

Познавательно- исследовательская деятельность в группе «Синички»



Хочу всё знать.

Выполнила: Скупова Ольга
МАДОУ д/сад 4 «Гнёздышко»



Вода-источник жизни



openaz

Проект долгосрочный рассчитан на год (2014-2015)

- * Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.
- * Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Задача проекта

- * Оптимизировать условия, способствующие развитию универсальных учебных действий ребенка, посредством познавательно-исследовательской деятельности.



Цели проекта:

1. Развитие наблюдательности у детей;
2. учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы;
3. совершенствовать представления детей о трёх состояниях воды;
4. прививать интерес к исследовательской деятельности.

Решение задачи будет проходить в два этапа:

I этап – теоретический

1. Создать в группе предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса детей, а именно - организовать в группе центр по экспериментированию.

Задачи по образовательным областям:

Познавательная деятельность

-развивать познавательные способности у детей через знакомство с техникой проведения опытов с водой;
развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.



Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не возможно описать, тобой наслаждаются не ведая что ты такое! Нельзя сказать что ты необходима для жизни – ты сама жизнь!

Антуан де Сент – Экзюпери.

Социально – коммуникативная деятельность

-развитие самостоятельности у детей в процессе опытов, умение высказывать гипотезы, формировать умение правильно строить предложения, развёрнуто и точно отвечать на поставленные вопросы.

Предварительная работа:

-чтение стихотворений о воде, наблюдение на прогулке за лужами (отражение предметов, опыты с водой (течёт, разливается, не имеет формы) .

Отгадываем загадки и решаем ребусы.

Я прозрачна и текуча,
Я кочую в небе тучей.
Я - и баба снеговая,
И сосулька голубая!



Отгадай загадку

Какая бывает вода?

Отгадай загадку



Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!



ВОДА



,

,

E

”



Проект содержит
подцели:

1.Обучающая:

Дать детям знания о том, что вода – это составная часть всего живого на Земле; расширять знания детей о воде (реки, озера, родники...)

Раскрыть основные источники и последствия загрязнения воды, меры по охране ее чистоты.



2. Развивающие:

Развивать познавательную активность детей

Развивать навыки проведения опытов.

Развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение товарищей

Развивать экологическое мышление и экологическую культуру

Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

3. Воспитательные:

Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

Спасибо за внимание.