



Государственное дошкольное образовательное  
Учреждение детский сад № 29 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРОЕКТ**  
**« ВОЗДУХ–НЕВИДИМКА »**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Творческая группа: Отарбаева Н.И.

Санкт-Петербург  
2013 год

**Вид проекта** : познавательно-исследовательский, групповой, долгосрочный.

**Проблема** : Недостаточный уровень развития познавательных действий, снижение исследовательской активности, стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на возникающие вопросы.

**Объект исследования**: Воздух, его физические свойства.

**Цель** – обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности дошкольника, развитие его познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.

## Задачи:

1. Создание широкого исследовательского пространства в группе детского сада, активизирующего экспериментирование и поисковую деятельность детей на основе перспективы движения к решению новых увлекательных задач и освоению новых исследовательских умений.
2. Развитие самостоятельной практической исследовательской деятельности детей в познании им свойств и связей окружающего мира.
3. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
  - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах воздуха и явлениях: ветер, сила и направление ветра.
4. Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (увеличительное стекло, компас).
5. Развитие у детей мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение. Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.
6. Создание условий для социально-личностного развития каждого ребенка: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля.

# Этапы реализации проекта.

## Подготовительный (организационный) этап:

- определение темы, цели, задачи, проблемы;
- создание условий для реализации проекта;
- привлечение родителей к участию в работе проекта;
- формирование команд(подгрупп) участников проекта;
- составление план работы,

## Основной этап: реализация проекта

(проведение основных мероприятий по плану)

## Заключительный этап:

- защита проекта.
- Оценка полученных результатов в свете поставленной цели;
- определение перспектив развития проекта.

# Модель трех вопросов

Что  
знаю?

*Глеб* воздухом мы дышим.

*Лена:* кошкам и собакам нужен воздух, чтобы дышать.

*Люба:* воздух не дает парашютистам упасть, «держит» их

Что хочу  
узнать?

*Дима:* какой воздух.?

*Ксения:* кому нужен воздух?

*Даша:* Где воздух?

*Алена:* А можно поймать воздух и принести его домой.

Как  
узнать?

*Даша:* спросить у взрослого.

*Ваня:* узнать из книг.

*Дарий:* посмотреть телевизор.

*Вера:* подумать и самому догадаться.

*Алина:* сделать эксперимент

Эксперимент.

«Движение воздуха  
можно почувствовать».



Эксперимент.

«Воздух занимает даже  
самое маленькое  
пространство».



# «Можно ли поймать воздух?»



# «Мыльные пузыри».





# «Воздух может двигать предметы».



# «Есть ли воздух в пустой бутылке?»







# « Игры с ветром на улице »

(Ветер — это движущийся воздух).



# Игровые обучающие ситуации.



*Вороненок: «Ребята, а что такое ветер?»*

*Воспитатель: Вороненок, это очень интересный вопрос. Садись, посиди, и давай разберемся ....*

## Игровые обучающие ситуации:

- Активизируют познавательную деятельность детей
- Вызывают интерес, привлекают внимание детей к дидактической цели.
- Воспринимаются детьми эмоционально.
- Будоражат воображения.

# Моделирование как наглядно-практический метод обучения детей дошкольного возраста.



**Моделирование** – это процесс создания моделей (вместе с детьми) и их использования в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.



**Модель** — это упрощенное подобие реального объекта, отражающее существенные свойства объекта с точки зрения цели моделирования.

**Средства моделирования** (схемы, пиктограммы, предметные картинки).



**«Объектом моделирования»** может быть, как материальный объект, явление природы, так и процесс: алгоритм проведения эксперимента.

Кому и чему  
нужен воздух?

Работа на рабочих листах.

