

**«Познавательно-
исследовательская
экспериментальная
деятельность в
подготовительной к школе
группе ДОУ»**

**Нарочина С. В.
МБДОУ № 47**



Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.



Ральфа У.
Эмерсона

«Познавательно-исследовательская деятельность» создает условия для:

обогащения
развития
ребенка

Развития
личностных
качеств

возникновения
таких психических
способностей и
свойств, которыми
ребенок пока не
обладает

творческого
потенциала
ребенка

формирования
предпосылки
учебных
качеств



Решающим фактором развития ребенка на всех этапах его жизни является его собственная активность. Она обеспечивает широкие возможности взаимодействия ребенка с окружающей средой. Чтобы ребенок развивался не только как биологическое существо, но и как личность, его природная активность должна превратиться в человеческую деятельность, которая направляется, «культивируется» и контролируется взрослыми людьми.



Результатом познавательно-исследовательской деятельности являются знания.

Дети в дошкольном возрасте уже способны:

- систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы;
- как по внешним признакам, так и по среде обитания;
- изменения объектов;
- переход вещества из одного состояния в другое.





Познавательно-исследовательская деятельность занимает не менее важное место в организации самостоятельной деятельности дошкольников, чем игровая.





Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.



Этапы процесса познания окружающей действительности детей дошкольного возраста

Первый этап характеризуется проявлением любопытства.

Отличительной особенностью второго этапа восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности.

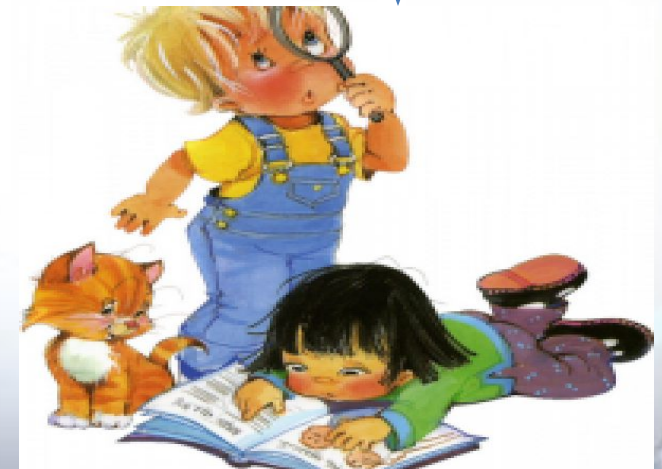
Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение.



Этапы процесса познания окружающей действительности детей дошкольного возраста

Четвертый этап характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности.

Пятый этап характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический.



Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания - не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.



Основные развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности)
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).



В дошкольных учреждениях организованы специальные уголки по экспериментальной деятельности в которых представлены:



Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- ✓ Умение видеть проблему;
- ✓ Умение формулировать и задавать вопросы;
- ✓ Умение выдвигать гипотезы;
- ✓ Умение делать выводы и умозаключения;
- ✓ Умение доказывать и защищать свои идеи;
- ✓ Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.



Спасибо,
за внимание!

