

Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ



Работу выполнили
Парфенова Елена Анатольевна,
Садовникова Елена Михайловна

Тейково 2017



Николай Николаевич Поддяков



Основные принципы организации детского экспериментирования.

- *Связь теории с практикой.
- *Развивающий характер воспитания и обучения.
- *Индивидуализация и гуманизация образования.
- *Природосообразность - акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников.
- *Целостность и системность обучающего процесса.
- *Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.

Успешность эксперимента:

*Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.

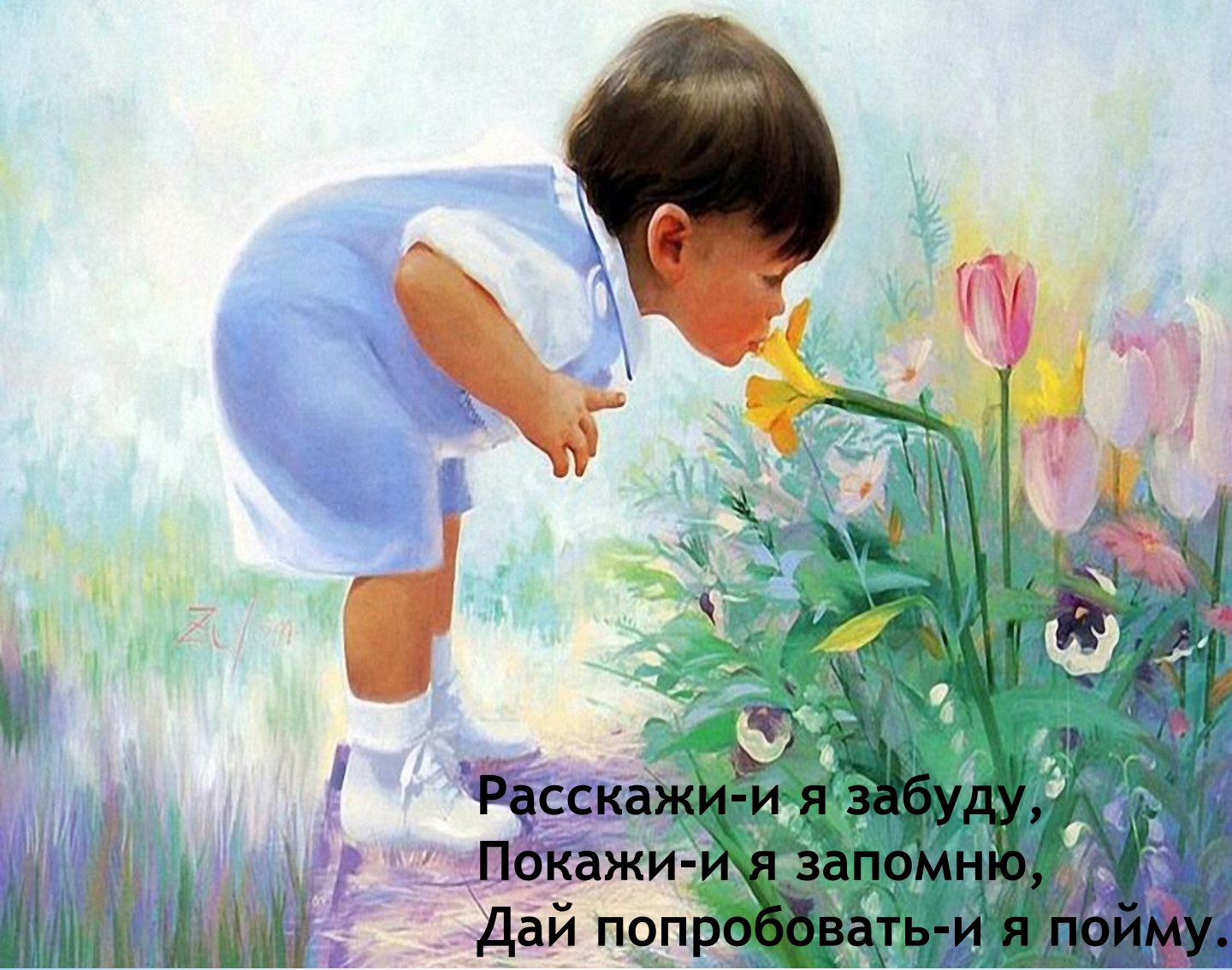
*Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.

*Важно, чтобы была атмосфера лаборатории.

*Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.







**Расскажи-и я забуду,
Покажи-и я запомню,
Дай попробовать-и я пойму.**

Задачи

- *Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.
- *Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- *Развитие мышления, речи - суждений в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- * воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- *Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- *Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.

Элементарность опытов:

- во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во - вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в - третьих, они практически безопасны;
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Классификация экспериментов:

- ☐ По характеру объектов, используемых в эксперименте.
- ☐ По месту проведения опытов.
- ☐ По количеству детей.
- ☐ По причине их поведения.
- ☐ По характеру включения в педагогический процесс.
- ☐ По продолжительности.
- ☐ По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.
- ☐ По месту в цикле.
- ☐ По характеру мыслительных операций.
- ☐ По характеру познавательной деятельности детей.

Направления:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.



Стимулы:



- Внешние (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так);
- Ситуация выбора.

Блоки педагогического процесса:

- ❖ Непосредственно-организованная деятельность с детьми.
- ❖ Совместная деятельность с детьми.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Совместная работа с родителями.

Примерный алгоритм:

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
3. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини- лабораториях или центре науки).
7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки мнемотаблицы и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Структура занятия- экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозируемые результаты (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем возрасте).

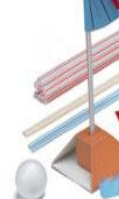


В уголках по экспериментированию может быть выделено

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)



* Приборы и оборудование:

- *приборы-помощники;
 - *ёмкости;
 - *природный материал;
 - *разные виды бумаги;
 - *красители;
 - *медицинские материалы;
 - *технические материалы;
 - *утилизированный материал;
 - *прочие материалы.
- 
- A collection of various materials and tools including sticks, a cone, a bowl, a bottle, and a small figure.



***Что даёт экспериментальная деятельность**

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

* Правила трёх «П»

Понимание - видеть ребенка изнутри, смотреть на мир глазами ребенка.

Принятие - принимать ребенка таким, каков он есть.

Признание - признание прав ребенка на решение групповых проблем.

Трудности

- Создание лаборатории.
- Очень труден этап лабораторных записей. Дети не любят записывать.
- Воспитание научности познания — шаг от бытового уровня рассуждений к научному.
- Планирование работы.
- Планирование занятий.



**Познавательно-
исследовательская деятельность
в дошкольном учреждении
позволяет не только поддерживать
имеющийся интерес,
но и возбуждать, по какой-то
причине погасший,
что является залогом успешного
обучения в дальнейшем.**



“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

В.А. Сухомлинский