

**Организация
познавательно-исследовательской
деятельности
детей старшего дошкольного
возраста**



Познавательно-исследовательская деятельность активизирует ребенка, направляя на понимание связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию



Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей

- это эффективный метод познания явлений и закономерностей окружающего мира

Самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребёнка – стихийно

Непосредственная образовательная деятельность – организованная воспитателем

Важный **результат** данной деятельности – **знания, в ней добытые**

Примерная последовательность детского экспериментирования (этапы):

- постановка проблемы
- исследовательская задача
- выдвижение гипотез (предположений)
- план исследования
- уточнение правил безопасности
- проверка предположения (опыт)
- анализ и обобщение результата (вывод)





Познавательно-исследовательский

проект «Радуга-дуга»

Цель проекта:

- развивать познавательный и исследовательский интерес детей

Задачи:

- углублять и систематизировать знания о природном явлении - радуге
- формировать умения: наблюдать, экспериментировать, анализировать результаты, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе
- воспитывать любознательность и бережное отношение к природе
- отражать результаты наблюдений и эксперимента в разных видах игр и продуктивной деятельности

Проблема исследования:
Как получается радуга?

Исследовательская задача:
Изучение природного явления — радуга

Гипотеза:

Радуга появляется при освещении солнцем множества водяных капелек во время дождя или тумана

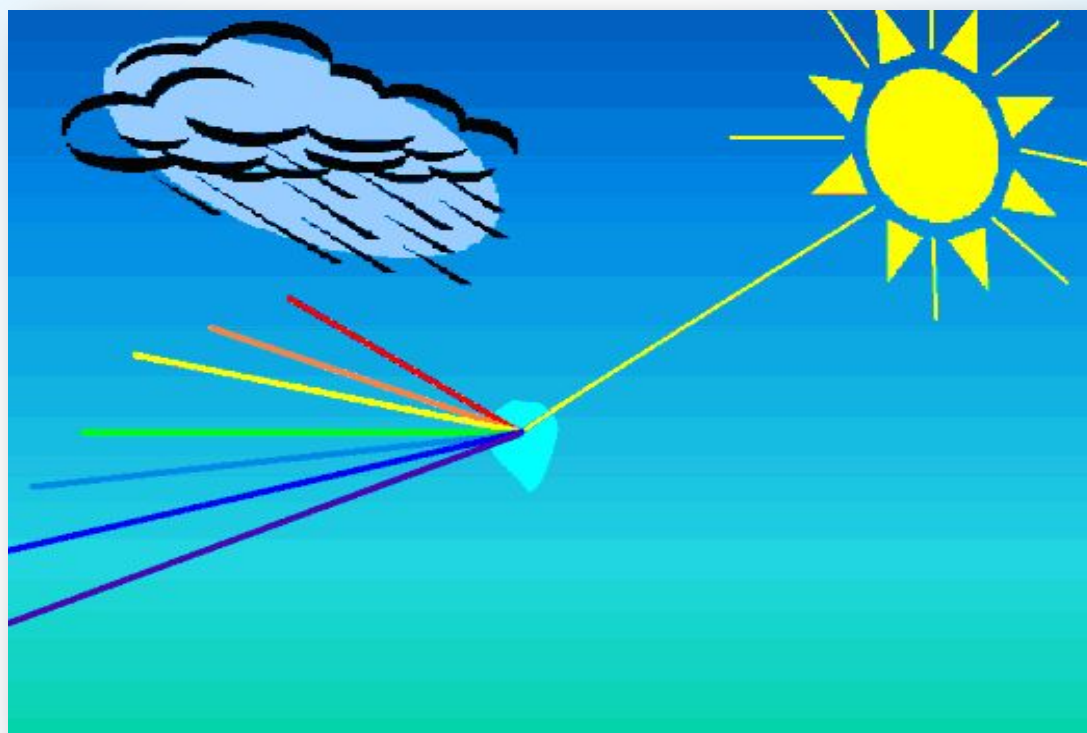


Формы и методы работы:

