

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ
« ОГОРОД НА ОКНЕ »**

ГБОУ СОШ № 1971

Группа № 6

Воспитатель: *Володина Н.И*

Вид проекта: познавательно – практический.

Участники проекта: воспитатели – дети – родители.

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Цель проекта: формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях, создание условий для познавательного развития детей, развития речи и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, труд, чтение художественной литературы, музыка

Программные задачи:

1. Познание:

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей. **Обогащать и расширять представления детей о растениях- как можно вырастить лук, укроп, петрушку, овес, огурцы на окне? Выяснить что нужно для роста и развития?**

Учить сравнивать семена и всходы, находить сходства и отличия.

Развивать интерес к развитию и росту растений, овощей и фруктов; зрительное внимание, память, восприятие, мышление.

2. Социализация: учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт.

3. Коммуникация: обогащать словарный запас детей за счет загадок, пословиц и поговорок , сказок, стихов, игр

Развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.

4. Художественное творчество: продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета (рисование, лепка, аппликация). Учить использовать в творческой деятельности ранее приобретённые знания и навыки.

5. Труд: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.

6. Чтение художественной литературы: знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

7. Музыка: знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни), развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.

Оборудование и материалы для посадки растений и ухода за ними:

Ящики с землей, семена растений, палочки, совочки, грабельки, лейки с водой.

« Добрый ребенок не сваливается с неба, его надо воспитывать.»

В.А.Сухомлинский

Общение с природой и забота о ней необходимы для воспитания добрых чувств, обязательных для каждого человека.

Проблема.

Уровень знаний детей о природе поверхностный, отношения к ее объектам бессистемны, что мешает познать окружающий мир, умение видеть красоту природы, умение радоваться ей: голубое небо с белыми облаками, яркая окраска бабочек, нежный запах цветов; воспринимать красоту звуков в природе: журчание ручья, пение птиц, замечать смену времен года в природе: нежную зелень весной, яркие краски летом, золотые листья осенью, белизну снега зимой.

Основные принципы работы:

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип активности, творчества.

Принцип гуманизации (ориентация на любовь к природе).

Принцип интеграции.

Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия педагога – дети – родители:

Дети.

Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах.

Возрастание речевой компетенции:

- Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.
- Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.

Развитие познавательных и творческих способностей.

Родители.

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Педагоги.

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

Предварительная работа.

Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.

Выставка книг с русскими народными сказками, стихами, рассказами о растениях, овощах и фруктах, организованная с помощью родителей.

Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.

Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.

Раскрашивание картинок «Овощи», «Фрукты».

Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи» и т.д.), рассматривание иллюстраций

Беседы и занятия с детьми на соответствующие темы.

Этапы реализации проекта

.

1. Ознакомительный (подготовительный)

2. Основной (практический)

3. Заключительный (презентация)

1. Ознакомительный этап

Деятельность педагога.

1. Беседа с родителями « Знакомство с проектом».
Оформление родительского уголка. Размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

Выставка методической литературы для родителей

Цели: Привлечь родителей к реализации проекта

2. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях)

Цель: Расширять кругозор детей

2. Составление плана работы над проектом.

Володина Н.И.

3. Сбор материала необходимого для реализации проекта – подготовка земли, семян, оформление огорода

Цель: Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей.

4. Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме

Володина Н.И.

5. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

Володина Н.И.

6. Изготовление дидактических игр и пособий

Володина Н.И.

Деятельность детей.

1. Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

1. Сбор семян, необходимых для посадки.
2. Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
3. Участие в посадке деревьев и кустарников

Примечание :

На этом этапе формируется проблема, цель и задачи проекта.

Тема: «Кто, где живет, где что растет»

Скороговорка дня: «Во саду ли в огороде, за забором, за плетнем»

Цель: актуализация и обобщение знаний о культурных растениях.

Нарисовать свое любимое растение.

Дидактические игры: «Что, где растет», «Найди такое же», «Что растет на огороде?», «Назови растение», «Что лишнее?».

Подвижные игры: «Овощи в корзинку», «Догони».

Вывод: Царство растений окружает нас повсюду – леса, луга, поля, сады, парки, цветники, огороды. Без растений жизнь на Земле невозможна.

2. Основной этап (практический)

Постановка целей:

- что мы знаем;
- что хотим узнать;
- что нужно сделать, чтобы узнать;
- проверить на практике полученные знания.

Реализация поставленных целей через:

Познавательно – исследовательскую деятельность, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, совместную деятельность, ситуативные беседы, игры (дидактические, игры-драматизации, стихов, сказок, пословиц и поговорок)

План-схема практической работы с детьми и родителями по реализации проекта «Огород на подоконнике».

| <u>Мероприятия</u> | <u>Цели</u> | <u>Ответственные</u> |
|---|---|-----------------------------|
| | | |
| 1. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. | Расширять знания детей об овощах, способах их выращивания | Воспитатель |
| 2. Занятие «Мир растений» Посадка лука. Загадки овощей | Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей. | Воспитатель |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами.</p> | <p>Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.</p> | <p>Воспитатель муз.руководит.</p> |
| <p>4. Праздник Осени</p> | <p>Привлечь родителей к совместному творчеству</p> | <p>воспитатель музыкальный руководитель</p> |
| <p>5.Беседа « Что мы знаем о семенах». Посадка семян укропа, петрушки</p> | <p>Привлечь к совместному труду всех детей в группе.</p> | <p>воспитатель, музыкальный руководитель</p> |
| | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| <p>6. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов.</p> | <p>Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.</p> | <p>Родители</p> |
| <p>7. Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта.</p> | <p>Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми.</p> | <p>Воспитатель</p> |

| | | |
|--|---|--------------------|
| <p>8. Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи»</p> | <p>Познакомить детей с творчеством С.В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка».</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>9. Совместный с детьми уход за всходами: полив, рыхление, прореживание.</p> | <p>Учить ухаживать за растениями.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>10. Фотоотчёт для родителей.</p> | <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> | <p>Воспитатель</p> |

| | | |
|--|---|-------------|
| 11. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. | Развивать смекалку, память, внимание. | Воспитатель |
| 12. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. | Формировать представление детей об овощах и фруктах. | Воспитатель |
| 13. Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай». | Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки. | Воспитатель |

| | | |
|---|--|-------------|
| 14. Игра драматизация по русской народной сказке «Репка». | Развивать у детей актёрские способности. | Воспитатель |
| 15. «Собираем урожай» укропа, петрушки | Учить оказывать взрослым посильную помощь. | Воспитатель |
| 16..Создание фотоальбома «Огород на подоконнике». | Подвести итог проделанной работы. | |

3.Заключительный этап (презентация)

Итог проекта:

- Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».
- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.
- Выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями.
- Презентация фотоальбома «Огород на подоконнике»