

Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ



Расскажи-и я забуду,
Покажи-и я запомню,
Дай попробовать-и я пойму.

*Работу выполнила воспитатель
Миронова Ольга Вячеславовна*

п. Ибреси – 2015г.

Что даёт экспериментальная деятельность

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Формирование основ целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования будет успешно реализовано если:

-будет осуществляться последовательный системный подход в процессе формирования у детей основ целостного мировидения;

-более эффективно будет осуществляться сотрудничество педагога и ребенка;

-педагог во взаимоотношениях с детьми будет проявлять больше оптимизма, веры в его силы и поддерживает воспитанника;

-если будет создана соответствующая возрасту и требованиям предметно-развивающая среда.



Правила трёх «П»

Понимание – видеть ребенка изнутри, смотреть на мир глазами ребенка.

Принятие – принимать ребенка таким, каков он есть.

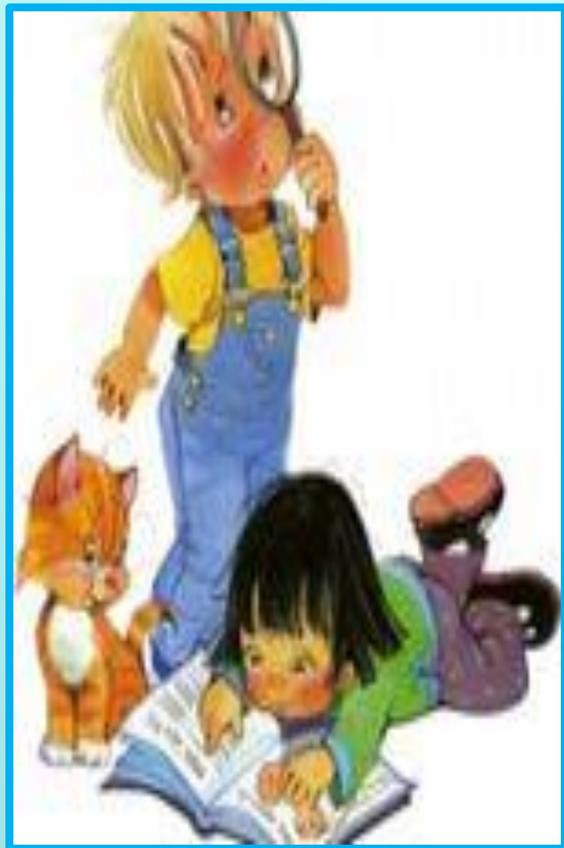
Признание – признание прав ребенка на решение групповых проблем.



2016/01/31

Основные принципы организации детского экспериментирования.

- *Связь теории с практикой.
- *Развивающий характер воспитания и обучения.
- *Индивидуализация и гуманизация образования.
- *Природосообразность - акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников.
- *Целостность и системность обучающего процесса.
- ***Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.**



Успешность эксперимента:



- *Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.
- *Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.
- *Важно, чтобы была атмосфера лаборатории.
- *Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.

Элементарность опытов:

- во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в - третьих, они практически безопасны;
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Направления:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Блоки педагогического процесса:

- ❖ Организованная – образовательная деятельность с детьми.
- ❖ Совместная деятельность с детьми.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Совместная работа с родителями.

Структура занятия- экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозируемые результаты (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем возрасте).





В уголках по экспериментированию может быть выделено

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)



Трудности

- Создание лаборатории.
- Очень труден этап лабораторных записей. Дети не любят записывать.
- Воспитание научности познания — шаг от бытового уровня рассуждений к научному.
- Планирование работы.
- Планирование занятий.



*Всё хорошее в детях из
детства!*

*Как истоки добра
пробудить?*

*Прикоснуться к природе
всем сердцем:*

*Удивиться, узнать,
полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля
расцветала.*

*Росли как цветы,
мальчиш.*

*Чтоб для них экология
стала.*

*Не наукой, а частью
души!*

В. А. Сухомлинский

**Познавательно-
исследовательская деятельность
в дошкольном учреждении позволяет
не только поддерживать имеющийся
интерес,
но и возбуждать, по какой-то причине
погасший,
что является залогом успешного
обучения в дальнейшем.**

Спасибо за внимание.