



Государственное дошкольное образовательное
Учреждение детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ
« ВОЗДУХ–НЕВИДИМКА »
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Творческая группа: Отарбаева Н.И.

Санкт-Петербург
2013 год

Вид проекта : познавательно-исследовательский, групповой, долгосрочный.

Проблема : Недостаточный уровень развития познавательных действий, снижение исследовательской активности, стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на возникающие вопросы.

Объект исследования: Воздух, его физические свойства.

Цель – обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности дошкольника, развитие его познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.

Задачи:

1. Создание широкого исследовательского пространства в группе детского сада, активизирующего экспериментирование и поисковую деятельность детей на основе перспективы движения к решению новых увлекательных задач и освоению новых исследовательских умений.
2. Развитие самостоятельной практической исследовательской деятельности детей в познании им свойств и связей окружающего мира.
3. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах воздуха и явлениях: ветер, сила и направление ветра.
4. Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (увеличительное стекло, компас).
5. Развитие у детей мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение. Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.
6. Создание условий для социально-личностного развития каждого ребенка: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный (организационный) этап:

- определение темы, цели, задачи, проблемы;
- создание условий для реализации проекта;
- привлечение родителей к участию в работе проекта;
- формирование команд(подгрупп) участников проекта;
- составление план работы,

Основной этап: реализация проекта

(проведение основных мероприятий по плану)

Заключительный этап:

- защита проекта.
- Оценка полученных результатов в свете поставленной цели;
- определение перспектив развития проекта.

Модель трех вопросов

Что
знаю?

Глеб воздухом мы дышим.

Лена: кошкам и собакам нужен воздух, чтобы дышать.

Люба: воздух не дает парашютистам упасть, «держит» их

Что хочу
узнать?

Дима: какой воздух.?

Ксения: кому нужен воздух?

Даша: Где воздух?

Алена: А можно поймать воздух и принести его домой.

Как
узнать?

Даша: спросить у взрослого.

Ваня: узнать из книг.

Дарий: посмотреть телевизор.

Вера: подумать и самому догадаться.

Алина: сделать эксперимент

Эксперимент.

«Движение воздуха
можно почувствовать».



Эксперимент.

«Воздух занимает даже
самое маленькое
пространство».



«Можно ли поймать воздух?»



«Мыльные пузыри».



«Воздух может двигать предметы».



«Есть ли воздух в пустой бутылке?»







« Игры с ветром на улице »

(Ветер — это движущийся воздух).



Игровые обучающие ситуации.



Вороненок: «Ребята, а что такое ветер?»

Воспитатель: Вороненок, это очень интересный вопрос. Садись, посиди, и давай разберемся

Игровые обучающие ситуации:

- Активизируют познавательную деятельность детей
- Вызывают интерес, привлекают внимание детей к дидактической цели.
- Воспринимаются детьми эмоционально.
- Будоражат воображения.

Моделирование как наглядно-практический метод обучения детей дошкольного возраста.



Моделирование – это процесс создания моделей (вместе с детьми) и их использования в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.



Модель — это упрощенное подобие реального объекта, отражающее существенные свойства объекта с точки зрения цели моделирования.

Средства моделирования (схемы, пиктограммы, предметные картинки).



«Объектом моделирования» может быть, как материальный объект, явление природы, так и процесс: алгоритм проведения эксперимента.

Кому и чему
нужен воздух?

Работа на рабочих листах.