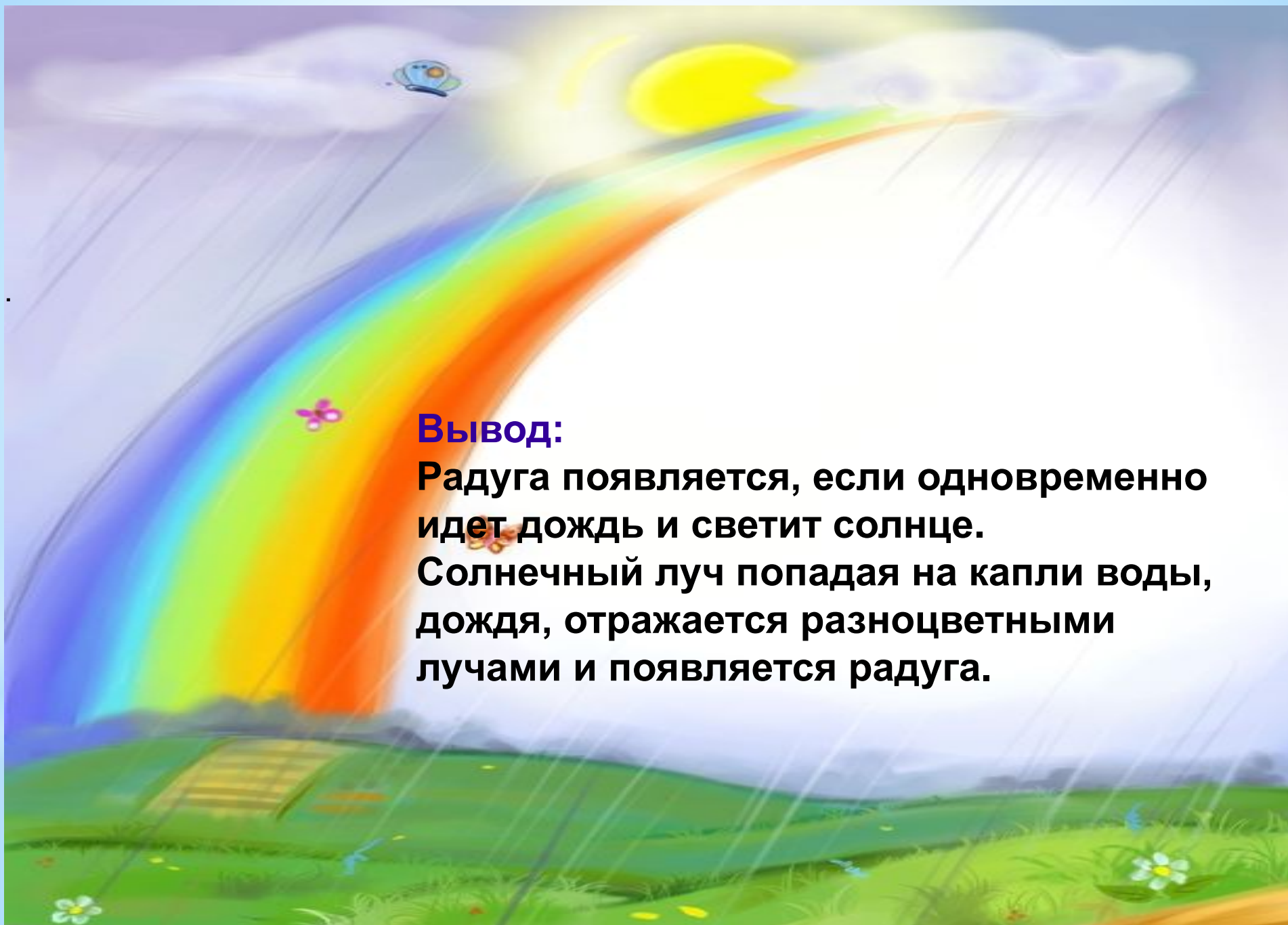
- подбор художественной литературы
- познавательные беседы о радуге
- наблюдение за солнцем, дождем
- изучение свойств воды
- целевые прогулки и экскурсии
- работа с родителями: подбор иллюстраций для оформления альбома «Разноцветное коромысло»

**Проверка предположения:
Эксперимент «Радужный зайчик»**





Солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики



Вывод:

Радуга появляется, если одновременно идет дождь и светит солнце.

Солнечный луч попадая на капли воды, дождя, отражается разноцветными лучами и появляется радуга.

Результат:

- формируем у детей навыки исследовательской деятельности:

умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения

-ведем альбом наблюдений и опытов

- оформили выставку рисунков детей «Радуга-дуга»

- создали познавательную презентацию для детей «Чудеса природы»

- изготовили дидактические игры

**альбом
«Разноцветное
коромысло»**



**«Разрезные картинки -
пазлы»**



**«Сложи
радугу»**



«Найди ошибку»



Продуктивная деятельность



Перспектива:

- продолжать работу по развитию познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность
- пополнять и обновлять материалы и оборудование в уголке экспериментирования
- провести консультацию на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»



Китайская пословица гласит:

**«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»**

