

Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ

Воспитатели 1 категории:

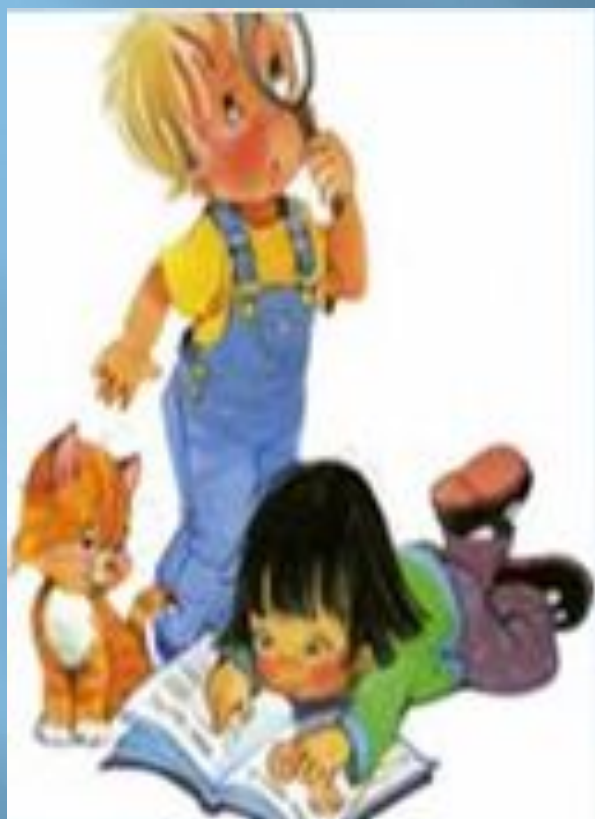
Теребило В. И.

Гапоненко С. В.

- * В результате организации поисково-экспериментальной деятельности:
 - создаются условия для формирования основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента;
 - развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
 - формируются основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование;
 - обеспечивается обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формируются базисные основы личности ребенка;
 - расширяются перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;
 - формируется диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира;
 - формируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

Формирование основ целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования будет успешно реализовано если:

- будет осуществляться последовательный системный подход в процессе формирования у детей основ целостного мировидения;
- более эффективно будет осуществляться сотрудничество педагога и ребенка;
- педагог во взаимоотношениях с детьми будет проявлять больше оптимизма, веры в его силы и поддерживает воспитанника;
- создана соответствующая возрасту и требованиям предметно-развивающая среда.



Основные принципы
организации детского
экспериментирования.

*Связь теории с практикой.

*Развивающий характер
воспитания и обучения.

*Индивидуализация и
гуманизация образования.

*Природосообразность - акцент на
психолого-возрастные
особенности дошкольников.

*Целостность и системность
обучающего процесса.

*Взаимодействие трех факторов:
детский сад, семья, общество.

Успешность эксперимента:

*Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.

