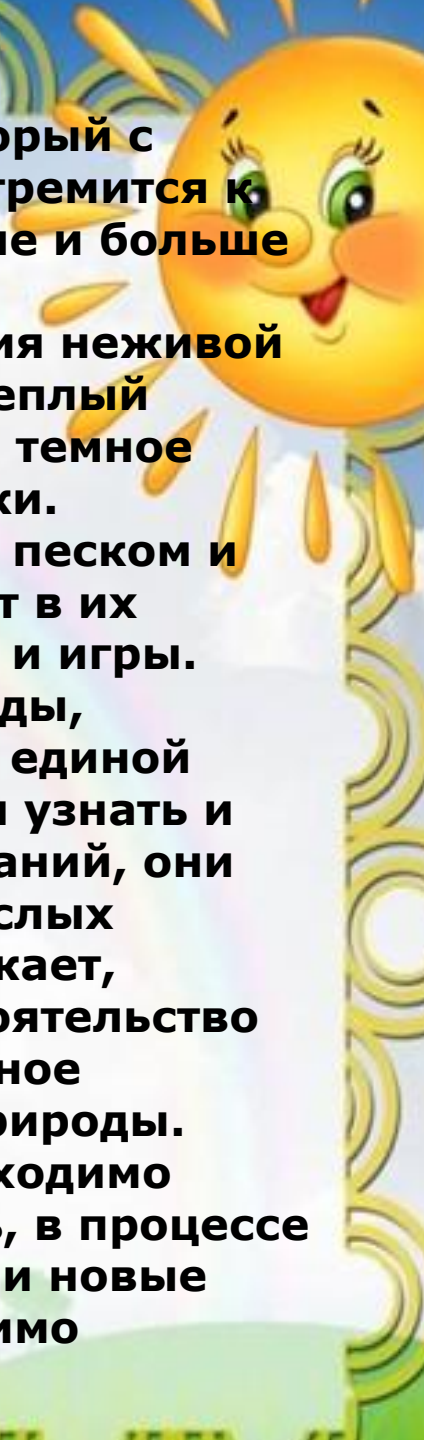
Каждый дошкольник – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя мир. Он стремится к активной деятельности. Подрастая, ребенок все больше и больше чувствует потребность в знаниях.

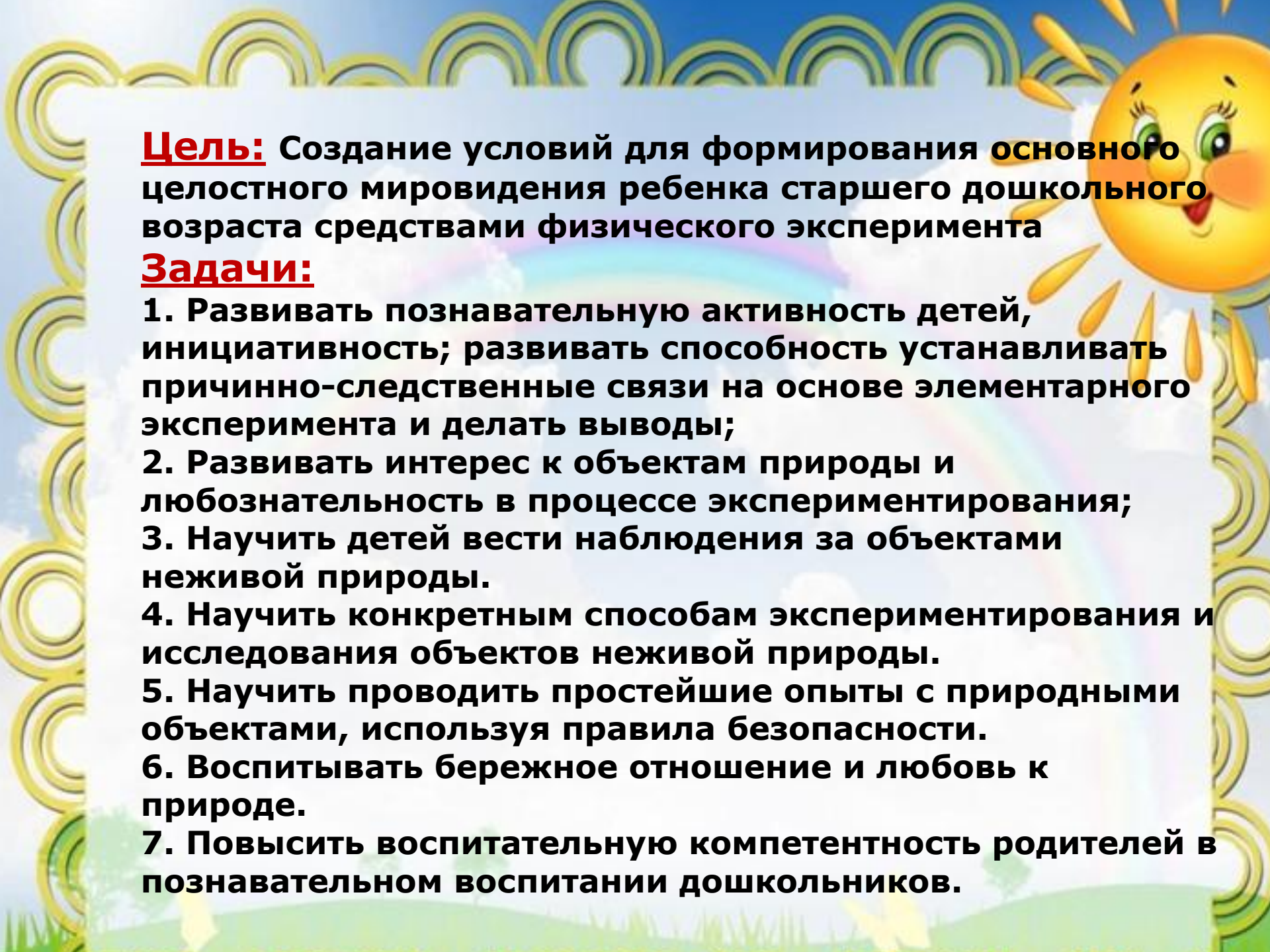
С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки.

Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой – предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры.

Таким образом все явления и объекты неживой природы, которые окружают дошкольника являются предметом единой системы. Вот эту систему и ее взаимосвязи и пытаются узнать и изучить дошкольники. Они готовы к усвоению этих знаний, они воспринимают их с огромным интересом. Задача взрослых познакомить дошкольников с миром который их окружает, поддержать то стремление к неизведанному. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы.

Актуальность данного проекта состоит в том, что необходимо включать дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, необходимо предоставить им возможность приобретать знания самостоятельно





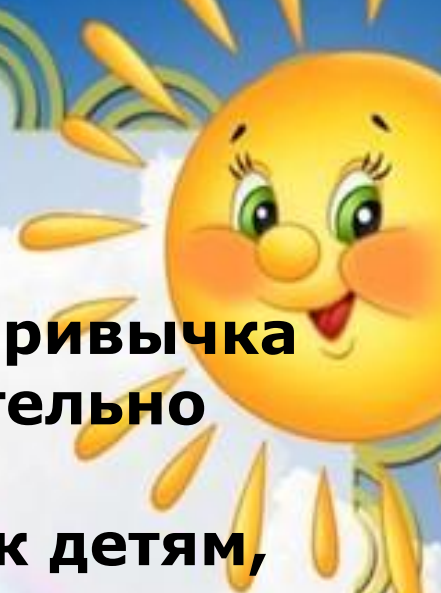
**Цель:** Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента

**Задачи:**

1. Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
2. Развивать интерес к объектам природы и любознательность в процессе экспериментирования;
3. Научить детей вести наблюдения за объектами неживой природы.
4. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов неживой природы.
5. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
6. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
7. Повысить воспитательную компетентность родителей в познавательном воспитании дошкольников.

## Ожидаемый результат

**У детей старшей группы формируется привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.**



## Подготовительный;

**Определить направления работы по реализации проекта. Формирование проблемы, целей и задач проекта.**

**Определить формы и методы работы с детьми.**

**Создать условия для развития экспериментальной деятельности детей.**

**Изучение методической литературы.**

**Провести диагностику уровня знаний детей.**

**Составление плана работы с детьми, подбор игр, занятий, опытов проводимых с детьми.**

**Подготовка необходимого оборудования для экспериментальной деятельности детей.**



## **Основной;**

**Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.**

**Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, развивать наблюдательность детей.**

**Совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.**

**Провести опрос и анкетирование родителей по данной теме. Разработать памятки и консультации для родителей.**

**Ситуативный разговор с детьми о воде, беседа.**

**Экспериментирование «Что растворяется в воде? », «Лед и снег тоже вода», Ситуативный разговор с детьми о камнях, беседа.**

