

**Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования  
Нижегородский институт Развития образования**

**Методическая разработка**

**Разработка познавательной-исследовательской деятельности на тему:**

**«ВОДА»**

**старший возраст**

**по курсу**

**«Актуальность проблемы дошкольного образования в  
условиях внедрения ФГОС»**

**Слушатель курсов повышения квалификации  
Тупицына Светлана Аркадьевна  
Воспитатель высшей категории  
МБДОУ детский сад № 19  
г. Павлово Нижегородская область**

**Нижегород 2015год**

# Вода - это жизнь!

Кто знает, откуда берётся вода!

Быть может, из снега?

Быть может, из льда?

А может, с подземных ключей она бьёт

И всем она жизнь и цветенье даёт?

## Цель:

Формировать представление детей о воде

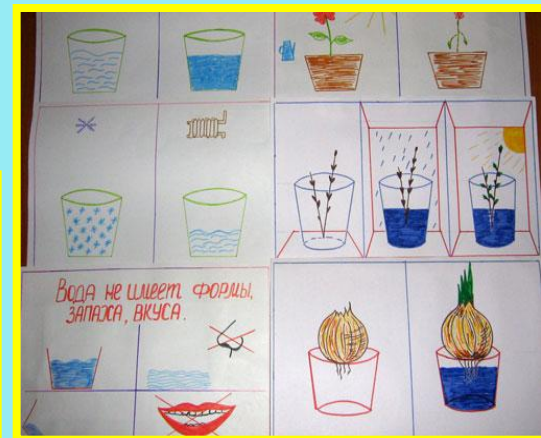
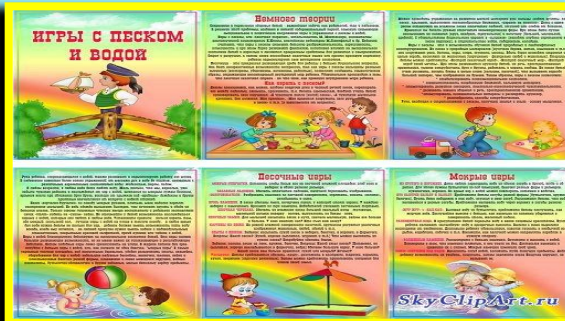
## Задачи



- Систематизировать знания детей о том, что вода- важная составляющая всего живого.
- Создать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- Развивать любознательность, мышление и умение анализировать.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

# Методы и приёмы

- **Вопросы педагога:** побуждающие; помогающие прояснить ситуацию; стимулирующие на самоконтроль и самооценку; определяющие успех в познании- «Доволен ли ты?»
- **Схематическое моделирование опыта:**
  - рассматривание схем, таблиц, простейших рисунков
- **Наблюдения в природе.**
- **Художественное слово**
- **Проблемные ситуации:** «Куда исчезла вода из баночки?», «Почему на крышке чайника появились капельки?».
- **Экспериментальные игры**
- **Анализ эксперимента.**



# Структура детского экспериментирования

Проблемные ситуации

Уточнение правил безопасности

Выдвижение гипотез  
(что, как и с помощью чего получится)

Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии)

Подтвердилось

Не подтвердилось

Не подтвердилось

Выдвижение  
новых  
гипотез

Реализация  
действий

Формирование  
выводов



## Цель:

развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира

## Задачи:

- 1) развитие мыслительных процессов
- 2) развитие мыслительных операций
- 3) освоение методов познания
- 4) развитие причинно-следственных связей и отношений



## Мотив:

- 1) познавательные потребности;
- 2) познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что это такое?»; «Узнать - научиться – познать»

# 1. Свойства ВОДЫ -

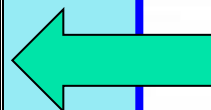
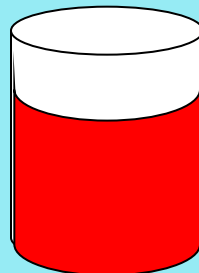
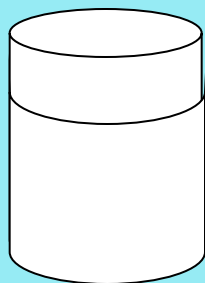


## Опыт № 1- «Вода прозрачная»

**Цели:** -Систематизировать знания детей о свойствах воды.

-Развивать познавательную активность, умение размышлять, преобразовывать и делать выводы.

-Воспитывать коммуникативные умения и аккуратность при работе с водой.



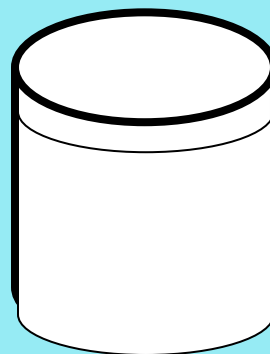
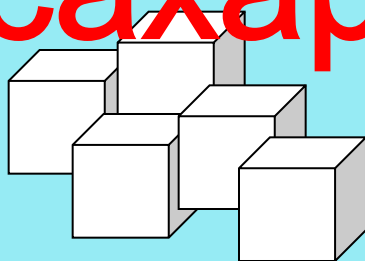
# 1. Свойства ВОДЫ -



Опыт №-2 «Вода растворяет многие вещества»  
Цели:

- Учиться устанавливать связи между объектами и явлениями природы.
- Развивать мышление и умение анализировать
- Воспитывать

сахар



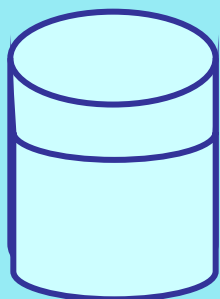


# 1. Свойства ВОДЫ -



## Опыт: "Вода не пахнет"

**Цели:** *Дать представление о том, что чистая вода не пахнет*

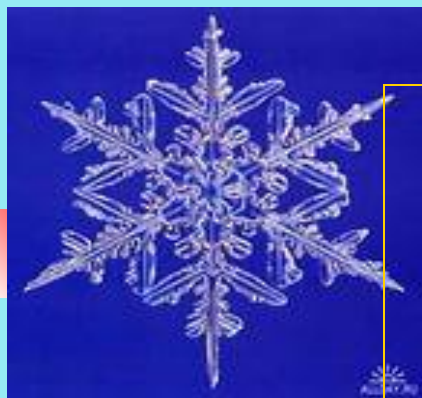


## 2. Три состояния воды

Вода - это жидкость



Цель: **Формировать представления о переходе воды из одного состояния в другое (снег)**



**СНЕГ –**

**ЭТО ТОЖЕ ВОДА**





## Опыт с замораживанием цветной воды

**Цель** : Формировать представления о переходе воды из одного состояния в другое (лёд)



# опыт "вода - пар"

**Цель:**

**Формировать  
представления  
о переходе воды  
из одного  
состояния  
в другое(пар)**



РА

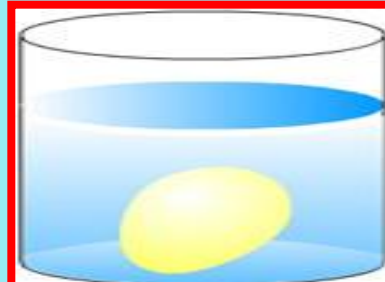


В С Е М





**Опыт** : «Не всякую воду можно пить»  
**Цель**: «Формировать представление о качестве питьевой воды»



Простая вода



Соленая вода



blestki.com

СПАСИБО!