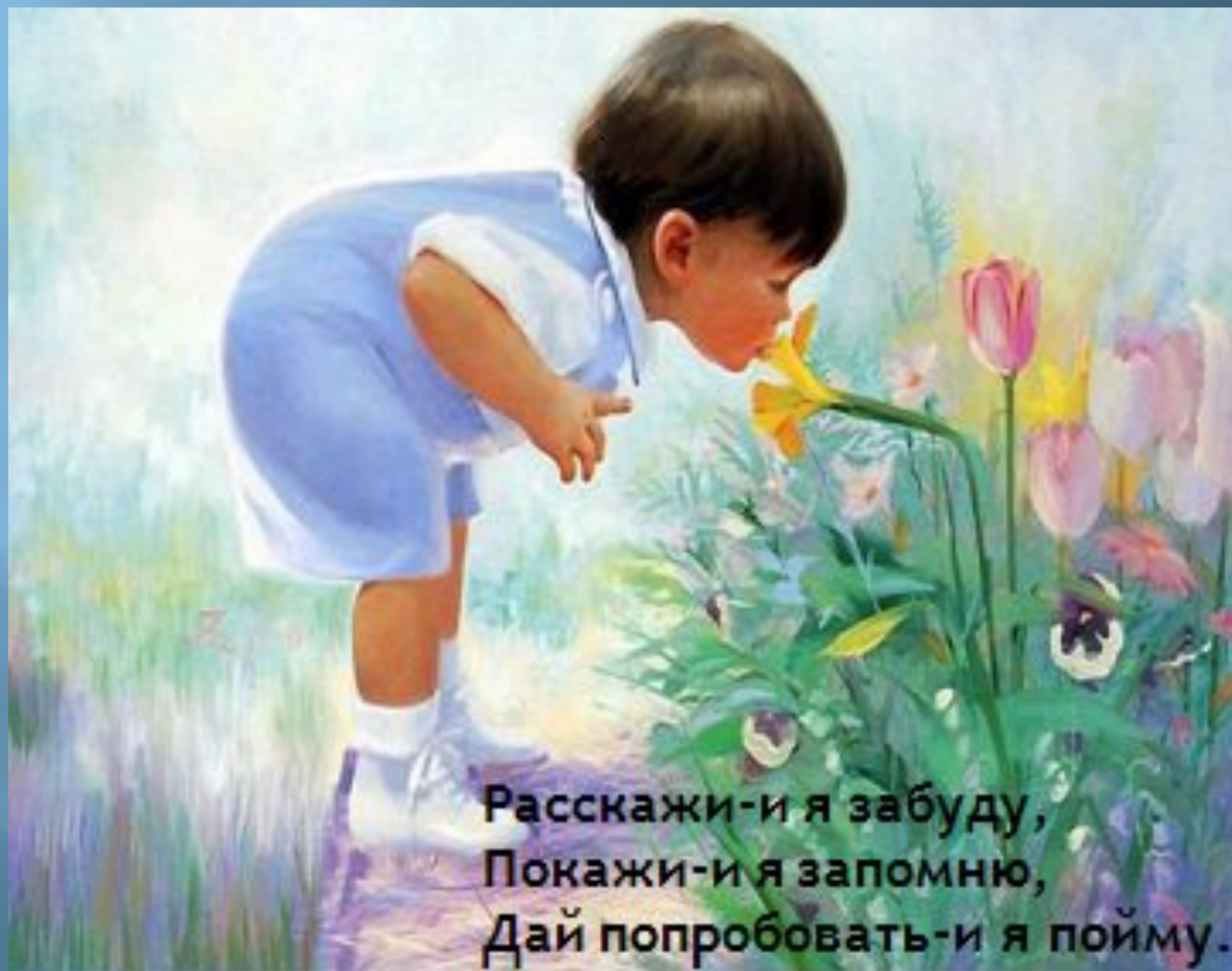
*Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.

*Важно, чтобы была атмосфера лаборатории.

*Формы работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.







Расскажи-и я забуду,
Покажи-и я запомню,
Дай попробовать-и я пойму.

Задачи

- *Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.
- *Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- *Развитие мышления, речи - суждений в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- * воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- *Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- *Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.

Элементарность опытов:

- во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во - вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в - третьих, они практически безопасны;
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Классификация экспериментов:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.
- По месту проведения опытов.
- По количеству детей.
- По причине их поведения.
- По характеру включения в педагогический процесс.
- По продолжительности.
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.
- По месту в цикле.
- По характеру мыслительных операций.
- По характеру познавательной деятельности детей.
- По способу применения в помещении группы.

НАПРАВЛЕНИЯ:

-живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

-неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.

-человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства

Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.



Стимулы:



- Внешние (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так);
- Ситуация выбора.

Блоки педагогического процесса:

- ❖ Непосредственно-организованная деятельность с детьми.
- ❖ Совместная деятельность с детьми.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Совместная работа с родителями.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ:

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
3. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини- лабораториях или центре науки).
7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки мнемотаблицы и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Структура занятия по экспериментированию

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозируемые результаты (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем возрасте).

Свойства воды



Мы наблюдаем за червяком



Наши наблюдения





Мой эксперимент:

Я набрала снег на улице и решила его принести домой. Переложила его в пиалу и стала наблюдать за ним.

Снег стал быстро таять и получилась вода.

На дне блюдца в воде были мелкие частицы грязи.



Наша лаборатория



В уголках по экспериментированию может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)



Приборы и оборудование:

- *приборы-помощники;*
- *ёмкости;*
- *природный материал;*
- *разные виды бумаги;*
- *красители;*
- *медицинские материалы;*
- *технические материалы;*
- *утилизированный материал;*
- *прочие материалы.*

Что даёт экспериментальная деятельность:

- Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.
- У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Трудности:

- Создание лаборатории.
- Очень труден этап лабораторных записей.
Дети не любят записывать.
- Воспитание научности познания — шаг от бытового уровня рассуждений к научному.
- Планирование работы.
- Планирование занятий.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.



“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

В. А. Сухомлинский