**Проведение опытов с детьми: «Воздух - невидимка», «Образование углекислого газа», «Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «ветер тоже воздух». И другие.**

**Проведение опытов «Песчаный конус», «Свойства песка», «Волшебный материал».**

**Просмотр презентаций: «Неживая природа», «Воздух».**





## **Заключительный;**

**Выявить знания детей, уровень интереса к экспериментальной деятельности.**

**Итоговая диагностика детей в форме беседы, наблюдения.**

**Картотека опытов-экспериментов с детьми.**

**Картотека схем-опытов.**

**Работа с родителями «Проведение опытов и экспериментов в домашних условиях»**

**Создание иллюстрационного альбома «Неживая природа»**

**Фотовыставка «Наши опыты дома»**

**Открытое занятие «Вода»**

**КВН «Знатоки природы и погоды»**

**Оформление материалов по проекту, создание презентации.**



# Тонет не тонет.



**Стало больше воды.**



# Какой же песок?



# Крупинки, песчинки.



# Растворимые вещества



# Наблюдение за снежинками.



# С/Р игра «Исследователи»





# Ледяная баночка



# Состояние и св-ва воды.



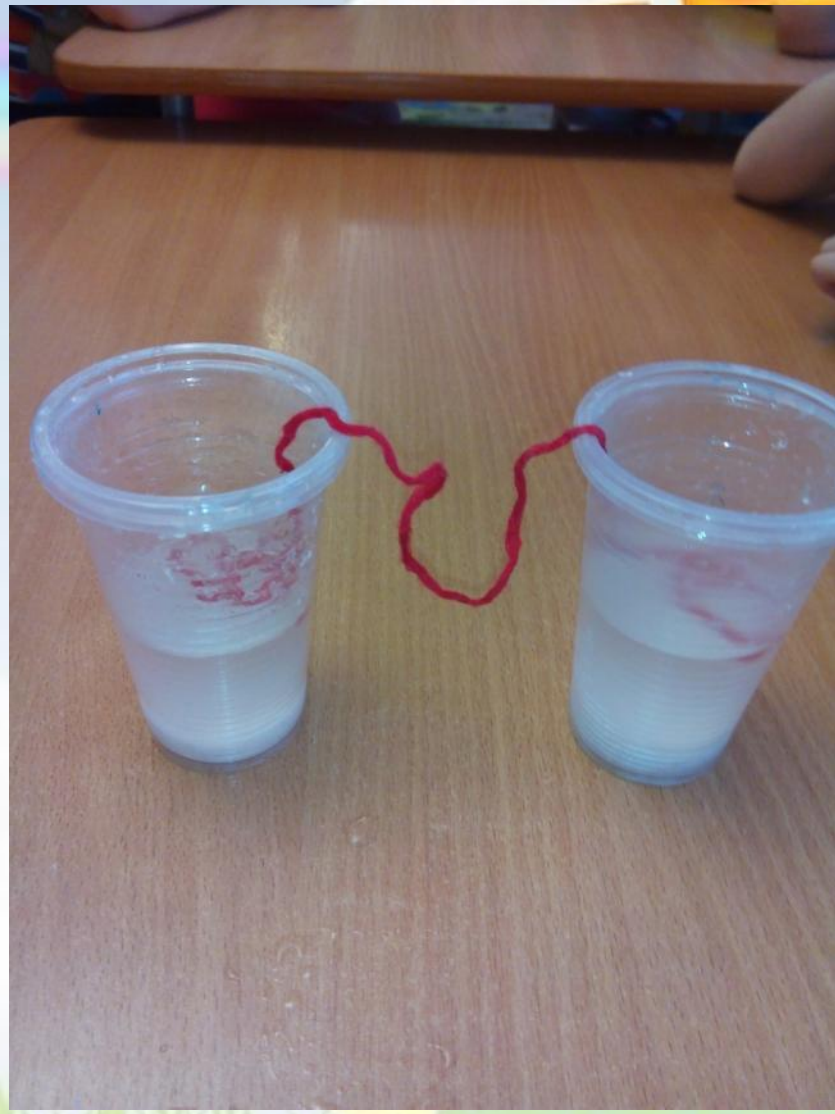
# Превращение воды в украшение для елки.



# Родительское собрание



# Получение кристаллов.



# Альбом наблюдений



# « Воздух тяжелый »



# Опыт по схеме.







*Спасибо*

*за*

*внимание!*